



รายละเอียดของรายวิชา

(มคอ.3)

วิชาจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

(Child Psychology Development and Child Rearing for Early Childhood)

รหัสวิชา ศษ 0102 3(2-2-5)

(ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

นายสุนทร ปาวงศ์

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2556

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคอนताल

อำเภอคอนताल จังหวัดมุกดาหาร

คำนำ

รายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ศษ 0102 มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านการนำความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการไปประยุกต์ใช้ในการนำความรู้ ความเข้าใจไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนำจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไปทดลองใช้ในบริบทของสังคมที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ในชั้นการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 1 และ 2 ทั้งนี้การพัฒนาปรับปรุงควรนำผลจากการเรียนรู้ภาคปฏิบัติไปฝึกภาคปฏิบัติ ทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยในแต่ละโรงเรียน และนำผลจากการทดลองใช้มาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

สุนทร ปาวงศ์
อาจารย์ผู้สอน

สารบัญ

หมวด	หน้า	
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวด 4	การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17



รายละเอียดของรายวิชา

(มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชนนวกดาหาร
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย หน่วยจัดการศึกษาดอนตาล

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา
ศษ 0102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
(Child Psychology Development and Child Rearing for Early Childhood)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
เป็นวิชาแกน ระดับอนุปริญญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
นายสุนทร ปาวงศ์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 3/2556 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
หน่วยจัดการศึกษาดอนตาล วิทยาลัยชุมชนนวกดาหาร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
ปี พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยกับภูมิปัญญาไทย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ และบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหา การรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับการพัฒนาเด็ก

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้าง ใช้ประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับภูมิปัญญาไทยได้
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 6) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านกระบวนการและด้านทักษะในการปฏิบัติ ตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การปฏิบัติ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยกับภูมิปัญญาไทย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ และบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหา การรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับการพัฒนาเด็ก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 (2) ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	30 (2) ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ใน กรณีมอบหมายงาน 90 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงาน ตารางสอนเวลาว่าง
ในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง ต่อ
สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพ
ในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ใน
การเขียนรายงานอย่างมีคุณภาพ โดยมีคุณธรรมจรรยาบรรณตามคุณสมบัติหลักสูตรดังนี้

- 1.1.1 ศรัทธาในวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีความอดทนและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้อื่น
- 1.1.4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 1.1.5 มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.6 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจรรยาบรรณ
- 1.1.7 มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไข

ข้อขัดข้อง

1.2 วิธีสอน

- 1.2.1 บรรยาย อภิปราย การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอรายงาน
- 1.2.2 การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 1.2.3 การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 1.2.4 กิจกรรมกลุ่ม

1.2.5 การทดลองใช้รู้และรูปแบบการจัดประสบการณ์ประเภทต่างๆกับสถานการณ์จริงกับเพื่อนในชั้นเรียนและนักศึกษาระดับปฐมวัย ศึกษาผลงานวิจัยที่ใช้นวัตกรรมทางการวิจัยระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับประเภทและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่างๆ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจ

1.3.2 สังเกต ความสามารถในการช่วยอภิปราย

1.3.3 การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า บทความ/งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

1.3.4 ทดลองจัดประสบการณ์ประเภทต่างๆกับเด็กปฐมวัย

1.3.5 วิเคราะห์การทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่างๆ

1.3.6 ตรวจสอบผลงาน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยกับภูมิปัญญาไทย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ และบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหา การรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับการพัฒนาเด็ก

2.2 วิธีสอน

2.2.1 บรรยายและอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของนิทานและหุ่น ประเภทของนิทานและหุ่น การแต่งนิทานและเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างหุ่นชนิดต่างๆ และโรงหุ่น การเขียนบทเชิดหุ่น หลักการเชิดหุ่นและพากย์หุ่น การแสดงละครหุ่น ประกอบการยกตัวอย่าง

2.2.2 ฝึกฝนแนวคิด วิเคราะห์วิธีการเขียนนิทาน

2.2.3 ติดตามผลงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อดูความรับผิดชอบ

2.2.4 การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning)

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.1.1 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค
- 2.1.2 สังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการร่วมอภิปรายกลุ่ม
- 2.1.3 การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
- 2.1.4 ตรวจผลงาน
- 2.1.5 การเข้าชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 แสดงความคิดเห็น และใช้เหตุผลจากการร่วมกิจกรรม วางแผนและอภิปรายกลุ่ม พร้อมกับรายงานทั้งด้านวาจาและการเขียน

3.2.2 วิเคราะห์กรณีศึกษา ข่าว เหตุการณ์บ้านเมือง ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบตามทฤษฎี สภาพปัญหา ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นการคิดวิเคราะห์
- 3.3.2 พิจารณาจากการรายงาน และการอภิปราย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 4.1.2 พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- 4.1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนทันเวลา
- 4.1.4 ทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สถานภาพในสังคมระดับต่างๆ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 ติดตามการทำงานกลุ่ม และงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน
- 4.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 4.2.3 วิเคราะห์ผลจากสังคม ข่าว ในงานการมีปฏิสัมพันธ์

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด ในด้านการวิเคราะห์กรณีศึกษา และงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.3.2 ประเมินผลการสรุปรายงานที่นักศึกษานำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม
- 4.3.3 ตรวจสอบผลงานรายงานการศึกษาค้นคว้า

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การแปล โดยจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอรายงานความก้าวหน้าให้อาจารย์และเพื่อนฟัง
- 5.1.2 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทางเว็บไซต์ แล้ววิเคราะห์งานทั้งแบบนำเสนอ บรรยาย พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิง
- 5.2.2 นำเสนอผลการศึกษาข้อมูล พร้อมการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 การจัดทำรายงานและทดลองใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย
- 5.3.2 การนำเสนอข้อมูลประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริงที่ทดลองใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 5.3.3 การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม/ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 5.3.4 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย
- 5.3.5 ความครบถ้วนของเนื้อหาสาระที่วิเคราะห์และประเด็นที่ศึกษามีความชัดเจนถูกต้อง
- 5.3.6 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเมื่อกลุ่มอื่นนำเสนอข้อมูล
- 5.3.7 สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสาร
- 5.3.8 ตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
1-2	อธิบายรายวิชา บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความหมายของพัฒนาการ - การเจริญเติบโตหรืออวัยวะ - การเจริญเติบโตและพัฒนาการ - หลักของการพัฒนาของเด็ก - องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การแบ่งวัยในชีวิตของมนุษย์ - งานพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการเด็ก	8		●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของพัฒนาการที่ถูกต้อง - 2. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักของการพัฒนาของเด็ก ได้ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า	1. ผู้สอนเสนอร่างกติกาศึกษาในชั้นเรียนแก่ผู้เรียนเพื่ออภิปรายและหาข้อสรุปเป็นกติกาศึกษาที่ผู้เรียนทุกคนต้องปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา 2. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัยประกอบ power point 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่ 1 เป็นรายกลุ่มแล้วนำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	1. เอกสารแนะนำรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ใบงานที่ 1 4. power point	1. ผลงานจากใบงานที่ 1 2. การทดสอบกลางภาค 3. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการเรียน 4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก)	อาจารย์ประจำและ อาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
3	คำอธิบายรายวิชา หน่วยที่ 2 ลักษณะเฉพาะของเด็กปฐมวัย -พัฒนาการของเด็กปฐมวัย -ลักษณะของการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง -ความสามารถทางภาษา	4		●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของนิทานที่ถูกต้องได้ 3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับความสามารถทางภาษา	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ลักษณะเฉพาะของเด็กปฐมวัย ประกอบ power point/ VDO 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่ 2 เป็นรายกลุ่มแล้วนำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารแนะนำรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ใบงานที่ 2 4. power point 5. VDO CD 6. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	1. ผลงานจากใบงานที่ 2 2. การสอบกลางภาค 3. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียน 4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก) 6. ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน	อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
4-5	คำอธิบายรายวิชา บทที่ 3 อิทธิพลและแนวคิดของ นักจิตวิทยาพัฒนาการที่มีผลต่อ การอบรมปลูกฝัง และ เสริมสร้างพฤติกรรมที่ต้องการ -ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของเพียร์เจย์ -ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของบรูเนอร์ -ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพ ของ فروยด์ -ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อีริกสัน -ทฤษฎีวิวัฒนาการของกิเซล -ทฤษฎีจริยธรรมของโคล เบอร์ก -ทฤษฎีพัฒนาการของแบนคูรา	8	●	●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียร์เจย์ 2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของบรูเนอร์ 3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ความรู้ทฤษฎีพัฒนาการ บุคลิกภาพของ فروยด์ 4. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทาง สังคมของอีริกสัน 5. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ตามแนวคิดของนักจิตวิทยา	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดย การให้ทำแบบทดสอบก่อน เรียนปฏิบัติตลอดภาค การศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา เกี่ยวกับอิทธิพลและแนวคิด ของนักจิตวิทยาพัฒนาการที่มี ผลต่อการอบรมปลูกฝัง และ เสริมสร้างพฤติกรรมที่ต้องการ ประกอบ power point/VDO /CD 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมาย งานให้นักศึกษาค้นคว้าตาม ใบงานที่ 3 เป็นรายกลุ่มแล้ว นำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสาร แนะนำรายวิชา 2. เอกสาร ประกอบการ สอน 3. ใบงานที่3 4. power point 5. VDO CD 6. แบบทดสอบ ก่อน-หลัง เรียน	1. ผลงานจากใบ งานที่3 2. การสอบกลาง ภาค 3. การสังเกตการ มีส่วนร่วมใน การเรียน 4. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน 5. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครบบันทึก) 6. ผลการทดสอบ ก่อน-หลังเรียน	อาจารย์ ประจำและ อาจารย์ พิเศษสาขา การศึกษา ปฐมวัย
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					

6-7	<p>คำอธิบายรายวิชา บทที่ 4 การรับรู้ ความคิดรวบ ยอด ความต้องการ และความ สนใจของเด็กปฐมวัย</p> <p>- ความหมายของการรับรู้ของ เด็กปฐมวัย</p> <p>- พัฒนาการทางการรับรู้ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>- ความสามารถทางการรับรู้ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>-ความคิดรวบยอด</p> <p>-ความคิดความเข้าใจของเด็ก ปฐมวัย</p> <p>-ความต้องการของเด็กปฐมวัยที่ มีผลต่อการสร้างเสริมลักษณะ นิสัย</p> <p>-ความสนใจ</p>	8	●	●	●	●	●	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายของการรับรู้ ของเด็กปฐมวัย 2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับพัฒนาการทางการ รับรู้ของเด็กปฐมวัย 3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ความสามารถทางการรับรู้ ของเด็กปฐมวัย 4. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความคิดความเข้าใจของ เด็กปฐมวัย 5. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ตามความต้องการของเด็กปฐมวัย ที่มีผลต่อการสร้างเสริมลักษณะ นิสัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดย การให้ทำแบบทดสอบก่อน เรียนปฏิบัติตลอดภาค การศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา เกี่ยวกับอิทธิพลและแนวคิด ของนักจิตวิทยาพัฒนาการที่มี ผลต่อการอบรมปลูกฝัง และ เสริมสร้างพฤติกรรมที่ต้องการ ประกอบ power point/VDO /CD 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมาย งานให้นักศึกษาค้นคว้าตาม ใบงานที่ 4 เป็นรายกลุ่มแล้ว นำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสาร แนะนำรายวิชา 2. เอกสาร ประกอบการ สอน 3. ใบงานที่4 4. power point 5. VDO CD 6.แบบทดสอบก่อน-หลัง เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานจากใบ งานที่4 2. การสอบกลาง ภาค 3. การสังเกตการ มีส่วนร่วมใน การเรียน 4. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน 5. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครูบันทึก) 6.ผลการทดสอบ ก่อน-หลังเรียน 	<p>อาจารย์ ประจำและ อาจารย์ พิเศษสาขา การศึกษา ปฐมวัย</p>
-----	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	--	---

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
8	คำอธิบายรายวิชา - ทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัด - สอบกลางภาค	4	●	●	●	●	●	1. เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่เรียนมา 2. เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่เรียนมา	1. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยสรุป 2. ผู้เรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยเพื่อหาคำตอบ 5. ทำการทดสอบกลางภาค	1. power point สรุปบทเรียน 2. ทดสอบ กลางภาค	1. การสอบกลางภาค 2. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียน 3. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก)	อาจารย์ประจำและ อาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
9-10	คำอธิบายรายวิชา	8	●	●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดย	1.เอกสาร	1. ผลงานจากใบ	อาจารย์

11-12	<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>บทที่ 6 การเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>- ความหมายของการเล่น</p> <p>- ความสำคัญ ประโยชน์ของการเล่น</p> <p>- การเล่นและพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>- พัฒนาการของการเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>- บทบาทและความสำคัญของการเล่นในขบวนการศึกษาหรือประโยชน์ของการเล่น</p> <p>- ความต้องการในการเล่นของเด็ก</p> <p>- เครื่องเล่นและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	8	●	●	●	●	●	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ, ประโยชน์ของการเล่นที่ถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทและความสำคัญของการเล่นในขบวนการศึกษาหรือประโยชน์ของการเล่น</p> <p>4. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการเล่นของเด็กปฐมวัยประกอบ power point/VDO CD</p> <p>3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่ 6 เป็นรายกลุ่มแล้วนำเสนอ</p> <p>4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>1. เอกสารแนะนำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. ใบงานที่ 6</p> <p>4. power point</p> <p>5. VDO CD</p> <p>6. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน</p>	<p>1. ผลงานจากใบงานที่ 6</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียน</p> <p>4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก)</p> <p>6. ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน</p>	<p>อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย</p>
-------	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
13	คำอธิบายรายวิชา	4	●	●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดย	1. เอกสาร	1. ผลงานจากใบ	อาจารย์

	บทที่ 7 การจัดสภาพแวดล้อมทางบ้าน โรงเรียนและชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - ความหมายของสิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อม - ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อเด็กปฐมวัย - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อเด็กปฐมวัย - การจัดสภาพแวดล้อมทางบ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - โรงเรียนกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - สภาพแวดล้อมในชุมชนกับเด็กปฐมวัย							เกี่ยวกับการความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อม ที่ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง 3. เข้าใจการจัดสภาพแวดล้อมทางบ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและสามารถสร้างจริยธรรมกับสภาพแวดล้อมในชุมชนกับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	การให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการการจัดสภาพแวดล้อมทางบ้าน โรงเรียนและชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กประกอบ power point/VDO CD 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่ 7 เป็นรายกลุ่มแล้วนำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	แนะนำรายวิชา 2. เอกสารประกอบบทเรียนสอน 3. ใบงานที่ 7 4. power point 5. VDO CD 6. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	งานที่ 6 2. การสอบปลายภาค 3. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียน 4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก) 6. ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน	ประจำและอาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
14	คำอธิบายรายวิชา บทที่ 8 การแนะนำผู้ปกครองเพื่อ	4	●	●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการความหมายและ	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ทำแบบทดสอบก่อน	1. เอกสารแนะนำ	1. ผลงานจากใบงานที่ 6	อาจารย์ประจำและ

	<p>ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการแนะแนว - ประเภทของการแนะแนว - การแนะแนวผู้ปกครอง - บริการแนะแนวในโรงเรียน - บริการแนะแนวนอกโรงเรียน - ความสำคัญของบิดามารดา และผู้ปกครองในการดูแลเด็กปฐมวัย - ความสำคัญในการให้การศึกษาแก่บิดามารดา ผู้ปกครอง - ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูเด็ก - ข้อปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดู - วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก - ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการแก้ไข 							<p>ประเภทของการแนะแนว ที่ต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของบิดามารดา และผู้ปกครองในการดูแลเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง</p> <p>3. เข้าใจความสำคัญในการให้การศึกษาแก่บิดามารดา ผู้ปกครอง</p> <p>4. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและสามารถสร้างจริยธรรมกับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เรียนปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะแนวผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กประกอบ power point/VDO CD</p> <p>3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่ 8 เป็นรายกลุ่มแล้วนำเสนอ</p> <p>4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>รายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบบทเรียน</p> <p>3. ใบงานที่ 8</p> <p>4. power point</p> <p>5. VDO CD</p> <p>6. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน</p>	<p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการเรียน</p> <p>4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก)</p> <p>6. ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน</p>	<p>อาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	---------------------------------------

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
15	คำอธิบายรายวิชา - สอบปลายภาค	4	●	●	●	●	●	เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ	ทำการทดสอบปลายภาค	ทดสอบปลายภาค	1. การสอบปลายภาค	อาจารย์ประจำและ

								และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย			2. การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมใน การเรียน 3. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครูบันทึก)	อาจารย์ พิเศษสาขา การจัดการ ทั่วไป
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

หมายเหตุ แผนการสอนอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลาในการเรียนการสอน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1	1.1,1.6,1.7,2.1,2.4, 2,6,3.2	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 สอบปลายภาค	4 8 12 16	5% 20% 5% 30%
2	1.1,1.6,1.7,2.1,2.4 ,3.2,4.1,4.6,5.3	การทำงานกลุ่ม การทำงานรายบุคคล การส่งงานตามที่มอบหมาย วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้าการ นำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30%
3	1.1,1.7,3.1	การเข้าชั้นเรียน เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน : 3 – 5 ขวบ. กรุงเทพฯ ฯ : โชติสุขการพิมพ์, 2542.

จิตตินันท์ เดชะคุป. พัฒนาการและการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยในเอกสารการสอนชุดหลักการ
และแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา เล่มที่ 2 หน่วยที่ 5 นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2537.

ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ, 2529.

นิตยา คชภักดี. ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิถึง 5 ปี. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุ
สภา ลาดพร้าว, 2543.

นิตยา ประพฤติกิจ. การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.earlchildhood.com

www.onecd.go.th

www.nareumon.com

<http://www.edthai.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- 1) การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2) แบบประเมินผู้สอน แบบประเมินผู้เรียน และแบบประเมินรายวิชา
- 3) การให้คำปรึกษารายกลุ่มและรายบุคคลระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- 4) การแก้ไขผลงานที่นำเสนอ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีกลยุทธ์ดังนี้

- 1) การสังเกตการสอนของผู้สอน
- 2) การประเมินผลรายงานที่มอบหมายทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล
- 3) ผลการสอน
- 4) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ภายหลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยจัดกิจกรรมในการระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาตน
- 2) การจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างดำเนินการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา การสอบถาม นักศึกษา การตรวจผลงานของนักศึกษา ทั้งรายงานกลุ่ม และรายบุคคล รวมถึงพิจารณาผลการสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมในรายวิชาดังนี้

- 1) การทวนสอบให้คะแนนจากการตรวจผลงานของนักศึกษา ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล
- 2) ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา โดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงานกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- 1) ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 2) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาตามแบบประเมินผู้สอน แบบประเมินผู้เรียนและแบบประเมินรายวิชา