

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๗๓๒๐๓	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. จำนวนหน่วยกิต (๓-๐-๓)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ไพรินทร์ นุหลัน
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคเรียนที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ไม่มี)	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ไม่มี)	
๘. สถานที่เรียน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ เมษายน ๒๕๕๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร
- ๑.๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร
- ๑.๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน
- ๑.๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา
- ๑.๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตรวิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษาการประเมินหลักสูตร

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

๓ ชั่วโมง/สัปดาห์		๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
๒. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ
๓. วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความซื่อสัตย์ความสามัคคีการมีน้ำใจต่อหมู่คณะและมีจิตสาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

อบรมสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกครั้ง ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ และสืบค้นจากสื่อสารสนเทศ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนและการส่งงานตามกำหนดพฤติกรรมมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ ความหมาย และความสำคัญของหลักสูตรองค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร วัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ในสถานศึกษาการประเมินหลักสูตร

๒.๒ วิธีการสอนกระบวนการการเรียนรู้แบบปฏิบัติการการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๒.๓.๑ สังเกตการมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติการการเรียนการสอน

๒.๓.๒ การใช้แบบทดสอบปลายภาค

๒.๓.๓ การนำเสนอผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา การสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยการเสาะแสวงหาจากสื่อสารสนเทศต่างๆ

<p>๓.๒ วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา สังเกตกระบวนการในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกัลยาณมิตร การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๔.๒ วิธีการสอน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๔.๓ วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมการยอมรับฟังความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและการส่งงานตามเวลาที่กำหนด</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>การกล้าแสดงออกในการพูดนำเสนอข้อมูลจากการวิเคราะห์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่ถูกต้องทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และการค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อสาระสนเทศ</p> <p>๕.๒ วิธีการสอน การนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๕.๓ วิธีการประเมิน การทำรายงานและการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิธีการอภิปราย</p>
<p>๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรปฐมนิเทศในสถานศึกษาการประเมินหลักสูตร</p> <p>๖.๒ วิธีการสอน ฝึกการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๖.๓ วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร</p>

สัปดาห์ที่ ๑ จำนวน ๔ คาบ

วัตถุประสงค์

1. ปฐมนิเทศและชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของการเรียนรายวิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมนิเทศ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร

สาระสำคัญ/หัวข้อรายละเอียด

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑. ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร
๒. ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๑. สืบหาความรู้และศักยภาพพื้นฐานก่อนเรียน โดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
๒. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยน
๓. แบ่งกลุ่มย่อยให้ผู้เรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนและการสะท้อนและนำเสนอสิ่งที่ตัวเองรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นรายบุคคล

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือ วารสาร และข้อมูลจากInternet
๒. เอกสารประกอบการสอน

การวัดและประเมินผล

๑. พฤติกรรมการเรียนขณะการร่วมกิจกรรม
๒. การสนทนานำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลการนำเสนอสิ่งที่ตัวเองรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่ ๒-๓ จำนวน๖คาบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภท ระดับของหลักสูตร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร

สาระสำคัญ/หัวข้อรายละเอียด

ประเภทของหลักสูตร

๑. ประเภทของหลักสูตร
๒. องค์ประกอบของหลักสูตร
๓. การพัฒนาหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ

๑. กระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒. ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยการรายงานในชั้นเรียน
๓. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร
๔. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสารสนเทศต่างๆ/ ห้องสมุด
๒. เอกสารประกอบการสอน

การวัดและประเมินผล

๑. การร่วมกิจกรรม
๒. พฤติกรรมการเรียน

สัปดาห์ที่ ๔-๘ จำนวน ๑๕ คาบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์วิวัฒนาการของหลักสูตรปฐมวัย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยในปัจจุบัน

สาระสำคัญ/หัวข้อรายละเอียด

วิวัฒนาการของหลักสูตร

๑. การวิเคราะห์หลักสูตร
๒. การวิเคราะห์วิวัฒนาการของหลักสูตรปฐมวัย
๓. การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยในปัจจุบัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

๑. การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การวิเคราะห์หลักสูตร
๒. ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิวัฒนาการของหลักสูตรปฐมวัย
๓. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยในปัจจุบัน
๕. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสารสนเทศต่างๆ/ ห้องสมุด
๒. เอกสารประกอบการสอน

การวัดและประเมินผล

๑. การร่วมกิจกรรม
๒. พฤติกรรมการเรียน

สัปดาห์ที่ ๕-๑๑ จำนวน ๕ คาบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของรัฐและเอกชนได้
๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิด และความรู้ความเข้าใจ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ/หัวข้อรายละเอียด

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. การการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของรัฐและเอกชน
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

๑. กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติในรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยนและบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของรัฐและเอกชน
๒. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ สะท้อนและนำเสนอสิ่งตัวเองเรียนรู้และเข้าใจด้วยการบูรณาการการเรียนรู้ออกมาเป็นกิจกรรม
๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสารสนเทศต่างๆ/ ห้องสมุด
๒. เอกสารประกอบการสอน

การวัดและประเมินผล

๑. การร่วมกิจกรรม
๒. พฤติกรรมการเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๔ จำนวน ๓ คาบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำแนวคิด ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะเขียนแผนการสอนระดับปฐมวัยได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนได้

สาระสำคัญ/หัวข้อรายละเอียด

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๑. ความหมาย ความสำคัญของแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๒. จุดมุ่งหมายของแผนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
๔. หลักการจัดกิจกรรม/การเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

๑. กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติในรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วยการสนทนา แลกเปลี่ยนและบรรยายเกี่ยวกับหลักการเขียนแผน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๒. แบ่งกลุ่มย่อยให้ผู้เรียนอภิปราย วิเคราะห์ และออกแบบเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. ผู้เรียนสาธิต และทดลองสอนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนำมาประมวลและนำเสนอด้วยการนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ/ ห้องสมุด /แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๒. เอกสารประกอบการสอน

การวัดและประเมินผล

๑. การร่วมกิจกรรม
๒. พฤติกรรมการเรียน
๓. การทดลองสอน/การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----- (2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖**. (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทวิพรรณคร. (2542). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏภูเก็ต
บรรพตพรประเสริฐ. (2542). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏยะลา
นภเนตร ธรรมบวร. (2549). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้แบบสอบถาม

๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการสอนในสัปดาห์ที่ ๘ และสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาจากทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๒.๒ วิเคราะห์เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาใน สัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

๓.การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินการสอนและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามาใช้ปรับปรุงการสอน

๓.๒ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล/งานวิจัยใหม่ๆ มาใช้ในการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

๔.๑ วิเคราะห์ข้อสอบระหว่างภาคและข้อสอบปลายภาคเรียน

๔.๒ ทวนสอบคะแนนสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาคเรียนดูค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินการสอนและคะแนนผลการเรียนของนักศึกษามาสรุปผลและปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาและการมอบหมายงานการฝึกทักษะกระบวนการเขียนแผนการจัดการจัดประสบการณ์เพื่อ
นำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในภาคเรียนใหม่