

# สถาบันวิทยาลัยชุมชน

## วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

### รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

## 1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Administration Program in Local Government

### 1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย

: ชื่อเต็ม อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น)

: ชื่อย่อ อ.ร.ปศ. (การปกครองท้องถิ่น)

ชื่อภาษาอังกฤษ

: ชื่อเต็ม Associate of Public Administration (Local Government)

: ชื่อย่อ A.P.A. (Local Government)

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 2.1 ปรัชญา

การบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

2.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

2.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น

2.2.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น

2.2.4 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น

2.2.5 มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเน้นหลักธรรมาภิบาลของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น

PLO3 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การและทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น

PLO4 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

PLO5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น	✓				✓
2 มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น		✓	✓	✓	
3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น		✓			✓
4 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น		✓			✓
5 มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึด	✓	✓		✓	✓

### 2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับชุมชนท้องถิ่นเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ มีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและการปกครองท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### 2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

2.5.1 ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2.5.2 นักการเมือง ผู้นำชุมชน

2.5.3 ผู้นำภาคประชาสังคม และเจ้าหน้าที่ในองค์กรท้องถิ่น

### 3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

#### 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ส่งผลให้สถานการณ์ด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ มีความซับซ้อน ประกอบกับการจัดการปกครองในปัจจุบันอำนาจรัฐไม่สามารถจัดการได้อย่างเบ็ดเสร็จอย่างในอดีต ความสามารถในการดำเนินการโดยใช้อำนาจรัฐเพียงอย่างเดียวถูกท้าทายเป็นอย่างมากความล้มเหลวในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจึงเป็นภาพสะท้อนปกติให้เห็นได้โดยทั่วไป การทำความเข้าใจในปรากฏการณ์การต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางเพื่อนำพาประเทศจากประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน และให้ความสำคัญกับชุมชนซึ่งเป็นหน่วยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนา

กระแสความต้องการพัฒนาคนเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจกระแสใหม่ รวมถึงการสร้างผู้ประกอบการระดับชุมชนท้องถิ่นที่เป็นฐานกำลังสำคัญของการพัฒนาในระดับประเทศ มีองค์ประกอบสำคัญที่ผูกโยงกับมิติต่าง ๆ หลายมิติ การพัฒนาเศรษฐกิจจำเป็นต้องพัฒนามิติอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะมิติการดำเนินงานของรัฐที่มีผลโดยตรงต่อความเข้มแข็งของชุมชนทุกมิติ ประกอบกับปัจจุบันการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อสร้างทักษะที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 การให้ความสำคัญกับการใช้กรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปบูรณาการและประยุกต์ใช้สำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองไทย รวมทั้งความเจริญทางด้านเทคโนโลยีแบบไร้พรมแดน การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและสามารถเป็นนักปกครองท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับชุมชน เพื่อเป็นเป็นนักปกครองท้องถิ่นของชุมชนซึ่งเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันวิทยาลัยชุมชน การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นบูรณาการองค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐกับองค์ความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองหลักการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยการเตรียมและพัฒนาคนให้มีศักยภาพและตอบสนองการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถนำรายวิชาในหลักสูตรไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตรหรือหลักสูตรประกาศนียบัตรได้อีกด้วย เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยมีแผนสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงมีความเป็นไทย เสริมสร้างความรู้และทักษะ สร้างค่านิยมทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต บนบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีขึ้นเหมาะสมกับช่วงวัย

โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมโดยรวม สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคนของประเทศไทยจากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก

โดยการพัฒนาหรือหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการและสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และชุมชนฐานราก เพื่อพัฒนาการศึกษาและผู้เรียนให้มีศักยภาพและสมรรถนะในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการสร้างทักษะชุมชนให้มีความรู้เท่าทันต่อแนวการทำงานของภาครัฐที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความสามารถที่จะดูแลปกครองกันเองจนเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชนท้องถิ่น

### 3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองในทุก ระดับที่มีต่อพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ในทุกด้าน ใช้การปรับตัว พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อสร้างทักษะทางปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น (Change Agent) โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร สร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ในท้องถิ่นและผลผลิตจากวิทยาลัยชุมชนที่มีความสามารถเพียงพอและมีความต่อเนื่องในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความสุข สงบและยั่งยืนได้

จากแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มุ่งให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

ดังนั้นหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สถาบันวิทยาลัยชุมชน นำแนวคิด การบริการสาธารณะแนวใหม่ (New Public Service) และ NPG (New Public Government) มาประยุกต์ใช้ให้มีความเหมาะสมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกทั้งในทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองการปกครองและเทคโนโลยีที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ หลักสูตรจึงมุ่งสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่นที่เน้นการบริหารจัดการองค์การในรูปแบบแนวราบ มองประชาชน เป็นภาคีเครือข่ายร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน โดยไม่ได้มองประชาชนเป็นอื่น สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำหรับการเป็นนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) พัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีพันธกิจหลัก คือ การสร้างและพัฒนากำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจระดับพื้นที่ ยกระดับประชากรกลุ่มยากจนและด้อยโอกาสลดความเหลื่อมล้ำ และการสร้างความเข้มแข็งชุมชนและความยั่งยืน จึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการ

ปกครองท้องถิ่น สถาบันวิทยาลัยชุมชน มุ่งเน้นในการเสริมสร้างสมรรถนะของคนในชุมชน ท้องถิ่น โดยนำศักยภาพชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน มรดกทางภูมิปัญญา วัฒนธรรมชุมชน ที่สำคัญมาบูรณาการเป็นฐานในการเรียนรู้ จัดการศึกษาและจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนสร้างและถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับชุมชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น

### 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผ่านการประเมินจากแบบสอบถาม ดังนี้ (1) นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด หัวหน้าราชการระดับอำเภอ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง หัวหน้าสำนักงานพัฒนาชุมชน (2) ศิษย์เก่า (3) ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) ครูผู้สอน สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน นักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้เสียสรุปได้ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	สรุปความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร อนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร PLO				
		1	2	3	4	5
ศิษย์เก่า	ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓	✓			✓
	ทักษะ มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น				✓	
	จริยธรรม มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครองตน ครองงาน					✓
	ลักษณะบุคคล มีความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง				✓	✓
นักศึกษาปัจจุบัน	ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓				
	ทักษะ มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น			✓	✓	

ผู้มีส่วนได้เสีย	สรุปความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร อนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร PLO				
		1	2	3	4	5
	จริยธรรม มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครองตน ครองงาน					✓
	ลักษณะบุคคล มีความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง				✓	✓
นายจ้างหรือ สถานประกอบการ	ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐ และการปกครองท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็น ผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรร มาภิบาล	✓				
	ทักษะ มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการ ส่วนท้องถิ่น มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น		✓	✓	✓	
	จริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐ ประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครองตน ครองงาน					✓
	ลักษณะบุคคล มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าในการปฏิบัติงานได้ดีทุกสถานการณ์				✓	✓
กระทรวง อว. / มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ระดับอนุปริญญา	ความรู้ สามารถอธิบายความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานของ การจัดการ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อใช้ใน การพัฒนาธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งาน อย่างเป็นระบบ	✓				
	ทักษะ ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการจัดการ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิด สร้างสรรค์ ความคิดด้านการประกอบการ และการใช้ดิจิทัล เพื่อ ทำงานในธุรกิจและสังคม		✓	✓	✓	
	จริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รู้ หน้าที่ มีวินัยและความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกติกา ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตอาสา					✓
	ลักษณะบุคคล ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่น ในการทำงาน กล้าแสดงออกและตัดสินใจ ร่วม แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์					
ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญ)	ความรู้ สามารถอธิบายความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานของ การจัดการ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อใช้ใน	✓				

ผู้มีส่วนได้เสีย	สรุปความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร อนุปริญญาตรีวิทยาศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร PLO				
		1	2	3	4	5
ในสาขาวิชา)	การพัฒนาธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอย่างเป็นระบบ					
	<b>ทักษะ</b> ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการจัดการ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ ความคิดด้านการประกอบการ และการใช้ดิจิทัล เพื่อทำงานในธุรกิจและสังคม		✓		✓	
	<b>จริยธรรม</b> มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รู้หน้าที่ มีวินัยและความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกติกา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตอาสา					✓
	<b>ลักษณะบุคคล</b> ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่น ในการทำงาน กล้าแสดงออกและตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์				✓	✓
	<b>ความคาดหวังอื่น ๆ</b> มีความคิดสร้างสรรค์และคิดยืดหยุ่น มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการปฏิบัติงาน มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน		✓		✓	✓
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร รวมถึง อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร	<b>ความรู้</b> สามารถอธิบายความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานของ การจัดการ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อใช้ในการพัฒนาธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอย่างเป็นระบบ	✓				
	<b>ทักษะ</b> ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการจัดการ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ ความคิดด้านการประกอบการ และการใช้ดิจิทัล เพื่อทำงานในธุรกิจและสังคม		✓	✓	✓	
	<b>จริยธรรม</b> มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					✓
	<b>ลักษณะบุคคล</b> การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รับผิดชอบต่องานในหน้าที่และสังคม การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง มองโอกาสในการทำธุรกิจและมีความคิดสร้างสรรค์				✓	✓

ผู้มีส่วนได้เสีย	สรุปความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร PLO				
		1	2	3	4	5
อัตลักษณ์ส.วชช. และ วชช.	วิสัยทัศน์ : สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน (ที่มา : แผน ความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี)	✓	✓			
	พันธกิจ : เสริมสร้างศักยภาพของคนในชุมชน ท้องถิ่น โดยการจัด การศึกษา การฝึกอบรม และการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต : สร้างความรู้ทั้งเนื้อหาสาระและวิธีการ ช่วยพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่จะช่วยให้การประกอบอาชีพและ คุณภาพชีวิตของชุมชน	✓	✓		✓	
แผนยุทธศาสตร์ ชาติฯ	ทศวรรษที่ 21 และ การเป็นผู้ประกอบการ		✓	✓	✓	
อว. จัดกลุ่ม สถาบัน	กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		✓			

### 3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางของการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE) โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสอดคล้องกับผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และกำหนด PLOs ของหลักสูตร นำไปสู่การออกแบบรายวิชาตาม PLOs กับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ระดับอนุปริญญา และการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การพัฒนาวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผู้สำเร็จและนักศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีองค์ความรู้ ค่านิยมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีจิตสาธารณะ และเหมาะสมกับหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีที่ยึดผลประโยชน์สาธารณะของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง เป็นผู้มีความรอบรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นนักพัฒนา สร้างสรรค์งานในชุมชนและท้องถิ่นของตนเองได้ มีทักษะในการทำงานในชุมชนและท้องถิ่น มี



ความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารการพัฒนาในระดับท้องถิ่นและชุมชนต่อไป

กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO				
	1	2	3	4	5
1. วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”	✓	✓			
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร วิสัยทัศน์ : “เป็นสถาบันอุดมศึกษาหลักของชุมชน ดำเนินการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชน”					✓
พันธกิจ : 1. จัดการศึกษาระดับอนุปริญญาที่มีคุณภาพและสามารถสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 2. ฝึกอบรม บริการวิชาการโดยจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน 3. พัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน 4. อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ (EdPEX) 6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		✓	
3. อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน “ยึดมั่นวินัย ใจรักสามัคคี มีความเสียสละ จิตสาธารณะเพื่อชุมชน”			✓		✓
4. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน					
- ด้านความรู้	✓				
- ด้านทักษะ		✓		✓	
- ด้านจริยธรรม				✓	✓
- ด้านคุณลักษณะ					✓
5. ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholder) - ผู้มีส่วนได้เสีย : ความคิดเห็น					
ศิษย์เก่า : - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่น ในการทำงาน กล้าแสดงออกและตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ - หลักสูตรควรเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ โปรแกรมสำเร็จรูปด้านต่าง ๆ - ควรบูรณาการรายวิชากับชุมชน	✓	✓			

กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO				
	1	2	3	4	5
	<b>ศิษย์ปัจจุบัน :</b> - หลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาแต่ละชั้นปี - ควรเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่	✓			
<b>นายจ้างหรือสถานประกอบการ :</b> - ควรการวางแผนการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ - ควรมีทักษะพื้นฐาน ทางด้านภาษา และคอมพิวเตอร์ - ควรสร้างกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน - ควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์	✓		✓		✓
<b>ผู้สอนประจำและผู้สอนพิเศษ :</b> - มีทักษะทางภาษา การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ - ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี - ส่งเสริมให้นักศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ดี มองการณ์ไกล กล้าคิดนอกกรอบ - ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการวางแผนชีวิตการเรียน การทำงาน - ควรพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา	✓	✓	✓		
<b>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :</b> - ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัล - ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนใฝ่เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ - ควรส่งเสริมมีทักษะทางภาษา การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครอง	✓	✓	✓		
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา) :</b> - ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัล - ควรส่งเสริมมีทักษะทางภาษา การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนใฝ่เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ - ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองเพื่อสามารถปฏิบัติการ	✓	✓	✓		

ความรู้ K	ทักษะ S	คุณธรรมจริยธรรม A	คุณลักษณะบุคคล C
ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามหลักสูตรไปใช้ในการปกครองท้องถิ่น การพัฒนางานภาครัฐและชุมชน	-กระบวนการทำงานในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น -การทำงานเป็นทีม -วัฒนธรรมในองค์กร	-มีความอดทน -สุขุม ใจเย็น -มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติหน้าที่	-มีจิตสาธารณะ -มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี -มีความสร้างสรรค์ -นวัตกรรมของชุมชนพื้นฐาน

ท้องถิ่นให้ทันสมัยและต่อการเรียนแปลง	-การบริหารจัดการองค์กร -การบริหารงานองค์กรชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ดี	-มีระเบียบและมีความรอบ ครอบต่อการปฏิบัติงาน - มีความรับผิดชอบ ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -มีหลักธรรมในการ บริหารงานในองค์กร สามารถเป็นต้นแบบที่ดี ให้กับชุมชนท้องถิ่น	กองทุนและศักยภาพของ ชุมชนท้องถิ่น
--------------------------------------	--	---	--------------------------------------

นำข้อมูลที่ได้มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ได้ 5 ข้อ ดังนี้

PLO1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเน้นหลักธรรมาภิบาลของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น

PLO3 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์กรและทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น

PLO4 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

PLO5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

##### 4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 2 ปี

##### 4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน			
(2.1) วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

## 4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)		
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)		
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)		
GE 0103	English for Global Communication 2			
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)		
GE 0104	Story Telling			
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)		
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media			
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)		
GE 0106	English for Professional Development			
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)		
GE 0107	Borderless Language			

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)		
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development			
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)		
GE 0202	Life and Value Creation			
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)		
GE 0203	Start-up Inspiration			
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)		
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life			
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)		
GE 0205	Fascination of Mathematics			

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language				

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองที่รู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b>					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรับเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองที่รู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

**ข.หมวดวิชาเฉพาะ**

**ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**

**1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ**

**จำนวน 12 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0101	Introduction to Public Administration	
ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0102	Introduction to Political Science	
ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
LG 0103	Introduction to Law	
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
LG 0104	Organization and Modern Management Theory	

## 2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

## 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0105	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
LG 0105	Research in Local Government	
ปท 0106	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0106	Leadership for Local Government Officers	
ปท 0108	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
LG 0108	Seminar on Local Government	
ปท 0109	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0109	Good Governance and Public Consciousness for Local Government Officers	

## 2.2) วิชาเลือก

9 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0110	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
LG 0110	Criminal Laws: General Principles	
ปท 0111	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3 (3-0-6)
LG 0111	Criminal Laws: Offense	
ปท 0112	การจัดซื้อและจัดจ้าง	3 (3-0-6)
LG 0112	Procurement	
ปท 0113	การจัดสวัสดิการสังคม	3 (3-0-6)
LG 0113	Social Welfare Management	
ปท 0114	สุขภาวะชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0114	Community Wellness	
ปท 0115	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0115	Community - Based Tourism Management	
ปท 0116	การจัดผังเมืองและการโยธา	3 (3-0-6)
LG 0116	Urban Planning and Civil Works	
ปท 0117	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0117	Communication for Local Development	
ปท 0118	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)

LG 0118	Community Enterprise Management	
ปท 0119	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LG 0119	Constitution and Political Institutions	
ปท 0120	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
LG 0120	English for Public Administration	
ปท 0121	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (2-2-5)
LG 0121	Strategic Administration	
ปท 0122	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
LG 0122	Natural Resources and Environmental Management	
ปท 0123	การจัดการชุมชน	3 (2-2-5)
LG 0123	Community Management	
ปท 0124	องค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LG 0124	Learning Organization	
ปท 0125	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
LG 0126	Innovation and Public Change Management	
ปท 0127	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (2-2-5)
LG 0127	Project and Budget Management	
ปท 0128	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
LG 0128	Disaster Management	
ปท 0129	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
LG 0129	Nonprofit Sector Management	
ปท 0130	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0130	Introduction to Economics	
ปท 0131	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
LG 0131	Development Administration	
ปท 0132	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0132	Local Development Administration	
ปท 0133	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
LG 0133	Civil Politics	
ปท 0134	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1	3 (2-2-5)
LG 0134	Selected Topic in Local Government 1	
ปท 0135	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2	3 (2-2-5)
LG 0135	Selected Topics in Local Government 2	



(2.3) วิชาการฝึกงาน		3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0136	การฝึกประสบการณ์	3(0-240)
LG 0136	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง)

### (ค) หมวดวิชาเลือกเสรี

เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

### 4.4 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ

ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกลanguage ประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงกับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง

#### กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development	

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
---------	------------------------	-----------

**GE 0202 Life and Value Creation**

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลสุขภาพสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

**ศท 0203 จุดประกายความคิดทางธุรกิจ 3 (2-2-5)****GE 0203 Start-up Inspiration**

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

**ศท 0204 ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3 (2-2-5)****GE 0204 Beauty and Aesthetics of Life**

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

**ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)****GE 0205 Fascination of Mathematics**

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

**กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน****ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)****GE 0301 Community Colleges and Citizenship**

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่

รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรควิตกกังวล ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

#### กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0401 Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลเสมือน (Metaverse)

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

GE 0402 Computer Programs for Careers

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนอ งาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์ และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวนิยมแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน

## หมวดวิชาเฉพาะ

### 1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

ปท 0101      ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์      3 (3-0-6)

LG 0101      Introduction to Public Administration

ความหมาย วิวัฒนาการ แนวความคิด กรอบแนวคิดการจัดการภาครัฐสมัยใหม่ ทฤษฎี ขอบข่ายวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิชารัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังและงบประมาณ การบริหารองค์การ กระบวนการบริหารงานภาครัฐ

ปท 0102      ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์      3 (3-0-6)

LG 0102      Introduction to Political Science

ความหมาย วิวัฒนาการ แนวความคิดเกี่ยวกับรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน อำนาจอธิปไตย หมาย การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น

ปท 0103      ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย      3 (3-0-6)

LG 0103      Introduction to Law

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภท วิวัฒนาการ ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรมเบื้องต้นทางแพ่งและทางอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายในชีวิตประจำวัน

ปท 0104      ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่      3 (3-0-6)

LG 0104      Organization and Modern Management Theory

แนวคิด ทฤษฎีองค์การ รูปแบบ โครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้มการจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ในอนาคต

### 2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

#### 2.1 วิชาบังคับ





หลักการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการวางผังเมือง การวางแผน การบริหารจัดการพื้นที่ การจัดการวางผังเมือง การออกแบบผังเมืองในชุมชน กระบวนการวางผังเมือง และโครงสร้างพื้นฐานชุมชน

**ปท 0116 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (3-0-6)**

**LG 0116 Communication for Local Development**

หลักการ แนวคิดการสื่อสาร การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาของการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่ การปฏิบัติการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

**ปท 0117 การจัดการวิสาหกิจชุมชน 3 (3-0-6)**

**LG 0117 Community Enterprise Management**

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษาการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน

**ปท 0118 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง 3 (3-0-6)**

**LG 0118 Constitution and Political Institutions**

ทฤษฎีทั่วไปของรัฐธรรมนูญ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐ อำนาจอธิปไตย วิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม รูปแบบของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ สถาบันการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองประชาธิปไตย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบการเมืองของประเทศและศึกษารัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน

**ปท 0119 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (2-2-5)**

**LG 0119 English for Public Administration**

คำศัพท์ ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์

**ปท 0120 การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3 (2-2-5)**

**LG 0120 Strategic Administration**

แนวคิด กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมกลยุทธ์ และการประเมินผล

**ปท 0121 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)**



**LG 0121 Natural Resources and Environmental Management**

แนวคิด หลักการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดสรรทรัพยากรชุมชน ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดการสรรทรัพยากรที่เหมาะสม

**ปท 0122 การจัดการชุมชน 3 (2-2-5)**

**LG 0122 Community Management**

แนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน

**ปท 0123 องค์การแห่งการเรียนรู้ 3 (3-0-6)**

**LG 0123 Learning Organization**

แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาต้นแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้

**ปท 0124 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ 3 (3-0-6)**

**LG 0124 Innovation and Public Change Management**

แนวคิด บทบาทของนวัตกรรมบริการภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทั้งกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือเพื่อการบริหารของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษานวัตกรรมภาครัฐที่สร้างการเปลี่ยนแปลง

**ปท 0125 การบริหารโครงการและงบประมาณ 3 (2-2-5)**

**LG 0125 Project and Budget Management**

แนวคิด หลักการบริหารโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนงานและโครงการ การจัดทำงบประมาณ หลักการเขียนโครงการ เทคนิคการบริหาร การควบคุม การตรวจสอบ การกำกับติดตาม และประเมินผลโครงการ การนำโครงการสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาองค์การหรือชุมชน

**ปท 0126 การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ 3 (3-0-6)**

**LG 0126 Disaster Management**

สถานการณ์ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก การเมืองที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมรับมือ แนวทางป้องกันความเสียหายจากภัยพิบัติและภาวะวิกฤตการบริหารงานเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ปท 0127	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
LG 0127	Nonprofit Sector Management	

หลักการ แนวคิดขององค์การไม่แสวงหากำไร บทบาทขององค์การไม่แสวงหากำไรในการแก้ไขปัญหาชุมชน ประเด็นทางกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับองค์การไม่แสวงหากำไร แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์การไม่แสวงหากำไรเพื่อแก้ไขพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

ปท 0128	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0128	Introduction to Economics	

ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การจัดสรรทรัพยากร มูลค่า ราคา การออม การลงทุน การบริโภคและอรรถประโยชน์ ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ

ปท 0129	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
LG 0129	Development Administration	

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา การบริหารการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารการพัฒนา ผลกระทบ กลไก กระบวนการบริหารการพัฒนา บทบาทภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการบริหารการพัฒนา ปัญหาการบริหารการพัฒนาในประเทศไทย

ปท 0130	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0130	Local Development Administration	

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นเปรียบเทียบ การพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่นเชิงเครือข่าย ปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปท 0131	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
LG 0131	Civil Politics	

แนวคิดการเมืองภาคพลเมือง สิทธิหน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง กระบวนการสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ จริยศาสตร์ การถกเถียงในเชิงจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง

ปท 0132 หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1 3 (2-2-5)

LG 0132 Selected Topic in Local Government 1

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ปท 0133 หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2 3 (2-2-5)

LG 0133 Selected Topics in Local Government 2

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

### 2.3 วิชาการฝึกงาน

ปท 0134 การฝึกประสบการณ์ 3 (240 ชั่วโมง)

LG 0134 Field Experience

การฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการ งานวางแผนและนโยบาย งานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานให้บริการสาธารณะ งานบุคลากร งานประชาสัมพันธ์และประสานงานชุมชน การประเมินผลและการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์

## 5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 5.1 รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565

#### 5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

#### 5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

- ไม่มี -

#### 5.1.4 การให้ออนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ออนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 5.2 ระบบการจัดการศึกษา

#### 5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

#### 5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

#### 5.5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
รวม	60	120	120	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	60	60	60	60

#### 5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรใหม่แต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต				รวม
		ปีที่ 1		ปีที่ 2		
		ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	6	9	9		24
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต					
2.1	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	9	3			12
2.2	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน					
1)	วิชาบังคับ		3	9		12
2)	วิชาเลือก	6		3		9
3)	วิชาการฝึกงาน				3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		3			3
รวม		21	18	21	3	63

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3(3-0-6)
<b>รวมหน่วยกิต</b>				21(18-6-39)

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
เลือกเสรี		ปท 0138	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
<b>รวมหน่วยกิต</b>				18(15-6-33)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0107	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0113	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0116	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ปท 0117	กฎหมายอาญา 1: ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิต				21(16-10-37)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
การฝึกงาน	การฝึกงาน	ปท 0142	การฝึกประสบการณ์	3(240 ชั่วโมง)
รวมหน่วยกิต				3(240 ชั่วโมง)

5.7. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				✓	
2. ด้านทักษะ		✓	✓	✓		✓		
3. ด้านจริยธรรม	✓				✓	✓	✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล	✓	✓		✓	✓		✓	

## หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. ด้านความรู้		✓		✓	✓	
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓
3. ด้านจริยธรรม						✓
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓	✓

## ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มและอภิปราย</li> <li>3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</li> <li>4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปิคสเกล</li> </ol>
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> <li>2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สร้างความรู้และนำเสนอความรู้</li> <li>3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานที่มอบหมาย</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปิคสเกล</li> </ol>
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปิคสเกล</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
	based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	
PLO4 รู้จัก เข้าใจ ตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง</li> <li>3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานที่มอบหมาย</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ</li> <li>2. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานที่มอบหมาย</li> <li>2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. การนำเสนอผลงาน</li> <li>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย</li> <li>2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา</li> <li>4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน</li> <li>5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</li> <li>6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน</li> <li>4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน</li> <li>5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ</li> <li>7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>



ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> อธิบายองค์ความรู้ตามหลักสูตรไปใช้ในการปกครองท้องถิ่น การพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่นให้ทันสมัยและต่อการเรียนแปลง
2. ทักษะ	<b>ด้านทักษะ (Skills)</b> ประยุกต์ใช้หลักการและเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับองค์กร ชุมชนและสังคม แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน ทักษะกระบวนการทำงานในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมในองค์กร หลักการการบริหารจัดการองค์กร ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานองค์กรชุมชนท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดี และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. จริยธรรม	<b>ด้านจริยธรรม (ethics)</b> สามารถแสดงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นถือมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นถือมั่นหลักธรรมในการบริหารงานในองค์การสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับชุมชนท้องถิ่น
4. ลักษณะบุคคล	<b>ด้านลักษณะบุคคล (personality)</b> มีจิตสาธารณะ ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสร้างสรรค์ นวัตกรรมของชุมชนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับTQF

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	อธิบายองค์ความรู้ตามหลักสูตรไปใช้ในการปกครองท้องถิ่น การพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่นให้ทันสมัยและต่อการเรียนแปลง	-การทำงานเป็นทีม -การเข้าถึงชุมชน	-มีความซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่	-มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. PLO2	ประยุกต์ใช้หลักการและเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับองค์กร ชุมชนและสังคม แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน ทักษะกระบวนการทำงาน	- การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมในองค์กร หลักการการบริหารจัดการองค์กร -การบริหารงานองค์กรชุมชนท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดี	-ยึดมั่นถือมั่นหลักธรรมในการบริหารงานในองค์การ	-กล้าแสดงออกและการตัดสินใจที่ถูกต้อง

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	ในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทักษะการทำงานเป็นทีม			
3. PLO3	พัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในชุมชน	นำความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในชุมชน	สามารถแสดงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นถือมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นถือมั่นหลักธรรมในการบริหารงานในองค์การสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับชุมชนท้องถิ่น	-
4. PLO4	การบูรณาการศาสตร์การทำงานความร่วมมือในท้องถิ่นและชุมชน	ทักษะทางการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่	-	
5. PLO5	-	มีทักษะด้านการสื่อสารและแสดงความเป็นผู้นำในชุมชนท้องถิ่น	สามารถแสดงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ	การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มและอภิปราย</li> <li>3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</li> <li>4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> <li>2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สร้างความรู้และนำเสนอความรู้</li> <li>3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานที่มอบหมาย</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง</li> <li>3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานที่มอบหมาย</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานที่มอบหมาย</li> <li>2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบต่ออย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรมหรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการดำเนินงาน	1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

#### หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
PLO1 อธิบายหลักการและจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น	1. การจัดสัมมนา การอภิปราย 2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	1. การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการสัมมนา 2. การอธิบายองค์ความรู้ตามหลักการปกครองท้องถิ่น 3. การพัฒนาและวิเคราะห์กรณีศึกษา 4. การตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การสอนด้วยโครงการ/โครงการตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น 3. การศึกษาภาคสนาม	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การตรวจสอบผลการจัดทำโครงการ/โครงการและการนำเสนอ 3. การตรวจสอบผลการศึกษภาคสนามและการนำเสนอ
PLO3 ปรับตัวและอยู่ร่วมกันตามลักษณะเฉพาะของชุมชนท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การศึกษาภาคสนาม	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การสรุปผลและพัฒนากรณีศึกษา 3. การตรวจสอบผลการศึกษภาคสนามและการนำเสนอ
PLO4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อจัดการทุนและพัฒนาศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การศึกษาภาคสนาม 4. การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การสรุปผลและพัฒนากรณีศึกษา 3. การตรวจสอบผลการศึกษภาคสนามและการนำเสนอ 4. ประเมินผลจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น
PLO5 มีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะและมีส่วนร่วมพัฒนาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ และหลักการปกครองท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การศึกษาภาคสนาม 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน/ชุมชนท้องถิ่น 5. การศึกษาดูงาน	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การสรุปผลและพัฒนากรณีศึกษา 3. การตรวจสอบผลการศึกษภาคสนามและการนำเสนอ 4. ประเมินผลจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น 5. การตรวจสอบผลการศึกษาดูงานและการนำเสนอ

### 5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 จัดทำโครงการทางการปกครองท้องถิ่น ในรูปแบบการแก้ไขปัญหา หรือด้านการพัฒนาการปกครองท้องถิ่น	กระบวนการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา มี 2 รูปแบบ คือ 1 นักศึกษาฝึกงานในรูปแบบที่ 1 กลุ่มว่างงาน ฝึกงานเต็มเวลาในสถานที่ฝึกงานด้านการปกครอง ด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2 นักศึกษาฝึกงานในรูปแบบที่ 2 และ 3 กลุ่มทำงานตรงตามสาขาวิชา และทำงานไม่ตรงสาขาวิชา ฝึกงานด้านการ	1 การประเมินจากรายงานในรูปแบบ Portfolio ที่นักศึกษาจัดทำระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการปกครองท้องถิ่น 2 การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3 การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยหน่วยงานภาครัฐและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
	ปกครองในสถานที่ฝึกงานด้านการปกครอง ด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ในรูปแบบการทำโครงการและที่พัฒนางานของตนเอง	เอกชน และคณะกรรมการสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จากการบินเทศ และการรายงานผลงานของนักศึกษา ในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการปกครองท้องถิ่น 4 การประเมินผลงานของนักศึกษา จากโครงการพัฒนางาน และรายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปกครองท้องถิ่น
CLO2 ฝึกปฏิบัติงานสถานประกอบการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝึกปฏิบัติงานแบบเต็มเวลา และการจัดโครงการ ร่วมกับการฝึกปฏิบัติงาน ในแหล่งฝึกงาน	1 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน 2 ประเมินผลการจัดทำโครงการ/โครงการ 3 ประเมินบันทึกการฝึกประสบการณ์
CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของนิเทศและผู้ควบคุมการฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติการบันทึกการฝึกงาน การจัดทำโครงการ โดยนำผลการนิเทศจากอาจารย์นิเทศ ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์ มาปรับปรุงการจัดทำรายงานการเขียนโครงการ	1 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน การจัดทำโครงการ 2 ประเมินจากการนิเทศการฝึกงาน และการให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศ
CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1 นักศึกษาสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสามารถหาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาได้ 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและใช้นวัตกรรมต่างๆเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานได้ดี	1 ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันระหว่างพนักงานพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปปัญหาที่พบและหาแนวทางการแก้ไขที่จะทำให้การปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และจากการนำเสนอรายงานการศึกษา
CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	1 เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงาน วัฒนธรรมองค์กรของสถานที่ฝึก 2 ปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานที่ฝึกงานได้	1 ประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์ 2 ประเมินผลจากการจัดทำรายงานโครงการ 3 ประเมินผลจากการบันทึกการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยตรงตามเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้	1 ฝึกปฏิบัติตามระเบียบวินัย วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของสถานที่ฝึกประสบการณ์ 2 ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ หรือบุคคลต้นแบบที่ดีในสถานที่ฝึกประสบการณ์ได้	1 ประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์ 2 ประเมินผลจากการจัดทำรายงานโครงการ 3 ประเมินผลจากการบันทึกการปฏิบัติงาน 4 แบบประเมินผลการฝึกงาน

### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
<b>ศท 0103</b>	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
<b>ศท 0104</b>	<b>การเล่าเรื่อง</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
<b>ศท 0105</b>	<b>ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่</b>							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์จากรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
<b>ศท 0106</b>	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ</b>							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	



รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
<b>ศท 0107</b>	<b>ภาษาไร้พรมแดน</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>								
<b>ศท 0201</b>	<b>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
<b>ศท 0202</b>	<b>ชีวิตและการสร้างคุณค่า</b>							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสภาวะร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
<b>ศท 0203</b>	<b>จุดประกายความคิดทางธุรกิจ</b>							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมจิตบริการ	✓					✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>ศท 0204</b>	<b>ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต</b>							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
<b>ศท 0205</b>	<b>คณิตศาสตร์นำรู้</b>							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b>								
<b>ศท 0301</b>	<b>วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง</b>							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
<b>ศท 0302</b>	<b>ชุมชนแห่งความยั่งยืน</b>							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
<b>ศท 0303</b>	<b>วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต</b>							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกรักษาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>								
<b>ศท 0401</b>	<b>ดิจิทัลกับชีวิต</b>							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจรรย์ญาณ		✓	✓	✓			
<b>ศท 0402</b>	<b>โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน</b>							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
<b>ศท 0403</b>	<b>แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่</b>							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

## หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์					
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์	✓				
	CLO2 อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังและงบประมาณ การบริหารองค์การและกระบวนการบริหารงาน	✓				
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของรัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่น	✓				
	CLO4 สรุปกรอบแนวคิดของการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่	✓				
ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์					
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ขอบข่ายของหลักรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓				
	CLO2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และกระบวนการทางการเมือง	✓				
	CLO3 อธิบายรูปแบบของรัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง กลุ่มผลประโยชน์	✓				
ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย					
	CLO1 อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทของกฎหมายและ ที่มาของกฎหมาย	✓				
	CLO2 อธิบายการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย การตีความ การบังคับใช้กฎหมาย	✓				
	CLO3 อธิบายและยกตัวอย่างลักษณะกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓				
	CLO4 อธิบายระบบตุลาการ กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	✓				
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีองค์การสำนักต่างๆ และองค์การสมัยใหม่	✓				
	CLO2 สรุปความรู้เกี่ยวกับองค์การ รูปแบบ และโครงสร้างขององค์การภาครัฐ กระบวนการต่างๆ การบริหารงานในองค์การ ปัญหา ขององค์การและการจัดการภาครัฐ	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีองค์การในการบริหารงาน		✓			
	CLO4 อภิปรายแนวโน้มการจัดการภาครัฐในอนาคต				✓	
ปท 0105	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น					
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการปกครองท้องถิ่นทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางทางการปกครองท้องถิ่น		✓		✓	
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) งานวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น				✓	
	CLO4 รายงานและนำเสนอผลการวิจัย					✓
ปท 0106	นโยบายสาธารณะและการวางแผน					
	CLO1 อธิบายกระบวนการนโยบายสาธารณะและการวางแผน	✓				
	CLO2 ออกแบบแผนยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น		✓			
	CLO3 อภิปรายและวิจารณ์แผน ยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น				✓	
ปท 0107	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น					
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักปกครองท้องถิ่น		✓			
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาผู้นำต้นแบบที่ดี				✓	
	CLO3 วางหลักการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาองค์กรท้องถิ่นชุมชน				✓	
	CLO4 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น					✓
ปท 0108	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO1 ประยุกต์แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิต สาธารณะ วินัยและจรรยาบรรณสำหรับนักรัฐ ประศาสนศาสตร์ หลักธรรมาภิบาล กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม				✓	
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงาน ภาครัฐและการสร้างจิตสาธารณะ		✓			
	CLO3 ปฏิบัติการโครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลและ สร้างจิตสาธารณะ					✓
ปท 0109	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น					
	CLO1 ประยุกต์หลักการและกระบวนการเพื่อใช้ใน การจัดสัมมนา		✓			
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการปกครอง ท้องถิ่น	✓				
	CLO3 จัดสัมมนาทางการปกครองท้องถิ่น					✓
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative)แนวทางการ ปกครองท้องถิ่นในอนาคต				✓	
	<b>2.2 วิชาเลือก</b>					
ปท 0110	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป					
	CLO1 อธิบาย เกี่ยวกับลักษณะของกฎหมาย หลัก ทั่วไปของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา และ ความผิดลหุโทษ	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นกฎหมาย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญาโดย ใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล	✓				
ปท 0111	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด					
	CLO1 อธิบายแนวคิดในการกำหนดความผิด ประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมาย เกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมาย อาญา	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้กฎหมายอาญา 2 ภาคความผิดใน ชีวิตประจำวัน		✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญาโดย ใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล	✓				
ปท 0112	การจัดซื้อและจัดจ้าง					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO1 อธิบายระเบียบการจัดซื้อและจัดจ้างภาครัฐตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุฉบับปัจจุบัน และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	✓				
	CLO2 ดำเนินการทำขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบทุกขั้นตอน		✓			
	CLO3 ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดซื้อจัดจ้างได้		✓			
	CLO4 จัดระบบและพัฒนาขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ		✓			
ปท 0113	การจัดสวัสดิการสังคม					
	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการจัดสวัสดิการสังคม	✓				
	CLO2 สรุปรูปแบบสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาด้านนโยบายการบริการทางสังคมของรัฐ และการทำหน้าที่ของรัฐตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต		✓			
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดสวัสดิการสังคม			✓		
ปท 0114	สุขภาวะชุมชน					
	CLO1. อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน นโยบายสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาวะชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม	✓				
	CLO2. ประยุกต์ใช้แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือกในการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน เพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นด้านสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น		✓			
	CLO3. อภิปรายแนวทางการบริหารจัดการด้านสุขภาพชุมชน	✓				
ปท 0115	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน					
	CLO1 ประยุกต์หลักการ แนวคิดและกระบวนการจัดการการท่องเที่ยว		✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 วิเคราะห์ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของท้องถิ่น/ชุมชน		✓			
	CLO3 อภิปรายรูปแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน	✓				
	CLO4 ออกแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน				✓	
ปท 0116	การจัดผังเมืองและการโยธา					
	CLO1 สรุปแนวคิด กระบวนการจัดผังเมือง การโยธา และโครงสร้างพื้นฐานชุมชน	✓				
	CLO2 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องและมาตรการต่างๆในการวางผังเมืองและประยุกต์ใช้ในการวางผังเมือง	✓				
	CLO3 เสนอแนะรูปแบบผังเมืองและการโยธา โครงสร้างพื้นฐาน บนพื้นฐานความแตกต่างของชุมชน		✓			
ปท 0117	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น					
	CLO1 อธิบายหลักการและแนวคิด รูปแบบกระบวนการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา (Critical Thinking) ของการสื่อสารและบทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสื่อสารในชุมชนร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น		✓			
	CLO4 ปฏิบัติการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น				✓	
ปท 0118	การจัดการวิสาหกิจชุมชน					
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชน	✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน และการส่งเสริมบทบาทของท้องถิ่นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน		✓			
ปท 0119	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง					



รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO1 อธิบายทฤษฎีทั่วไป รูปแบบรัฐธรรมนูญ ตลอดจนวิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม	✓				
	CLO2 สรุปความเกี่ยวกับแนวคิดของรัฐ อำนาจอธิปไตย การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	✓				
	CLO3 สรุปความเนื้อหาของรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	✓				
	CLO4 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองการปกครองของไทยตามรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	✓				
	CLO5 อภิปรายปัจจัยที่เกิดจากรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของไทยที่มีอิทธิพลต่อการเมืองการปกครองของประเทศไทย	✓				
ปท 0120	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์					
	CLO1 การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓				
	CLO2 นำเสนองานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓			
ปท 0121	การบริหารเชิงกลยุทธ์					
	CLO1 อธิบายแนวคิดและกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	✓				
	CLO2 อภิปรายแผนหรือแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์การจากกรณีตัวอย่าง	✓				
	CLO3 ออกแบบแผน ตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานที่สนใจ		✓			
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์แผนเชิงกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์การ ชุมชนท้องถิ่น				✓	
ปท 0122	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศพลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓				
	CLO2 อธิบายแนวคิดและหลักการของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	✓				
	CLO3 อภิปรายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	พลังงานและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และประเทศไทย					
	CLO4 ริเริ่มรูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม				✓	
ปท 0123	การจัดการชุมชน					
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน	✓				
	CLO2 ประยุกต์แนวคิดการจัดการชุมชนเพื่อการจัดการตนเองของชุมชน				✓	
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการชุมชนรูปแบบต่างๆ ในชุมชน				✓	
	CLO4 อภิปรายการจัดการชุมชนรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชนตัวอย่าง	✓				
	CLO5 ริเริ่มสร้างสรรค์แผนหรือแนวทางการจัดการชุมชนรูปแบบต่างๆ ในชุมชนของตนเอง				✓	
ปท 0124	องค์การแห่งการเรียนรู้					
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้		✓			
	CLO2 เขียนแผนกลยุทธ์ที่สนับสนุนการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้		✓			
	CLO3 วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จจากกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	✓				
ปท 0125	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ					
	CLO1 สรุปแนวคิด บทบาทของนวัตกรรมบริการของภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการบริการของภาครัฐที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง		✓			
ปท 0126	การบริหารโครงการและงบประมาณ					
	CLO1 ออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนางาน องค์การ/ท้องถิ่น/ชุมชน		✓			
	CLO2 บริหารจัดการโครงการเพื่อการพัฒนางาน องค์การ/ท้องถิ่น/ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO3 รายงานและนำเสนอผลการบริหารโครงการ				✓	
ปท 0127	การจัดการสาธารณสุขภัยและภัยพิบัติ					
	CLO1 อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก	✓				
	CLO2 ระบุผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลกต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น		✓			
	CLO3 เสนอแนะแนวทางแนวทางป้องกันความเสียหาย และแนวทางจัดการภาวะวิกฤต					✓
ปท 0128	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร					
	CLO1 แนวคิด หลักการขององค์กรไม่แสวงหากำไร ตัวอย่างต้นแบบที่ดี นำมาสู่การประยุกต์ใช้ประโยชน์กับชุมชน	✓				
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไรกับภาคส่วนอื่น	✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการสร้างความร่วมมือให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น			✓		
ปท 0129	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์					
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับ มูลค่า ราคา การจัดสรรทรัพยากร ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ และระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ	✓				
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน การออม การลงทุน การบริโภคและอรรถประโยชน์	✓				
	CLO3 อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ	✓				
	CLO4 เสนอแนวทางการดำเนินการของรัฐบาล ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลตลอดจนแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ		✓			
	CLO5 ใช้สารสนเทศทางเศรษฐกิจเพื่อการบริหารภาครัฐ และความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ		✓			
ปท 0130	การบริหารการพัฒนา					
	CLO1 สรุปแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การบริหารการพัฒนา	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาของประเทศไทย	✓				
	CLO3 อภิปรายแนวทางการบริหารการพัฒนาที่เหมาะสม	✓				
ปท 0131	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น					
	CLO1 สรุปแนวคิดการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น บนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น		✓			
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาของท้องถิ่นตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน				✓	
ปท 0132	การเมืองภาคพลเมือง					
	CLO1 สรุปแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเมืองภาคพลเมือง สิทธิ หน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง	✓				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ การมีส่วนร่วมของพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) โครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				✓	
ปท 0133	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1					
	CLO1					
	CLO2					
	CLO3					
ปท 0134	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2					
	CLO1					
	CLO2					
	CLO3					
ปท 0135	การฝึกประสบการณ์					
	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติงาน					✓

### 5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความรู้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- แสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมการเป็นคนดี</li> <li>- แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมของนักปกครองท้องถิ่น</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคิดวิเคราะห์ ประเมินค่าและคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะด้านปกครองท้องถิ่นที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ</li> <li>- ปฏิบัติงานในองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่นได้</li> <li>- ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- นำตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>

### 5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

1.การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในสาขา โดยการสอบปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษาจัดสอบวัดความรู้พื้นฐานใน 5 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคอมพิวเตอร์ หากสอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานเฉพาะรายวิชา ที่ไม่ผ่านการปรับพื้นฐานความรู้ตามเกณฑ์

2.การส่งเสริมและพัฒนาาระหว่างเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับศาสตร์วิชาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

3.การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีทักษะการแสวงหาความรู้การจัดการ การมีส่วนร่วม และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง

4.กิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษาการศึกษาดูงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านกฎหมาย ด้านการบริหารภาครัฐ ด้านการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดทำโครงการ/โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

## 6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร อนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2566

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2566

### 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

### 6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา			
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567
ค่าตอบแทนผู้สอน	121,500	121,500	121,500	121,500
ค่าวัสดุการศึกษา	12,000	12,000	12,000	12,000
ค่าบำรุงสถานที่	9,000	9,000	9,000	9,000
รวมทั้งสิ้น	142,500	142,500	142,500	142,500
จำนวนนักศึกษา	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	9,000	9,000	9,000	9,000
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	2,250			

งบประมาณ	ภาคการศึกษา			
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567
ค่าสาธารณูปโภค	6,000	6,000	6,000	6,000
ค่าบำรุงสถานที่และอุปกรณ์	9,000	9,000	9,000	9,000
ค่าตอบแทนผู้ประสานงานและนักการดูแลสถานที่	9,600	9,600	9,600	9,600
รวม	24,600	24,600	24,600	24,600

### 6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา				รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	9,000	9,000	9,000	9,000	36,000

## 6.5 อาจารย์

### 6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายอานูภาพ พลยะเรศ	3459900156XXX	อาจารย์	-ร.ป.ม. -ค.ม. -น.บ.	-การปกครองท้องถิ่น -บริหารการศึกษา -นิติศาสตร์	-มหาวิทยาลัยขอนแก่น -สถาบันราชภัฏมหาสารคาม -มหาวิทยาลัยสุโขทัย -ธรรมาธิราช	2550 2538 2540
2.	นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์	3490200095XXX	ครู	-ร.ป.ม. -ค.บ.	-ร.ป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ -ค.บ.สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยอีสาน สถาบันราชภัฏสกลนคร	2553 2540
3	นายวิรัตน์ พรหมดี	3499900649XXX	อาจารย์	-พ.บ.ม. -วท.บ. -น.บ.	-รัฐประศาสนศาสตร์ -สาธารณสุขศาสตร์ -นิติศาสตร์บัณฑิต	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2538 2529 2547

### 6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์	-ร.ป.ม.	-ร.ป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอีสาน	2540	-การบริหารโครงการและ ประมาณ -สัมมนาทางการปกครอง ท้องถิ่น -ภาวะผู้นำ -นโยบายสาธารณะและ การวางแผน
		-ค.บ.	-ค.บ.สังคมศึกษา-	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2553	
2.	นายอานูภาพ พลยะเรศ	-ร.ป.ม.	-การปกครองท้องถิ่น	-มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550	-การบริหารงานคลัง ท้องถิ่น -การจัดซื้อจัดจ้าง -สัมมนาทางการปกครอง ท้องถิ่น
		-ค.ม.	-บริหารการศึกษา	-สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2538	
		-น.บ.	-นิติศาสตร์	-มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2540	
3.	นายวิรัตน์ พรหมดี	-พ.บ.ม.	-รัฐประศาสนศาสตร์	-สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2538	-นโยบายสาธารณะและ การบริหาร -สัมมนาทางการปกครอง ท้องถิ่น - ภาวะผู้นำ - สุขภาวะชุมชน - กฎหมายปกครอง
		-วท.บ.	-สาธารณสุขศาสตร์	-มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2529	
		-น.บ.	-นิติศาสตร์บัณฑิต	-มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2547	

4.	นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ	วท.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2554	ดิจิทัลกับชีวิต
		วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2545	
5.	นายธีระ พร้อม เพ็รียง	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศและการ จัดการ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	ดิจิทัลกับชีวิต
		คอ.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2546	
6	นางศิริพร พันนุมา	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม	2542	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล 1 ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาอาชีพ
		ศศ.บ.	ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2536	
7	นายทิวากร เหล่าลี้อา	บธ.ด.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยภาค	2558	จุดประกายความคิดทาง ธุรกิจ
		บธ.ม.	การจัดการ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	2546	
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2537	
8	นายพรวุฒิ คำแก้ว	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
		กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546	
		ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏเลย	2538	
9	นางดาริณี บุตตี วงศ์	นศ.ม.	การโฆษณา	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2546	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล 2 ภาษาไร้พรมแดน
		ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2540	
10	นางมยุรา คำปาน	วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต
		วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542	
11	นางสาวพิมพ์ ประภา คำจันทร์	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2550	ชีวิตและการสร้างคุณค่า
		ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542	
12	นางสาวกิตติกา เที่ยงธรรม	บธ.ม.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2546	คณิตศาสตร์น่ารู้
		บธ.บ.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2541	
13	นายศศิพงษ์ จันทร์สาขา	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็น พลเมือง
		บช.บ.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2521	
14	นางสาวเยาวตรี ศรีทวงศ์	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551	คณิตศาสตร์น่ารู้
		บธ.บ.	การบัญชี	สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	2546	
15	นายสนอง แสนเสร็จ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545	ชีวิตและคุณค่า
		ค.บ.	การเกษตร	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	2524	



6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นายชัยบูรณ์ อินผล	- กศ.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร - น.บ.(นิติศาสตร์) วิทยาลัยโปลีเทคนิคภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	-ข้าราชการบำนาญ -ประสบการณ์สอน 20 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร	-การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ภาครัฐ
ด.ต.หญิงกรรณิการ์ บุญญา	- ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	-พนักงานธุรการ/การเงิน สภ.ดอนตาล -ประสบการณ์สอน 6 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร	-เศรษฐศาสตร์ทั่วไป
นางเยาวรัช ปัญญาสาย	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี - ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	-ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนดอนตาล -ประสบการณ์สอน 15 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร	-การวิจัยทางสังคมศาสตร์
นายสุนทร ปาววงศ์	- ศศ.ม. (นโยบายสาธารณะและการวางแผน) วิทยาลัยบัณฑิตสกลนคร - ค.บ. (สังคม) วิทยาลัยครูสกลนคร	-ข้าราชการบำนาญ -ประสบการณ์สอน 22 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร	-นโยบายสาธารณะและการ วางแผน -จิตวิทยาสังคม -การฝึกประสบการณ์ การปกครองท้องถิ่น
นายอนันต์ ปรีบูรณ์	-ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช -กศ.บ.(สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูสกลนคร	-ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์ทำงาน 22 ปี -ประสบการณ์สอน 20 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร	-การจัดสวัสดิการสังคม
ว่าที่ พ.ต.ณรงค์ ดาหาร	-พ.บ.ม.(พัฒนาสังคม) สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ ศศ.บ.(ฟิสิกส์ เคมี ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น น.บ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ร.บ.บ.(บริหารงานบุคคล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ป.วิชาว่าความ จังหวัดอุบลราชธานี	-นายความอิสระ -ประธานสภาทนายความจังหวัด มุกดาหาร -ประสบการณ์ทำงาน 25 ปี -ประสบการณ์สอน 15 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร	-กฎหมายปกครอง นโยบายสาธารณะและการ วางแผน
พ.ต.ท.ดร.คเชนทร์ พันนุมา	ปรด.(นิติศาสตร์) ม.รามคำแหง น.ม.(นิติศาสตร์)	-พนักงานสืบสวนสอบสวน ชำนาญการพิเศษ สภ.น้ำปึก จ.อำนาจเจริญ	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
	รามคำแหง น.บ.(นิติศาสตร์) ม.สุโขทัยธรรมาธิราช นบ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) สถาบันเนติบัณฑิตไทย	-ประสบการณ์การทำงาน 34 ปี -ประสบการณ์สอน 15 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร	
นายทองเสรีฐ ใจตรง	-ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี -น.บ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง -ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	-เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบาย และแผน 8 ว. สสจ.มุกดาหาร -ประสบการณ์ทำงาน 20 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ประสบการณ์ทำงาน 10 ปี	-นโยบายสาธารณะและการ วางแผน
ส.ต.ต.พงษ์เพ็ริยว สาลี	-ร.ม.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง -ร.บ.(การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -น.บ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	-นักวิเคราะห์นโยบายและแผน อบต.ดงมะไฟ ประสบการณ์ทำงาน 10 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ประสบการณ์การสอน 2 ปี	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์
นายนิพนธ์ สีนพูน	-กศ.ม.(การวิจัยทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม -กศ.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	-ผู้อำนวยการโรงเรียนฝั่งแคววิทยา ประสบการณ์ทำงาน 22 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ประสบการณ์สอน 5 ปี	-การวิจัยทางสังคมศาสตร์
นายมารุต วิเศษสุนทร	-วท.ม.(เศรษฐศาสตร์การเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -วท.บ.(เศรษฐศาสตร์การเกษตร) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-ประกอบธุรกิจส่วนตัว -ประสบการณ์สอน 3 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร	-เศรษฐศาสตร์ทั่วไป
นายสุริยะ พิเศษฐอรธการ	-ศษ.ม.(พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ -ศศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์ทำงาน 35 ปี ประสบการณ์สอน 16 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร	-เศรษฐศาสตร์ทั่วไป -การบริหารพัฒนาท้องถิ่น
นางปิยะนุช ทวีสุข	-ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี -กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม -บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	-นักวิชาการวัดผลและประเมิน วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ประสบการณ์ทำงาน 18 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร ประสบการณ์สอน 15 ปี -นักวิจัยอิสระทางสังคมศาสตร์ 3 ปี	-การจัดสวัสดิการสังคม -การจัดการวิสาหกิจชุมชน

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นายกฤษณ์ สิมหังสุ	-ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -ร.บ.(การบริหารท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช -ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง -น.บ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช -ศษ.บ.(การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	-ข้าราชการบำนาญ สนง.สวัสดิการและคุ้มครอง แรงงานจังหวัดมุกดาหาร ประสบการณ์การทำงาน 35 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ประสบการณ์สอน 19 ปี	-การเมืองการปกครองของไทย -การครองท้องถิ่นไทย -สัมมนาทางการปกครอง ท้องถิ่น -ภาวะผู้นำ -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์
ร.ต.อ.มุกดา สีทาเลิศ	-ศศ.ม.(การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี -ศศ.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ข้าราชการตำรวจ ประสบการณ์ทำงาน 20 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร ประสบการณ์สอน 5 ปี	-สัมมนาการปกครองท้องถิ่น -การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ภาครัฐ
พ.ต.ท.เพิ่มศักดิ์ ศรีโสดา	-น.บ.(นิติศาสตร์) ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ม.รามคำแหง	ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์ทำงาน 35 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร ประสบการณ์สอน 3 ปี	-การจัดสวัสดิการสังคม -องค์การและการบริหารงาน ภาครัฐ
นางจารุณี สิงหสุต	-ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี -ศศ.บ.รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ข้าราชการบำนาญกรมการปกครอง ประสบการณ์ทำงาน 35 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหารประสบการณ์สอน 3 ปี	-การจัดการวิสาหกิจชุมชน
พ.ต.ท.ถาวร ชัยหงษา	น.บ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	พนักงานสืบสวนสอบสวน สภ.ดอนตาล ประสบการณ์ทำงาน 35 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร ประสบการณ์สอน 5 ปี	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย -การเมืองภาคพลเมือง
พ.ต.อ.หมั่น สิงหสุต	-น.ม. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช -น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์ทำงาน 20 - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ประสบการณ์สอน 5 ปี	-กฎหมายปกครอง -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์
นายวิจารณ์ อ่อนหวาน	-ศศ.ม.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - ส.บ.(สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล	นักบริหารงานสาธารณสุข ประสบการณ์ทำงาน 20 ปี ประสบการณ์สอน 3 ปี	-สุขภาพชุมชน
นางพัชรี บุตรดีวงศ์	-ศศ.ม.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง -กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	ผู้จัดการธุรกิจส่วนตัว ร้านจำหน่ายวัสดุก่อสร้าง ประสบการณ์ทำงาน 20 ปี	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด -วท.บ.(เทคโนโลยี การเกษตร) วิทยาลัยครูสกลนคร	- ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร ประสบการณ์สอน 17 ปี	
พ.ต.ต.รัชพงษ์ คามนี	ร.ป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง -ศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ข้าราชการบำนาญ กรมตำรวจ ประสบการณ์ทำงาน 35 ปี - ผู้สอนพิเศษวิทยาลัยชุมชน มุกดาหาร ประสบการณ์สอน 3 ปี	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์

## 6.6 การพัฒนาอาจารย์

### 6.6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์ในการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

3) ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ รายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4) จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อดิจิทัลกับการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา

### 6.6.2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

(1) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(2) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

2. สมรรถนะ (Competencies) มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ

(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่าง

สร้างสรรค์

3. ค่านิยม (Values) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

(1) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(2) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

โดยหลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

1.2) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ ที่ได้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1.3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2) ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และ

หลักสูตร

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการวิชาการ

2.4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสดูไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเอง และเพิ่ม

คุณวุฒิ

3) การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.1) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้สอนประจำ/หัวหน้าสาขาวิชาเพื่อเสนอ และพิจารณารายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาด้านการใช้ชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยหลักสูตรและวิทยาลัย

3.3) ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหลักสูตร และให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ศึกษาการปฏิบัติหน้าที่จากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

3.4) อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชากำหนดช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล

3.5) อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.6) อาจารย์ประจำหลักสูตรและหัวหน้างานกิจการนักศึกษาประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาตามกระบวนการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.7) อาจารย์ประจำหลักสูตรและหัวหน้างานกิจการศึกษานำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

### 6.6.3. การบริหารคณาจารย์

#### 1. การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี

#### 2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 3. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีนโยบายให้แต่ละสาขาวิชาเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงและหรือมีความเชี่ยวชาญ มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง สำหรับอาจารย์พิเศษ ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมง จะต้องเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท และ/หรือประสบการณ์ตรง มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสภาวิชาการ และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนทุกภาคการศึกษา

### 6.6.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 1. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 2. การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง

### 6.6.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

#### 1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของวิทยาลัยชุมชนทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hour) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

#### 2. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ตามหลักเกณฑ์หรือระเบียบที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด

#### 3 . ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาการปกครองท้องถิ่นนั้นจะดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลงานที่เกี่ยวข้องกับการประมาณความต้องการตลาดแรงงานเพื่อใช้วางแผนการรับนักศึกษา

### 6.6.6 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

- 1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร
- 3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม
- 4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

### 6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2566

#### การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

##### 1. การบริหารงบประมาณ

วิทยาลัยชุมชนมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ของวิทยาลัยชุมชนเพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

## 2. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการศึกษาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้

- |   |           |         |
|---|-----------|---------|
| 1. เครื่องคอมพิวเตอร์   | จำนวน 180 | เครื่อง |
| 2. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ   | จำนวน 28  | เครื่อง |
| 3. เครื่องฉาย LCD Projector   | จำนวน 23  | เครื่อง |
| 4. เครื่องฉายทึบแสง   | จำนวน 5   | เครื่อง |
| 5. เครื่องฉายสามมิติ  | จำนวน 6   | เครื่อง |
| 6. โทรทัศน์   | จำนวน 10  | เครื่อง |
| 7. เครื่องเล่น CD   | จำนวน 13  | เครื่อง |
| 8. มีเอกสารสิ่งพิมพ์ และหนังสือในห้องสมุด ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น |           |         |

## 3. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

จัดตั้งงบประมาณ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือด้วย

ในส่วนของสาขาวิชาจะมีจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์อีกด้วย

## 4. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยการสำรวจจากอาจารย์ผู้สอนและความต้องการของนักศึกษา ซึ่งผลสรุปที่ได้จะนำเสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติจัดซื้อ / จัดหาให้มีความพอเพียง นอกจากนี้มีฝ่ายจัดตั้งและบริการเครือข่าย ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และมีการประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

## 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

### 7.2 การรับนักศึกษา



- 1) การรับนักศึกษาเข้าศึกษา การกำหนดคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัย พุทธศักราช 2560
- 2) การเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาได้จัดให้นักศึกษาทดสอบวัดความรู้พื้นฐานหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
- 3) การช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา วิทยาลัยได้จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนและการใช้ชีวิตในวิทยาลัยตั้งแต่เข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
- 4) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราคงอยู่ของนักศึกษา และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้ศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร
- 5) เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อเสนอปัญหาต่อวิทยาลัย

## 8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

### 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญาและเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

## 9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

ความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง	แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	-ผู้เรียนมีช่องทางการเป็นไปตามเป้าหมาย เลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย -การเข้าถึงกลุ่มผู้สนใจเรียนมีข้อจำกัด -ข้อจำกัดเรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-การประชาสัมพันธ์เชิงรุก -ทำความเข้าใจเรื่องเส้นทางการศึกษาต่อที่เหมาะสม มีมหาวิทยาลัยมาร่วมทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษาต่อในวิชาชีพเดียวกันที่หลากหลาย	-จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะหมู่บ้านที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล
การออกกลางคันของนักศึกษา	-มีปัญหาส่วนตัว เช่นปัญหาครอบครัว ปัญหาเรื่องสุขภาพ ปัญหาที่ทำงาน เป็นต้น -การย้ายที่อยู่ -มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	-พัฒนาระบบการให้ปรึกษาที่หลากหลาย -สร้างบทเรียนหรือเนื้อหารายวิชาเป็นคลิปวิดีโอเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	-จัดทำคู่มือการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา -กำกับติดตามระบบการให้ปรึกษา
การเกิดโรคระบาดหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ	การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถเดินทางมาเรียนในสถานศึกษาได้ตามปกติ	นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน	-จัดเตรียมเทคโนโลยีในการสนับสนุนการสอน -อบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

## ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร  
ที่ ๑๔ /๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร  
ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

อ้างตามหนังสือที่อว ๐๖๑๐(๕)/๓๕๓๗ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ซึ่งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งให้วิทยาลัยชุมชนนำหลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรปรับปรุง พงศ. ๒๕๖๕ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๕๘ ความในมาตรา ๔๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายศศิพงษ์ชา	จันทร์สาขา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
๒. นายสนอง	แสนเสร็จ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ
๓. นายพรวุฒิ	คำแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นางศิริพร	พินนุมา	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

๒. หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายวิรัตน์	พรหมดี	ประธานกรรมการ
๒. นายอานุกาพ	พลยะเรศ	ประธานกรรมการ
๓. พ.ต.ท.ดร.คเชนทร์	พินนุมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายกุนจันทร์	สิงห์สุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ว่าที่พ.ต.ฉรรงค์	ดาหาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายเนติชัย	ธานะราช	ผู้เชี่ยวชาญ
๗. นางปิยะนุช	ทวิสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายธีระวัฒน์	สุวรรณพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

**๓. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย**

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. ดร.พรวุฒิ คำแก้ว             | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางวนาพรรณ ผิวบาง            | ประธานกรรมการ              |
| ๓. นางทวีทรัพย์ โชติภักดิ์พัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ              |
| ๔. นางสาวชาวดี เพียรไธย         | ผู้ทรงคุณวุฒิ              |
| ๕. ดร.รัชดาภรณ์ วงษ์ชา          | ผู้ทรงคุณวุฒิ              |
| ๖. นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์   | ผู้ทรงคุณวุฒิ              |
| ๗. ผศ.ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร     | ผู้เชี่ยวชาญ               |
| ๘. นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา      | กรรมการและเลขานุการ        |

**๔. หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย**

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายธีระ พร้อมเพรียง        | ประธานกรรมการ       |
| ๓. นายสุรสิทธิ์ อัยปัตตมาวงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ        |
| ๔. นายวีระชัย คนขยัน          | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕. นายรุ่งเพชร กันตะบุตร      | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๖. นายสุรัตน์ สิงห์ทอง        | กรรมการและเลขานุการ |

**๕. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานทั่วไป ประกอบด้วย**

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| ๑. นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ        | เจ้าหน้าที่งานทะเบียน     |
| ๒. นางสาวเยาวตรี ศรีหาวงศ์       | ครู                       |
| ๓. นางปัทมา คุ่มแถว              | นักวิชาการศึกษา ๔         |
| ๔. นางปิยะนุช ทวีสุข             | นักวิชาการวัดและประเมินผล |
| ๕. นางสาวเบญจมาภรณ์ กลางประพันธ์ | นักวิชาการศึกษา ๓         |
| ๖. นางณัฐริกา ป้อมหิน            | นักวิชาการวัดและประเมินผล |
| ๗. นายอำพล ประจวบสุข             | นักจัดงานทั่วไป           |

ทั้งนี้ โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ ยอมรับ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศศิพงษ์ จันทรสชา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

## 2.รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

สำนักวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตร อนุปริญญา

รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ในวันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมชั้น 2 วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ และการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้วิพากษ์ ได้แก่ 1) อาจารย์เนติชัย ธารณะราช ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำคณะ สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2) นายกุนจันทร์ สิงห์สุ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น 3) พ.ต.ท.ดร.คเชนทร์ พันนума ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสอนด้านกฎหมาย 4) ว่าที่ พ.ต.ณรงค์ ดาหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสอนด้านกฎหมายและการเมืองการปกครอง 5) นายเอกอมร ศรีลา ศักดิ์ ผู้แทนศิษย์เก่า 6) นางสาวศรียุทธา ปัทม ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน และผู้ทรงคุณวุฒิผู้สอนพิเศษสาขาวิชาการ ปกครองท้องถิ่น และอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร จึงได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นต่างๆ ดังนี้

ประเด็นการวิพากษ์	ผลการวิพากษ์
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	1 ปรัชญา มีการปรับให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติบริหารแผ่นดิน แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลระดับชั้น 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมการบริหารรัฐประศาสนศาสตร์ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้ทำการปรับแก้ไขเกี่ยวกับการใช้ภาษาประโยคให้สมบูรณ์
โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชา คำอธิบายรายวิชาค่อนข้างน้อยอาจจะมีข้อจำกัดเมื่อต้องไปเทียบโอนรายวิชาในกรณีที่ต้องศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ความเหมาะสมของแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร และความสอดคล้องกับ PLOs และ YLOs	การจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ภาคการศึกษา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs และ YLOs
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินคณะกรรมการเห็น

ประเด็นการวิพากษ์	ผลการวิพากษ์
	ว่าความเหมาะสมดีแล้ว แต่ในช่วงระยะเวลาการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติในพื้นที่ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเรียนรู้กับสถานการณ์จริง
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) หมวดวิชาเฉพาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาถึงความสอดคล้องของ PLO และ CLO ได้ทำการปรับเปลี่ยนแก้ไขเพิ่มเติม ประโยคการใช้คำให้เหมาะสมครอบคลุมกับเนื้อหาตาม คำอธิบายรายวิชา

### 3 รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม

การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับหลักสูตร มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดยนำเสนอผลการประเมินย้อนหลัง 2  
ปี ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 และมีการศึกษา 2564 ดังนี้

#### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร หลักสูตรอนุปริญาตรัฐ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 (1.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญาตรัฐ	ผ่านเกณฑ์	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1	ผ่านเกณฑ์	
2. ผู้สำเร็จการศึกษา	2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
	2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	4.94	ดีมาก
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2	4.97	ดีมาก
3. นักศึกษา	3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	ปานกลาง
	3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	ปานกลาง
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3	3.00	ปานกลาง
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	ปานกลาง
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4	3.00	ปานกลาง
	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2.00	น้อย

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน	5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน	2.00	น้อย
	5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	4.50	ดีมาก
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5	2.83	ปานกลาง
	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.00	น้อย
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6	2.00	น้อย
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.27	ดี

### รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

#### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1.อาจารย์ประจำหลักสูตร 2.เสนอแนะให้ปรับชื่อหลักสูตรใหม่	1.1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองด้านการทำตำแหน่งด้าน วิทยฐานะที่สูงขึ้นและศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อสร้างความเข้มแข็งของ หลักสูตร 1.2 เนื่องจากหลักสูตรจะมีอายุการทำงานของหลักสูตรครบ 5 ปี จึงจำเป็นต้อง การมีปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติด้านการพัฒนามนุษย์ต่อไป และหากมีปรับเปลี่ยนเนื้อหาของ วิชาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอาจจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนชื่อ หลักสูตรใหม่

#### องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1.การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำยังไม่ สมบูรณ์ทำให้ไม่สามารถประเมินทุก กิจกรรมได้อย่างชัดเจน	- สาขาวิชาได้ทำการปรึกษาหารือเรื่องวิธีการประเมินผู้สำเร็จการ ศึกษาและดูเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินใหม่ได้ทำการปรับข้อความ ในแบบ สอบถามให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตตาม ความ ต้องการของสถานประกอบการ -ปรับข้อความของแบบสอบถามก่อนนำไปประเมินผู้สำเร็จการ



2.การประเมินผลผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่สร้างประโยชน์ให้ชุมชนควรรายละเอียดของข้อมูลในการนำเสนอในภาพรวม	ศึกษาในปีถัดไป
--	----------------

### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1.การเตรียมความพร้อม	1.1 หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความรู้และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรในการเรียนของผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในชั้นปีที่ 1 ตลอดจนศึกษาข้อมูลใน มคอ.2 หมวด 2 ข้อ 2.3ปัญหานักศึกษาแรกเข้า/2.4 กลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมและเรียนอย่างมีความสุขไม่ออกกลางคัน และจบตรงตามเวลา
2.การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21	2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทำความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ถึงทักษะที่จำเป็นในแต่ละชั้นปี นำไปจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี เช่น ปี1 ควรจัดกิจกรรมโครงการให้เกิดทักษะชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันของนักศึกษา ปี 2 ควรจัดกิจกรรมทักษะสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนในยุคดิจิทัล และ ควรเสริมจัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรมและทักษะกลุ่มวิชาหลัก เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่โลกการทำงานที่ซับซ้อน

### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1.การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.1 ควรพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีตำแหน่งวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลให้มีตำแหน่งวิทยฐานะสูงขึ้น และศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น โดยนำแผนพัฒนารายบุคคล ไปสังเคราะห์บรรจุในแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร และวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เช่น การเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และผลิตผลงานวิจัยตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ โดยมีการกำกับติดตามแผนอย่างต่อเนื่อง และนำผลงานดังกล่าวไปใช้ในการขอกำหนดตำแหน่งเข้าสู่ตำแหน่งวิทยฐานะและมีคุณวุฒิที่สูงขึ้นต่อไป
2.การบริหารอาจารย์	2.1 ควรบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น โดยวางระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามหน้าที่อาจารย์ที่พึงมีได้แก่ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และหน้าที่การบริหารหลักสูตรที่ควรมีได้แก่ งานบริหารงานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอน/พัฒนาหลักสูตร งานพัฒนานักศึกษา งานด้านกา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
	วิจัย/บริการวิชาการ งานจัดซื้อจัดจ้างและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นต้นอย่างชัดเจน มีการขับเคลื่อนการบริหารหลักสูตรและภาระงานในหน้าที่อาจารย์ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ด้วยผ่านกระบวนการที่ประชุมของหลักสูตร และพัฒนาระดับคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

### องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1.การพัฒนาเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย	1.1 ควรปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามก้าวหน้าในศาสตร์สาขาให้ปรับปรุงจากฐานข้อมูลจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ข้อมูลจากความเห็นของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา/สถานประกอบการ ข้อมูลจากผลงานวิจัยของอาจารย์และความรู้จากการศึกษาแหล่งความรู้ที่ทันสมัยต่างๆ ตลอดจนความรู้จากการศึกษา/อบรมของอาจารย์ เป็นต้น
2.การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยและ/หรือบริการวิชาการ และ /หรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.1 ควรจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและ/หรือบริการที่มีการบูรณาการกับการวิจัย วิชาการและ/หรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการมอบหมายตามที่ประชุมของและ/หรือบริการวิชาการ และ/ หลักสูตรหรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3.การทวนสอบ	3.1 ควรสร้างระบบการทวนสอบทั้งการทวนสอบผลการเรียนของผู้เรียนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และใช้วิธีการทวนสอบที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวด 5 ข้อ2

### องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1.1 สาขาวิชา และวิทยาลัย ควรวางระบบและกลไกการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยสำรวจสิ่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมและสิ่งเรียนรู้ ที่ต้องการเพิ่มเติมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา โดยนำมาจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนมีการขับเคลื่อนแผนอย่างเป็นรูปธรรม

## 4 การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE)

ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design (BCD)

- 1.วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
- 2.เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOS)

3. จำแนก PLO แต่ละข้อตาม Bloom's taxonomy และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา) และกำหนดรายวิชา
4. ออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล
5. จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร
6. จัดทำ Curriculum mapping

### ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

เริ่มจากการวิเคราะห์ว่า ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งมีอิทธิพล (Power) และส่งผลกระทบ (Impact) ต่อหลักสูตร (Key stakeholders) คือใคร และมีความต้องการหรือความจำเป็น (needs) อย่างไร แล้ววิเคราะห์ว่าคุณลักษณะและสมรรถนะของบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีคืออะไรบ้าง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และ PLO ได้

#### 1. ผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย

1.1 นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ หัวหน้าส่วนราชการระดับท้องถิ่น หัวหน้าส่วนราชการด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

1.2 ศิษย์เก่า

1.3 ศิษย์ปัจจุบัน

1.4 ครูผู้สอน

#### 2. การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้
1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต 2. ศิษย์เก่า 3. ศิษย์ปัจจุบัน 4. ครูผู้สอน	เชิญตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทั้ง 4 ฝ่าย มาประชุมร่วมกันโดยจัดให้มีการพูดคุยในลักษณะการสนทนากลุ่ม โดยการให้แต่ละคนที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ในส่วนของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ที่ไม่ได้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่ม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางของไลน์ของแอปพลิเคชันไลน์	ใช้การสนทนากลุ่มร่วมกับการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสอบถาม ไม่มีโครงสร้าง

### 3. สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
1) นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	1 มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น	1) มีความรู้เข้าใจด้านการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเน้นหลักธรรมมาภิ

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
	<p>2 มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น</p> <p>3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4 สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>5 มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>7 มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>8 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงานได้ดีทุกสถานการณ์</p>	<p>บาลของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น</p> <p>2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>3) มีความรู้ความเข้าใจด้านการแสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การและทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4) มีความรู้ความเข้าใจร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น และ</p> <p>5) มีความรู้ความเข้าใจ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรมมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น</p> <p>6) มีสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเอง สามารถเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p>
(2) ศิษย์เก่า	<p>1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3 มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น</p> <p>4 มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>5 มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครอบตน ครอบงาน</p> <p>6 มีความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง</p>	<p>7) มีความรู้ และทักษะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์สาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมสามารถพึ่งพาตนเอง และพัฒนาประเทศสู่มาตรฐานสากลได้ และยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>
(3) ศิษย์ปัจจุบัน	<p>1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
	3 มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น 4 มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น 5 มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครอบตน ครอบงาน 6 มีความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง	
(4) ครูผู้สอน	1 มีความคิดสร้างสรรค์และคิดยืดหยุ่น 2 มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 3 มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการปฏิบัติงาน 4 มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	

**ขั้นตอนที่ 2 เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program (earning outcomes, PLOs)**

1.นำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียจากขั้นตอนที่ 1 มาเขียน PLOS โดยการเขียน PLO ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ Action verb (Bloom's Taxonomy) + Object (s) of the verb + Modification (Context)

สำหรับ Action verb สามารถใช้ Bloom's Taxonomy เป็นแนวทางในการเขียนได้ ทั้งในลำดับขั้นของ Cognitive domain, Psychomotor domain, และ Affective domain โดยแต่ละ PLO ต้องมี Action verb ประเด็นเดียว และเป็น SMART PLOS ดังนี้

S (Specific) : Accurately states what the successful student is expected to Achieve หรือเรียกว่า ระบุความแม่นยำว่านักศึกษาที่ประสบความสำเร็จและมีความคาดหวังอย่างไร

M (Measurable) : Able to accurately assess whether or not the outcome has been Achieve หรือเรียกว่า ความสามารถประเมินได้อย่างแม่นยำว่าได้ผลหรือไม่

A (Achievable) : Within the range of abilities of the student. หรือเรียกว่า อยู่ในขอบเขตความสามารถของนักศึกษา

R (Relevant): Relatable to the key aims of the program. หรือเรียกว่าเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักโปรแกรม

T (Timely) : Achievable within the duration of the study period. หรือเรียกว่าสามารถทำได้ภายในระยะเวลาของระยะเวลาการศึกษา

ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	PLOs
<p>1 มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น</p> <p>2 มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น</p> <p>3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4 สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>5 มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>7 มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>8 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงานได้ดีทุกสถานการณ์</p>	<p>PLO1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเน้นหลักธรรมาภิบาลของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO3 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การและทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO4 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น</p>

## 2. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น</p> <p>3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น</p> <p>5. มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>PLO1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเน้นหลักธรรมาภิบาลของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO3 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การและทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO4 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น</p>



ขั้นตอนที่ 3 จำแนก PLO แต่ละข้อตาม Bloom's taxonomy และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา) และกำหนดรายวิชา

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
PLO1 อธิบายและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเน้นหลักธรรมาภิบาลของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น	<p>K1.1 แนวความคิด กรอบแนวคิดการจัดการภาครัฐสมัยใหม่ ทฤษฎี ขอบข่ายวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิชารัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ นโยบาย สาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังและงบประมาณ การบริหารองค์การ กระบวนการบริหารงานภาครัฐ การจัดสวัสดิการของรัฐ การบริหารโครงการ หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำในองค์กร</p> <p>K1.2 แนวความคิดเกี่ยวกับรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน อำนาจอธิปไตย การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง</p> <p>K1.3 ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภท วิวัฒนาการ ลำดับ</p>	<p>S1.1. ทักษะการบริหารองค์การ ภาครัฐ และเอกชน</p> <p>S1.2. ทักษะการทำงานในองค์กร</p> <p>S1.3. ทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>S1.4. ทักษะการบริหารองค์การ ส่วนท้องถิ่น</p> <p>S1.5. ทักษะการเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กร</p>	<p>E1.1. ทศศคติที่ดีต่อการทำงานองค์การ ภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>E1.2. มีวินัยในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</p> <p>E1.3. ประพฤติตนเป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์กรและชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>C1.1. มีความรู้ในวิชาชีพ เป็นนักพัฒนา ด้านการปกครองท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>C1.2. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p> <p>C1.3. เป็นผู้ใฝ่รู้ หาความรู้ใหม่ๆ ในวิชาชีพ และนอกแขนงวิชา</p> <p>C1.4. มีความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักแก้ไขปัญหาในการทำงานเฉพาะหน้าได้ดี</p> <p>C1.5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>1. วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>2. วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p>



PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>ศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรมเบื้องต้นทางแพ่งและทางอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>K1.4 แนวคิด ทฤษฎีองค์การ รูปแบบโครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้มการจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ในอนาคต</p> <p>K1.5 แนวคิด สังคมยุคหลังสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารงานในสังคมพหุวัฒนธรรม กรณีศึกษาจากองค์การทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในประเทศไทย</p> <p>K1.6 วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม ประชาชนกับบทบาททางการเมือง พัฒนาการ</p>				<p>3. วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>4. วิชาการบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>ลักษณะเฉพาะ ปัญหาทางการเมืองของไทย ผลกระทบทางการเมืองของไทยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวทางการแก้ไข การพัฒนาระบบประชาธิปไตยของไทย แนวโน้มการเมืองการปกครองของไทย</p> <p>K1.7 แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการองค์การสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</p> <p>K1.8 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ พัฒนาการ รูปแบบการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างองค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ การบริการสาธารณะ ปัญหา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบระหว่าง</p>				<p>5. วิชาการเมืองการปกครองของไทย (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>6. วิชาการปกครองท้องถิ่น (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>7. วิชาธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>ประเทศไทยกับต่างประเทศ สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการ ปกครองท้องถิ่นไทยใน</p> <p>K1.9 แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิต สาธารณะ วินัยและจรรยาบรรณ สำหรับนักการปกครองท้องถิ่น หลัก ธรรมาภิบาล กฎหมายระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม การบริหารงานภาครัฐ การ ประยุกต์ใช้หลักธรรมเพื่อการ บริหารงานภาครัฐ กรณีศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐและ การสร้างจิตสาธารณะ</p> <p>K1.10 แนวความคิด ทฤษฎีทางการ ปกครองเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการ แผ่นดิน ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการ ทางการปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง</p>				<p>(K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>8. วิชาการบริหารงานคลัง ท้องถิ่น</p> <p>(K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>9. วิชากฎหมายปกครองท้องถิ่น</p> <p>(K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14,</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง การเขียนคำร้องทางคดีปกครอง</p> <p>K1.11 แนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากร มนุษย์ แรงงานสัมพันธ์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัญหา แนว ทางการแก้ไขการบริหารทรัพยากร มนุษย์สมัยใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่</p> <p>K1.12 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป</p> <p>K1.13 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด</p> <p>K1.14 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ จัดซื้อและจัดจ้าง</p> <p>K1.15 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัด สวัสดิการสังคม</p> <p>K1.16 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาวะ ชุมชน</p> <p>K1.17 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ จัดการท่องเที่ยวชุมชน</p>				<p>K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>10 วิชากฎหมายอาญา 1 : ภาค ทั่วไป</p> <p>(K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>11 วิชากฎหมายอาญา 2 : ภาค ความผิด</p> <p>(K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14,</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>K1.18 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดผังเมืองและการโยธา</p> <p>K1.19 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง</p> <p>K1.20 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสาธารณะภัยและภัยพิบัติ</p> <p>K1.21 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร</p> <p>K1.22 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์</p> <p>K1.23 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองภาคพลเมือง</p>				<p>K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>12 วิชาการจัดซื้อและจัดจ้าง (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)</p> <p>13 วิชาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5,</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5) 14 วิชาการจัดผังเมืองและการโยธา (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5) 15 วิชารัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					16 วิชาการจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5) 17 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ (K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, K1.22, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 S1.5, E1.1, E1.2, E1.3, C1.1, C1.2,C1.3, C1.4,C1.5)
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นใน	K2.1 แนวความคิด หลักการวิธีการ ขั้นตอน ประเภทของการ	S2.1 ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล	E2.1. ทศนคติที่ดีต่อการทำงานองค์กร	C2.1. มีความรู้ในวิชาชีพ เป็น	1.วิชาการวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
การพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น	<p>วิจัย การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการวิจัย โดยเน้นประเด็นทางการปกครองท้องถิ่น</p> <p>K2.2 แนวความคิด หลักการทั่วไปเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การก่อตัวนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ หลักการวางแผน กระบวนการวางแผน การจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ แผนชุมชน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินแผน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ</p>	<p>S2.2 ทักษะตั้งสมมติฐาน</p> <p>S2.3 ทักษะการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>S2.4 ทักษะการสื่อสาร</p> <p>S2.5 ทักษะการวางแผนการทำงาน</p> <p>S2.6 ทักษะการเขียนโครงการสรุปผลรายงาน</p> <p>S2.7 ทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>S2.8 ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>S2.9 ทักษะการทำงานภาคสนามในสถานประกอบการ</p>	<p>ภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>E2.2. มีวินัยในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</p> <p>E2.3. ประพฤติตนเป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์กรและชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>นักพัฒนาด้านการปกครองท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>C2.2. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p> <p>C2.3. เป็นผู้ใฝ่รู้หาความรู้ใหม่ๆ ในวิชาชีพและนอกแขนงวิชา</p> <p>C2.4. มีความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักแก้ไขปัญหาในการทำงานเฉพาะหน้าได้ดี</p> <p>C2.5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>(K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5.)</p> <p>2 วิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น</p> <p>(K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5.)</p> <p>3 วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน</p> <p>(K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5.)</p> <p>4 วิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ</p>



PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>นโยบายสาธารณะและการวางแผน และการพัฒนานโยบายสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>K2.3 แนวคิด หลักการ วิธีการ รูปแบบ และกระบวนการสัมมนา การสร้างบรรยากาศในการสัมมนา บทบาทหน้าที่ของผู้จัดสัมมนา การประเมินผลการสัมมนา รายงานผลการสัมมนา โดยเน้นการจัดสัมมนาทางการปกครองท้องถิ่น</p> <p>K2.4 แนวคิดทฤษฎีด้านการใช้ภาษาอังกฤษการสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>K2.5 แนวคิด กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำ</p>				<p>(K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5,)</p> <p>5 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5,)</p> <p>6 วิชาการบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>(K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5,)</p> <p>7 วิชาการจัดการชุมชน</p> <p>(K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8,</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>กลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมกลยุทธ์ และการประเมินผล</p> <p>K2.6 แนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน</p> <p>K2.7 แนวคิด องค์ประกอบของ องค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรม องค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การ แห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จ ในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาต้นแบบขององค์การ แห่งการเรียนรู้</p> <p>K2.8 แนวคิด หลักการ การจัดการ ปกครองดิจิทัล วิวัฒนาการของ เทคโนโลยีข้อมูล ข้อมูลขนาดใหญ่ เทคโนโลยีสารสนเทศในภาครัฐ และสาธารณะ การออกแบบ การ ดำเนินงานการจัดการปกครอง ดิจิทัล ปัจจัยความสำเร็จ อุปสรรค</p>				<p>S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5,)</p> <p>8 วิชาการจัดการแห่งการเรียนรู้ (K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5,)</p> <p>9 วิชาการจัดการปกครอง ดิจิทัล (K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5,)</p> <p>10 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ (K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5,</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>ในการจัดการปกครองดิจิทัลและรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>K2.9 การฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โครงการ งานวางแผนและนโยบาย งานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานให้บริการสาธารณะ งานบุคลากร งานประชาสัมพันธ์ และประสานงานชุมชน การประเมินผลและการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์</p>				<p>21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5.)</p> <p>11 วิชาการฝึกประสบการณ์ (K2.1, K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, K2.6, K2.7, K2.8, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4 S2.5, 21.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C2.3, C2.4, C2.5.)</p>
PLO3 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การและทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น	<p>K3.1 แนวคิด ทฤษฎีแนวคิด ทฤษฎีองค์การ รูปแบบ โครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้มการจัดการองค์การ</p>	<p>S3.1 ทักษะการทำงานองค์กร</p> <p>S3.2 ทักษะการช่วยเหลือสวัสดิการทางสังคม</p> <p>S3.3 ทักษะการให้ความรู้ด้านสุขภาวะชุมชน</p> <p>S3.4 ทักษะการบริหารงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>E3.1. ทศนคติที่ดีต่อการทำงานองค์การภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>C3.1. มีความรู้ในวิชาชีพ เป็นนักพัฒนาด้านการปกครองท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>C3.2. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ใน</p>	<p>1.วิชาทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (K3.1, K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6, S3.1, S3.2, S3.3, S3.4 S3.5, S3.5, S3.6, E3.1, E3.2, E3.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5.)</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>ภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ในอนาคต</p> <p>K3.2 แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะ ผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ การ จัดการความขัดแย้ง การสร้าง ทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการ องค์การสำหรับนักปกครอง ท้องถิ่น</p> <p>K3.3 แนวคิด ทฤษฎี วิชาการจัด สวัสดิการสังคม</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีสุขภาวะชุมชน</p> <p>K3.4 แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การพัฒนา</p> <p>K3.5 แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>K3.6 แนวคิด ทฤษฎีการเมืองภาค พลเมือง</p>	<p>S3.5 ทักษะด้านการเป็น พลเมืองดี</p> <p>S3.6 ทักษะความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี</p>	<p>E3.2. มีวินัยในการ ปฏิบัติตนและ ปฏิบัติงาน</p> <p>E3.3. ประพฤติตน เป็นคนดีและเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับ องค์กรและชุมชน ท้องถิ่น</p>	<p>การปฏิบัติงานใน วิชาชีพ</p> <p>C3.3. เป็นผู้ใฝ่รู้ หา ความรู้ใหม่ๆ ใน วิชาชีพและนอก แขนงวิชา</p> <p>C3.4. มีความคิด สร้างสรรค์ และรู้จัก แก้ไขปัญหาในการ ทำงานเฉพาะหน้าได้ ดี</p> <p>C3.5. มีความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>2. วิชาการจัดสวัสดิการสังคม (K3.1, K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6, S3.1, S3.2, S3.3, S3.4 S3.5, S3.5, S3.6, E3.1, E3.2, E3.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5,)</p> <p>3.วิชาสุขภาวะชุมชน (K3.1, K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6, S3.1, S3.2, S3.3, S3.4 S3.5, S3.5, S3.6, E3.1, E3.2, E3.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5,)</p> <p>4.วิชาการบริหารการพัฒนา (K3.1, K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6, S3.1, S3.2, S3.3, S3.4 S3.5, S3.5, S3.6, E3.1, E3.2, E3.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5,)</p> <p>5.วิชาการบริหารการพัฒนา ท้องถิ่น</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					(K3.1, K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6, S3.1, S3.2, S3.3, S3.4 S3.5, S3.5, S3.6, E3.1, E3.2, E3.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5,) 6.วิชาการเมืองภาคพลเมือง (K3.1, K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6, S3.1, S3.2, S3.3, S3.4 S3.5, S3.5, S3.6, E3.1, E3.2, E3.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5,) 7.วิชาวิชาการะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น (K3.1, K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6, S3.1, S3.2, S3.3, S3.4 S3.5, S3.5, S3.6, E3.1, E3.2, E3.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5,)
PLO4 ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐาน	K4.1 แนวคิด บทบาทของ นวัตกรรมบริการภาครัฐที่มีผล ต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ การ	S4.1ทักษะการคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	E4.1 กล้าแสดง แสดงออก	C4.1 มีความเชื่อมั่น ยึดถืออุดมการณ์ใน	1.วิชานวัตกรรมบริการ เปลี่ยนแปลงภาครัฐ

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
<p>กองทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทั้งกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือ เพื่อการบริการของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษา นวัตกรรมภาครัฐที่สร้างการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>E4.2 เกิดองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>E4.3 เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง</p>	<p>การพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>C4.2 เกิดความภาคภูมิใจตนเอง</p>	<p>(K4.1,S4.1, E4.1, E4.2, E4.3, C4.1, C4.2)</p>
<p>PLO5 การมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรม การมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ และหลักการปกครองท้องถิ่น</p>	<p>K5.1 แนวคิดขององค์การไม่แสวงหากำไร บทบาทขององค์การไม่แสวงหากำไรในการแก้ไขปัญหาชุมชน ประเด็นทางกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับองค์การไม่แสวงหากำไร แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์การไม่แสวงหากำไรเพื่อแก้ไขพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน</p>	<p>S5.1 ทักษะจากภูมิปัญญาเดิมปรับใช้ร่วมกับภูมิปัญญาใหม่ด้วยเทคโนโลยีจากธรรมชาติ</p> <p>S5.2 นำทุนทรัพยากรในชุมชนมาพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>E5.1 มีจิตสาธารณะที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น</p> <p>E5.2 นำทุนทางสังคมมาพัฒนาให้เกิดผลกำไรทางสังคม</p>	<p>C5.1 ความเชื่อมั่น ยึดถืออุดมการณ์ในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>C5.2 เกิดความภาคภูมิใจตนเอง</p>	<p>1.การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร (K5.1, K5.2, K5.3,S5.1, ,S5.2,E5.1, E5.2, C5.1, C5.2)</p> <p>2.การเมืองภาคพลเมือง (K5.1, K5.2, K5.3,S5.1, ,S5.2,E5.1, E5.2, C5.1, C5.2)</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>K5.2 แนวคิด หลักการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดสรรทรัพยากรชุมชน ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม</p> <p>K5.3 แนวคิดการเมืองภาคพลเมือง สิทธิหน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง กระบวนการสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ จริยศาสตร์ การถกเถียงในเชิงจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง</p>				<p>3.การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(K5.1, K5.2, K5.3,S5.1, ,S5.2,E5.1, E5.2, C5.1, C5.2)</p>

## 6. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องมีตารางเปรียบเทียบ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

## ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตรของ สถาบันวิทยาลัยชุมชน	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 36 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		
2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก.	30 นก.	12 นก.
2.2.2 วิชาเลือก 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 63 นก.



## ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b> ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ : Associate Degree Program in Local Government	<b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b> ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Administration Program in Local Government	<b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b> - พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 - พระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน. พ.ศ. 2558 - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
<b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ชื่อย่อ : อ.(การปกครองท้องถิ่น) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree in Local Government ชื่อย่อ : A.(Local Government)	<b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b> ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น) ชื่อย่อ (ไทย): อ.รปศ.(การปกครองท้องถิ่น) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Public Administration Program (Local Government) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.P.A. (Local Government)	- พระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน. พ.ศ. 2558 - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> ประชาชนเข้มแข็ง ร่วมมือปกครองดูแลกันเอง คือความ งอกงามไม่พอยุทธ์ของชุมชนและท้องถิ่น	<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> การบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาท้องถิ่นโดยเน้น การมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนอย่าง ยั่งยืน	<b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b> - พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และแก้ไขเพิ่มเติมถึง พ.ศ. 2562 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561- 2580
<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> เป็นหลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลัง สำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ	<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> หลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่นเป็นกำลังสำคัญ ของการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ	<b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b> - แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำ นักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ใน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
		<p>การสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</p> <p>- การศึกษาในยุคดิจิทัลลิสร้บชั้น</p>
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของนักบริหารจัดการท้องถิ่น</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การปกครองท้องถิ่น</li> <li>3. มีทักษะมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ ทักษะการบริหารจัดการท้องถิ่น และมีภาวะผู้นำ</li> <li>4. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>5. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และคิดเชิงวิพากษ์</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้</li> <li>4. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>5. มีทักษะการสื่อสาร ภาวะผู้นำ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน</li> </ol>	<p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <p>- แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
		หลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมี สัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาชีพ                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 6 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 36 นก.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาชีพ                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 12 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	<p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมายในการพัฒนามนุษย์ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</li> <li>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น</li> </ul>
<b>เปรียบเทียบรายวิชา</b>		
<b>ปรับเปลี่ยน</b>		
<p><b>กฎหมายปกครอง</b></p> <p>แนวความคิดและลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครอง และหลักกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง การจัดระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง</p>	<p><b>กฎหมายปกครองท้องถิ่น</b></p> <p>ประวัติ แนวความคิด ทฤษฎีทางการปกครองเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คำสั่งทาง</p>	<p>เพิ่มและเน้นทางกฎหมายเพื่อท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นสำหรับการบริหารท้องถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ศาลปกครอง คดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง</p>	<p>ปกครอง คดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง การเขียนคำร้องทางคดีปกครอง</p>	
<p><b>องค์การและการบริหารภาครัฐ</b>                      ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การ การบริหารงานภาครัฐ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการหรือการอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน งบประมาณ และการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p>	<p><b>ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่</b>                      แนวคิด ทฤษฎีองค์การ รูปแบบ โครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้ม การจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ในอนาคต</p>	<p>เพิ่มและเน้นทักษะบัณฑิตที่จบหลักสูตร สามารถทำงานได้หลากหลายทั้งชุมชนและองค์การทุกภาคส่วน</p>
<p><b>ภาวะผู้นำ</b>                      แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณสมบัติ คุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ศึกษากรณีตัวอย่าง และฝึกทักษะการรับรู้ทางสังคม พฤติกรรมของบุคคลต่อสังคม การช่วยเหลือกันทางสังคม การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคล การพัฒนาทัศนคติ การเสริมสร้างจิตสำนึกทางสังคมที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพการเป็นผู้นำชุมชน</p>	<p><b>ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</b>                      แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการองค์การสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</p>	<p>เพิ่มและเน้นทักษะผู้นำเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p>
<p><b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ</b>                      ปรัชญา ความเป็นมา แนวคิด และนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดงานและตำแหน่ง การกำหนดเงินเดือน และค่าตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียน โยกย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจากราชการ ศึกษาผลของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p>	<p><b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่</b>                      แนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แรงงานสัมพันธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัญหา แนวทางการแก้ไขการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่</p>	<p>เพิ่มและเน้นความรู้ทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์(HRD) สมัยใหม่ และแรงงานสัมพันธ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p><b>เศรษฐศาสตร์ทั่วไป</b></p> <p>หลักการเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาคด้านการเมืองและเชื่อมโยงกับการจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า และปัจจัยการผลิตในตลาด การกำหนดรายได้ประชาชาติ การออม การลงทุน อุปสงค์และอุปทานของเงิน สภาพและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนแนวทางแก้ไขของรัฐบาล การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และการค้าระหว่างประเทศ</p>	<p><b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์</b></p> <p>ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การจัดสรรทรัพยากร มูลค่า ราคา การออม การลงทุน การบริโภคและอรรถประโยชน์ ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ</p>	<p>เพิ่มและเน้นครอบคลุมพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทุกมิติสำหรับนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement)</p>