



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

รายวิชา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

รหัสวิชา ศษ 0124 หน่วยกิต 3(2-2-5)

สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2557

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร  
สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา ศษ 0124 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร อนุปริญญาศึกษาศาสตร် สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 3.2 ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาซีพ เลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นางปัทมา คุ่มแถว 4.2 อาจารย์ผู้สอน : นางปัทมา คุ่มแถว
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2557 / การศึกษาปฐมวัย
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
7. สถานที่เรียน หน่วยจัดการศึกษา 7 หน่วยจัดการศึกษา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
8. วันที่จัดทำเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งที่ล่าสุด กันยายน 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ 2. มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษตลอดจนปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 3. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมเด็กพิเศษ และการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี 4. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา -

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดชั้นเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การสื่อสารกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>											
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 ชั่วโมง</td> <td>ไม่มี</td> <td>30 ชั่วโมง</td> <td>10 ชั่วโมง</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	30 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
30 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง								
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>1 ชั่วโมง / สัปดาห์</p>											

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัยต่อการเรียน มีกิริยาเรียบร้อยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ซื่อสัตย์ ขยันและอดทน</li> <li>- รับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน</li> </ul> <p>1.2 วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณี ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติน่าตำหนิในวิชาชีพ จรรยาบรรณจนเกิดความเสียหาย</li> <li>- ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความร่วมมือ ความรับผิดชอบและความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> <p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชา / วิทยาลัยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์</li> <li>- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</li> <li>- ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา</li> <li>- นักศึกษาประเมินตนเอง</li> </ul>
<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</li> <li>- มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษตลอดจนปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมเด็กพิเศษ และการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี</li> <li>- มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ</li> </ul> <p>2.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ศึกษากรณีตัวอย่าง ทฤษฎี หลักการ ตัวอย่างและงานวิจัย เป็นต้น</li> <li>- เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน โดยการศึกษาจากประสบการณ์จริงในเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจ</li> <li>- ใช้การสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำโครงการ และปฏิบัติการทดลองใช้เครื่องมือและประเมินผล</li> </ul> <p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำรายงานรายบุคคล/งานเดี่ยว</li> <li>- ทำรายงานกลุ่ม/งานกลุ่ม</li> <li>- การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน</li> <li>- สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อการแก้ไขปัญหาความบกพร่องด้านคุณธรรม จริยธรรมภายใต้สถานการณ์จริง</li> </ul> <p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)</li> <li>- ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้</li> <li>- ฝึกปฏิบัติงานจริงในคาบปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ของการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาทำงานและใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ผู้สอนเตรียมหรือนักศึกษาจัดเตรียมมา</li> <li>- มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการค้นคว้าและฝึกทำงานด้วยตนเองจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อเพิ่มทักษะความรู้</li> </ul> <p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</li> <li>- ผลงานที่ได้จัดทำในคาบปฏิบัติทุกสัปดาห์</li> <li>- รายงานและงานมอบหมายบุคคล/กลุ่ม</li> <li>- การสอบย่อย การสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>- สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพ</li> <li>- วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> <p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่นและบุคคลภายนอก</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงาน</li> </ul>

<p>ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่ยึดติดกับเฉพาะกลุ่มเพื่อนที่ใกล้ชิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน</li> </ul> <p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> </ul>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ PowerPoint ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล</li> <li>- สามารถค้นคว้าหาข้อมูล / ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางโลกอินเทอร์เน็ต</li> <li>- สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> <p>5.2 วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ PowerPoint นำเสนอผ่าน Projector ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ</li> </ul> <p>ประกอบการสอนในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยมีการนำข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต หนังสือที่น่าสนใจ นิตยสาร วารสาร เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล</li> <li>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</li> <li>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี</li> </ul> <p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน</li> <li>- ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินรายงานสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

