



มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา
คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
ศศ 0212 ภาวะผู้นำ (Leaderships)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5)
3. หลักสูตรประเภทของรายวิชา
อนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น(อ.ศศ.)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน
อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2557 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอดอนตาล อำเภอดงหลวง อำเภอหว้านใหญ่ อำเภอคำชะอี โครงการส่งเสริมศิลปาชีพบ้านसानแว้-นาโคกกุงและอำเภอนิคมน้ำอ้อย)
9. ครั้งที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
-

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ
- 2) เพื่อให้ศึกษาระดับถึงคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของผู้นำ
- 3) เพื่อให้ศึกษาสามารถนำหลักการพัฒนาความเป็นผู้นำไปประยุกต์ใช้ รวมถึงสามารถวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้และสมรรถนะ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ คุณสมบัติและคุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และความสามารถของผู้นำ ประเภทและที่มาของผู้นำ แรงผลักดันที่ทำให้เกิดภาวะผู้นำแบบต่างๆ องค์ประกอบที่มีต่อความสำเร็จของการภาวะผู้นำ การพัฒนาความเป็นผู้นำและการประเมินภาวะผู้นำ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณสมบัติ คุณลักษณะ และบทบาทของผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ศึกษากรณีตัวอย่างและฝึกทักษะเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพการเป็นผู้นำชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (คาบ)	ฝึกปฏิบัติ (คาบ)	ศึกษาด้วยตนเอง (คาบ)	สอนเสริม
45	การฝึกปฏิบัติงานภาค สนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงาน ตารางสอนเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) เป็นผู้มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้อื่น
- 2) มีความอดทนและรับผิดชอบ
- 3) ศรัทธาในวิชาชีพการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 วิธีสอน

- 1) ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม
- 2) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องมานำเสนอ
- 3) ศึกษากรณีตัวอย่างจากการนำเสนอ

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงาน
- 3) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 4) ประเมินผลการนำเสนองานที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ
- 2) คุณสมบัติและคุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และความสามารถของผู้นำ
- 3) ประเภทและที่มาของผู้นำ แรงผลักดันที่ทำให้เกิดภาวะผู้นำแบบต่างๆ

2.2 วิธีสอน

บรรยาย อภิปรายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษากรณีตัวอย่าง การวิเคราะห์กรณีศึกษา การค้นคว้าบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุป นำเสนอ และฝึกปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ทดสอบความรู้ความเข้าใจ
- 2) สังเกตความสามารถในการร่วมอภิปราย
- 3) การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า กรณีตัวอย่าง
- 4) ตรวจสอบผลงาน

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชื่อมโยง สมเหตุสมผล เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงาน สามารถนำหลักการเกี่ยวกับผู้นำไปประยุกต์ใช้ รวมถึงสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำและการประเมินภาวะผู้นำ

3.2 วิธีสอน

- 1) ศึกษากรณีตัวอย่างภาวะผู้นำและการพัฒนาความเป็นผู้นำ
- 2) อภิปรายกลุ่ม โดยเน้นให้อธิบายหลักการ เหตุผล และแนวคิด เช่น คุณสมบัติและคุณลักษณะของผู้นำ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแก้ปัญหา
- 2) สังเกตการร่วมอภิปราย
- 3) ตรวจสอบผลงาน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 2) พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- 3) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนด

4.2 วิธีสอน

- 1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 2) มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 3) การนำเสนอผลงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินตนเองและเพื่อน ด้วยประเด็นกำหนด
- 2) สังเกตการนำเสนอผลงาน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- 3) ตรวจสอบผลงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน การนำเสนอในชั้นเรียน
- 2) ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- 3) ทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- 4) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
- 5) ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

5.2 วิธีสอน

- 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
- 3) นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสาร
- 2) ตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี
- 3) ตรวจสอบผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	1. ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ - ความหมายของภาวะผู้นำ - แนวคิดอื่นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ - ความมีประสิทธิภาพของภาวะผู้นำ - เครื่องมือวัดภาวะผู้นำ - กระบวนการภาวะผู้นำ - ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้	1.40	บรรยาย ซักถามนักศึกษา จัดกิจกรรมกลุ่ม ค้นคว้าด้วยตนเอง ใบงาน/แบบฝึกหัด	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ
2	2. จากการบริหารจัดการสู่ภาวะผู้นำ - การบริหารจัดการกับภาวะผู้นำ - บริบทใหม่ขององค์การยุคปัจจุบัน - ลักษณะของการบริหารจัดการ - การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่าง การบริหารจัดการกับภาวะผู้นำ - วิวัฒนาการของภาวะผู้นำ - แนวโน้มที่ต่อเนื่อง - แบบประเมินภาวะผู้นำตนเอง	1.40	- บรรยาย - ศึกษากรณีตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม - ตอบคำถามจาก กรณีตัวอย่าง ศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอผลการศึกษา	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ
3-4	3. ผู้นำ : การใช้อำนาจและกลยุทธ์ให้เกิดอิทธิพล - ความหมายและอำนาจและอิทธิพล - ประเภทและแหล่งที่มาของอำนาจ - ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจจากตำแหน่งกับอำนาจจากบุคคล	1.40	- บรรยาย - ศึกษากรณีตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม - ตอบคำถามจาก กรณีตัวอย่าง ศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอผลการศึกษา	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ : แนวปฏิบัติในการใช้อำนาจ - กระบวนการของอิทธิพล - รูปแบบของอำนาจและอิทธิพล 	1.40		
5-6	<p>4. ผู้นำ : คุณลักษณะและทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ธรรมชาติของคุณลักษณะและทักษะ - งานวิจัยยุคเริ่มแรกเกี่ยวกับคุณลักษณะและทักษะของผู้นำ - งานวิจัยที่สำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำ - คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล - สถานการณ์ที่สอดคล้องกับทักษะ - ผู้นำที่ฉลาดรู้ทางอารมณ์ - ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้นำตามแนวคิดของ Daniel Goleman - แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร - แ่งคิด-มุมมองภาวะผู้นำ - เครื่องมือวัดคุณลักษณะภาวะผู้นำ 	1.40	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา 	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ
7	<p>5. ผู้นำกับพฤติกรรมมีประสิทธิผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม - การศึกษาภาวะผู้นำที่มหาวิทยาลัยไอโฮโอสเตท - การศึกษาวิจัยภาวะผู้นำที่มหาวิทยาลัยมิชิแกน - พฤติกรรมและเจตคติของผู้นำที่มีประสิทธิผล 	1.40	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา 	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหมวดหมู่พฤติกรรมเฉพาะด้านของผู้นำ - ทฤษฎีตาข่ายภาวะผู้นำ - ทฤษฎีผู้นำมั่งคั่งงานและคนสูง - การพัฒนาทฤษฎีผู้นำเชิงพฤติกรรมให้เป็นปัจจุบัน - ทฤษฎีภาวะผู้นำที่อาร์ซี - การประยุกต์ : แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร - ผู้นำชั้นยอด : นำผู้อื่นเพื่อนำตนเอง 	1.40		อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ
8	6. ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของเฮอร์เชย์และแบลนชาร์ด <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ลักษณะผู้นำ - ลักษณะของผู้ตาม - การปรับแบบผู้นำไปใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ - การประยุกต์ทฤษฎี - เครื่องมือวัดภาวะผู้นำ - จุดแข็งจุดอ่อนของทฤษฎีตามสถานการณ์ของเฮอร์เชย์และชาร์ด 	1.40	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - ศึกษาเอกสาร - อภิปรายกลุ่ม - นำเสนอผลการศึกษา 	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ
9	สอบกลางภาค			
10	7. ทฤษฎีวิถีทาง-เป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเบื้องต้นของทฤษฎี - พฤติกรรมผู้นำ - สถานการณ์เอื้ออำนวย - ความสอดคล้องของพฤติกรรมผู้นำกับสถานการณ์ 	1.40	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ศึกษาเอกสาร - อภิปรายกลุ่ม - นำเสนอผลการอภิปรายกลุ่ม 	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
11-12	8. ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ แบส - ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยนกับผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ - ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจาก มุมมองอื่น - แนวปฏิบัติสำหรับผู้นำแบบเปลี่ยน สภาพ - จุดแข็งและจุดอ่อนของทฤษฎีภาวะ ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ - เครื่องมือวัดภาวะผู้นำแบบเปลี่ยน สภาพ 	1.40	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ศึกษาเอกสาร - อภิปรายกลุ่ม - นำเสนอผล การอภิปรายกลุ่ม 	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ
13-14	9. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทั่วไปด้านกลยุทธ์ - ผู้นำกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ - ระดับกลยุทธ์ขององค์การ - ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ขององค์การ - องค์ประกอบและบทบาทสำคัญของ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ - คุณลักษณะของผู้นำระดับสูง - ประเภทของกลยุทธ์ของผู้นำเชิงกลยุทธ์ - กระบวนการที่ผู้นำใช้ที่มีผลกระทบต่อ องค์การ - แง่คิด-มุมมองภาวะผู้นำ - เครื่องมือวัดภาวะผู้นำ 	1.40	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่าง - ศึกษาเอกสาร - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ศึกษาค้นคว้า 	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
15	10. แนวโน้มภาวะผู้นำในอนาคต - แนวโน้มผู้นำในอนาคต - แง่คิด-มุมมองภาวะผู้นำ	1.40	- ศึกษากรณีตัวอย่าง - ศึกษาเอกสาร - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม ศึกษาค้นคว้า	อาจารย์กุนจันทร์ สิงห์สุ
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

งาน/กิจกรรมที่ใช้ในการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของคะแนน
1. พฤติกรรมการเรียนรู้/เวลาเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10
2. การปฏิบัติงานเดี่ยว 2.1 สรุปลองค์ความรู้ 2.2 แบบฝึกหัด 2.3 รายงาน	ตลอดภาค การศึกษา	15
3. การปฏิบัติงานกลุ่ม 3.1 รายงาน	6	15
4. การทดสอบกลางภาค	9	30
5. การทดสอบปลายภาค	16	30

มาตรฐานผลการเรียนรู้		วิธีการทดสอบ	สัปดาห์ที่	สัดส่วนการให้คะแนน
หัวข้อ	รายการ			
1.คุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.2 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>1.3 สำนึกดี มีจิตสาธารณะ</p>	<p>1.1 มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่ย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีประพฤติดตรงไม่เอนเอียง มีความจริงใจ โดยดูจากพฤติกรรมการเข้าเรียน</p> <p>1.2 การยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม</p> <p>1.3 ถนอมใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อส่วนรวม โดยดูจากพฤติกรรมในชั้นเรียน</p>	ตลอดภาค การศึกษา	10
2.ความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางรัฐประศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</p> <p>2.2 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางด้านรัฐประศาสตร์สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</p> <p>2.3 สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ทางด้านรัฐประศาสตร์สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยทางด้านรัฐประศาสตร์สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้</p>	<p>2.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจ</p> <p>2.2 สังเกตความสามารถในการร่วมอภิปราย</p> <p>2.3 ตรวจสอบผลงานรายงาน</p> <p>2.4 การมีส่วนร่วมขณะที่ทำการเรียนการสอน และสามารถตอบคำถามในกรณีตัวอย่างได้</p>	9	15

	<p>2.5 สามารถนำความรู้ทางด้านรัฐประศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง ท้องถิ่นไปประกอบอาชีพ และพัฒนาสังคมได้</p> <p>2.6 มีความรอบรู้เกี่ยวกับ กฎระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์</p>	<p>2.5 ความสนใจใฝ่รู้ในการศึกษาค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม</p> <p>2.6 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ได้</p>		
3.ทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3 สามารถใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3.4 มีทักษะในการค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3.5 รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 สังเกตการร่วมมืออภิปราย</p> <p>3.3 ตรวจสอบผลงาน ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างบริบทต่าง ๆ</p> <p>3.4 ความสนใจใฝ่รู้ในการศึกษาค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม</p> <p>3.5 การมีส่วนร่วมขณะที่ทำการเรียนการสอน และสามารถตอบคำถามในกรณีตัวอย่างได้</p>	16	30
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีปฏิสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป</p> <p>4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังเหตุผลและความคิดของผู้อื่น</p> <p>4.3 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>4.4 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า</p>	<p>4.1 สังเกตการนำเสนอผลงาน พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4.2 สังเกตการนำเสนอผลงาน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.3 สังเกตการนำเสนอผลงานในลักษณะรายงานกลุ่ม พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมในสถานการณ์คับขัน</p> <p>4.4 ตรวจสอบผลงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า</p>	5,10,14	30

	<p>4.5 มีความรับผิดชอบในการกระทำต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>4.6 มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพระดับสังคม</p>	<p>4.5 กล้าที่จะรับผิดชอบในสิ่งที่เสนอผลงานและกระทำลงไป</p> <p>4.6 ความสนใจในการเรียน</p>		
<p>5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>5.1 มีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การเขียน และการนำเสนอผลงานทางด้านวิชาการด้านการเมืองและการปกครองส่วนท้องถิ่นไทย</p> <p>5.2 รู้จักใช้ตรรกะ ความน่าจะเป็น ตัวเลข สถิติไปวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>5.1 สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสาร</p> <p>5.2 ตรวจผลงาน และตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	6,15	15

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนและวิทยากรในชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลด้านภาวะความเป็นผู้นำ

หนังสืออ่านประกอบ

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2540). “ภาวะผู้นำ” ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
หน่วยที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผู้สอน และประเมินรายวิชา
- 3) ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีกลยุทธ์ดังนี้

- 1) การแลกเปลี่ยนสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ประจำวิชานี้
- 2) ระดับผลการเรียนของนักศึกษา
- 3) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในผลการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผลผ่านแล้ว
- 2) ในการสอบปลายภาคให้มีการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ที่สำคัญๆ อีกครั้ง
- 3) การสอบสัมภาษณ์เพื่อประมวลการเรียนรู้ในรายวิชา
- 4) การตรวจผลงานให้มีการสุ่มสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- 1) ปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุก 4 ปี เชื้อตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
- 2) เปลี่ยนหรือจัดการเรียนการสอนเป็นทีมหรือแบ่งหัวข้อ/ผลการเรียนรู้ในการสอนของอาจารย์ประจำวิชานี้