5.1 แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	หน่วยที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- บรรยาย PowerPoint</li> <li>- อภิปราย ชักถาม</li> <li>- ปฏิบัติจากใบงาน</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรม , เกม</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> </ul> <p>สื่อที่ใช้</p>	อ.ปัทมา คุ่มแก้ว

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- เครื่องโปรเจคเตอร์</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- ใบกิจกรรม, เกม</li> </ul>	
3-5	หน่วยที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษ ปัญหาและการแก้ปัญหาสำหรับเด็กพิเศษ	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย PowerPoint</li> <li>- อภิปราย ชักถาม</li> <li>- ปฏิบัติจากใบงาน</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรม, เกม</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- เครื่องโปรเจคเตอร์</li> <li>- ใบงาน,ใบกิจกรรม,เกม</li> </ul>	อ.ปัทมา คุ่มแก้ว
6-7	หน่วยที่ 3 พื้นฐานเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมเด็กพิเศษ	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย PowerPoint</li> <li>- อภิปราย ชักถาม</li> <li>- ปฏิบัติจากใบงาน</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรม , เกม</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> <li>- มอบหมายรายงานโดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต</li> </ul> <b>สื่อที่ใช้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- เครื่องโปรเจคเตอร์</li> <li>- ใบงาน,กิจกรรม,เกม</li> </ul>	อ.ปัทมา คุ่มแก้ว
8	ทดสอบกลางภาคเรียน	4	แบบทดสอบ	
9-10	หน่วยที่ 4 การส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีสำหรับเด็กพิเศษ	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย PowerPoint</li> <li>- อภิปราย ชักถาม</li> <li>- ปฏิบัติจากใบงาน</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรม,เกม</li> <li>- มอบหมายรายงาน</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> </ul> <b>สื่อที่ใช้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- เครื่องโปรเจคเตอร์</li> <li>- ใบงาน,กิจกรรม,เกม</li> </ul>	อ.ปัทมา คุ่มแก้ว
11-14	หน่วยที่ 5 บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย PowerPoint</li> <li>- อภิปราย ชักถาม</li> </ul>	อ.ปัทมา คุ่มแก้ว

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติจากใบงาน</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรม, เกม</li> <li>- มอบหมายรายงาน/งาน</li> <li>- สรุบทเรียน</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- เครื่องโปรเจคเตอร์</li> <li>- ใบงาน</li> </ul>	
15	นำเสนอผลงาน/โครงการที่นักศึกษาจัดทำ		<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบหมายงานนำงานที่ได้จัดทำมานำเสนอในคาบเรียน</li> <li>- ให้นักศึกษากลุ่มอื่นที่ไม่ได้นำเสนอ วิจาร์ณ เสนอแนะและประเมินงานที่กลุ่มนำเสนอได้นำเสนอไป</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- เครื่องโปรเจคเตอร์</li> </ul>	อ.ปัทมา คุ่มแถว
16	ทดสอบปลายภาคเรียน	4	แบบทดสอบปลายภาค	

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรการประกอบการเรียนการสอน**

<p><b>1. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>อารี พันธมณี. <u>เล่น เรียน รู้ สู่ความคิดสร้างสรรค์</u>. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไยไหม, 2546.</p> <p>วรรณิ ลิ้มอักษร. <u>จิตวิทยาการศึกษา</u>. พิมพ์ครั้งที่ 4 .กรุงเทพฯ : นำศิลป์โฆษณา, 2551.</p> <p>นภเนตร ธรรมบวร. <u>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</u>. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.</p> <p>หรรษา นิลวิเชียร. <u>ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรแนวปฏิบัติ</u>. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2535.</p> <p>เยาวภา เดชะคุปต์. <u>การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</u>. กรุงเทพฯ: เอพี กราฟฟิกส์ ดีไซน์, 2542.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p>



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา ด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยชุมชน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยสาขาวิชา จากการสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

สาขาวิชา มีระบบให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/ การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา มีการประชุมอาจารย์ทั้งสาขาวิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข