



แผนการสอนวิชา

วิชากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา ศษ 0119 3(1-4-4)

(ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

นางวัฒนา ผ่านเมือง

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2556

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร หน่วยจัดการศึกษาดอนตาล

อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

คำนำ

รายวิชา ศษ 0119 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แนวการจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการทำงานในอนาคตได้ ทั้งมีความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมกำกับ จึงจะทำให้เป็นคนที่สมบูรณ์และมีคุณค่ายิ่ง

อาจารย์ผู้สอนวิชา

วัฒนา ผ่านเมือง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

สารบัญ

หมวด	หน้า	
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17



รายละเอียดของรายวิชา

(มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย หน่วยจัดการศึกษาดอนตาล

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

ศษ 0119 : กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เป็นวิชาแกน ระดับอนุปริญญา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

นางวัฒนา ผ่านเมือง

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 3/2556 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

หน่วยจัดการศึกษาดอนตาล วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปี พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แนวการจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
3. มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ การเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แนวการจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์ ความรับผิดชอบและจริยธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 (1) ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ปฏิบัติ 60 (4) ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ในกรณี มอบหมายงาน 90 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการ

1.1.1 เคารพในสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจตน เข้าใจผู้อื่น พร้อมกับปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

1.1.2 มีความรัก ความเมตตา กรุณา ต่อเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

1.1.3 ตระหนักในคุณค่าของความจริง ความดี ความงาม และความมีเหตุผล

1.1.4 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.1.5 เคารพกฎระเบียบ กติกา และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบัน องค์กรและสังคม

1.1.6 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมได้

1.2 วิธีสอน

1.2.1 บรรยายให้ความรู้ ปฏิบัติตามกิจกรรมที่มอบหมายให้ เพื่อทดสอบการเรียนรู้และเข้าใจ

1.2.2 กำหนดให้นักศึกษารายงานผลงานที่มอบหมายทั้งแบบกลุ่มและเดี่ยว

1.2.3 กำหนดให้นักศึกษานำข้อมูลค้นคว้ามาวิเคราะห์ผลตามศาสตร์และทฤษฎีที่เรียนพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา

1.3.2 พิจารณาจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์

1.3.3 ประเมินผลจากการนำเสนอกรณีศึกษา และงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แนวการจัดการประสบการณ์การเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์ ความรับผิดชอบและจริยธรรม

2.2 วิธีสอน

2.2.1 บรรยายและอธิบายกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แนวการจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์ ประกอบการยกตัวอย่าง

2.2.2 ฝึกฝนแนวคิด วิเคราะห์วิธีการจัดการพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.3 ติดตามผลงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อดูความรับผิดชอบ

2.2.4 การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning)

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ทดสอบกลางภาคและปลายภาคที่เน้นหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

2.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 แสดงความคิดเห็น และใช้เหตุผลจากการร่วมกิจกรรม วางแผนและอภิปรายกลุ่ม พร้อมกับรายงานทั้งด้านวาจาและการเขียน

3.2.2 วิเคราะห์กรณีศึกษา ข่าว เหตุการณ์บ้านเมือง ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบตามทฤษฎี สภาพปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นการคิดวิเคราะห์

3.3.2 พิจารณาจากการรายงาน และการอภิปราย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการ

4.1.1 ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

4.1.2 ทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม

4.1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วนทันเวลา

4.1.4 ทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สถานภาพในสังคมระดับต่างๆ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 ติดตามการทำงานกลุ่ม และงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน
- 4.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 4.2.3 วิเคราะห์ผลจากสังคม ข่าว ในงานการมีปฏิสัมพันธ์

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด ในด้านการวิเคราะห์กรณีศึกษา และงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.3.2 ประเมินผลการสรุปรายงานที่นักศึกษานำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การแปล โดยจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอรายงานความก้าวหน้าให้อาจารย์และเพื่อนฟัง
- 5.1.2 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทางเว็บไซต์ แล้ววิเคราะห์งานทั้งแบบนำเสนอ บรรยาย พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิง
- 5.2.2 นำเสนอผลการศึกษาข้อมูล พร้อมการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน
- 5.3.2 ประเมินจากรายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปแบบของเทคโนโลยี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
1-2	อธิบายรายวิชา 1.บทนำ 1.1 แนะนำภาพรวมของรายวิชา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย 2 วิธีการวัดและประเมินผล รายวิชากิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3 ความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	6		●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย วิธีการวัดและประเมินผล รายวิชากิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็ก ปฐมวัยได้ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ3 ความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	1. ผู้สอนเสนอร่างกติกาใน ชั้นเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อ อภิปรายและหาข้อสรุปเป็น กติกาที่ผู้เรียนทุกคนต้อง ปฏิบัติตามตลอดภาคการศึกษา 2. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบ power point 3.จัดกลุ่มนักศึกษามอบหมาย งานให้นักศึกษาค้นคว้าตาม ใบงานที่ 1 เป็นรายกลุ่มแล้ว นำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดที่มอบให้เรียน	1.เอกสาร แนะนำ รายวิชา 2. เอกสาร ประกอบการ สอน 3. ใบงานที่1 4. power point	1. ผลงานจากใบ งานที่1 2. การก่อนเรียน 3. การสังเกตการ มีส่วนร่วมใน การเรียน 4. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน 5. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครูบันทึก)	อาจารย์ ประจำและ อาจารย์ พิเศษสาขา การศึกษา ปฐมวัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
3-4	คำอธิบายรายวิชา หน่วยที่ 2 แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของเพียเจต์ 3. ชื่อและเสียงของเครื่องดนตรี	6		●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ของธอร์นไคด์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียเจต์ได้ ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถบอก ลักษณะท่าทางของชื่อและ เสียงของเครื่องดนตรี	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดย การให้ทำแบบทดสอบก่อน เรียนปฏิบัติตลอดภาค การศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับพัฒนาการทางการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัยประกอบ power point/VDO CD 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมาย งานให้นักศึกษาค้นคว้าตาม ใบงานที่ 2 เป็นรายกลุ่มแล้ว นำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสาร แนะนำ รายวิชา 2. เอกสาร ประกอบการ สอน 3. ใบงานที่ 2 4. power point 5. VDO CD 6. แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน	1. ผลงานจากใบ งานที่ 2 2. การสอบก่อน เรียน 3. การสังเกตการ มีส่วนร่วมใน การเรียน 4. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน 5. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครูบันทึก) 6. ผลการทดสอบ ก่อน-หลังเรียน	อาจารย์ ประจำและ อาจารย์ พิเศษสาขา การศึกษา ปฐมวัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
5-6	คำอธิบายรายวิชา หน่วยที่ 3 รูปแบบการเคลื่อนที่ 1 เทคนิคการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2 รูปแบบการเคลื่อนที่ 3 ประเภทของการเคลื่อนที่ 4 กิจกรรมการเคลื่อนที่ปฏิบัติ	6	●	●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะที่ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการเคลื่อนที่ 3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับประเภทของการเคลื่อนที่ 4. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองตามกิจกรรมการเคลื่อนที่ปฏิบัติ	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการเคลื่อนที่ 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่ 3 เป็นรายกลุ่มแล้วนำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารแนะนำรายวิชา 2. เอกสารประกอบภา รสอน 3. ใบงานที่ 3 4. power point 5. VDO CD 6. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	1. ผลงานจากใบงานที่ 3 2. การสอบกลางภาค 3. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการเรียน 4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก) 6. ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน	อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
7	คำอธิบายรายวิชา - ทบทวนบทเรียนและทำ แบบฝึกหัด - สอบกลางภาค	3	●	●	●	●	●	1. เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ที่ เรียนมา 2. เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดการองค์การ สมัยใหม่ที่เรียนมา	1. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ ผ่านมาโดยสรุป 2. ผู้เรียนสอบถามในประเด็น ที่สงสัยเพื่อหาคำตอบ 5. ทำการทดสอบกลางภาค	1. power point สรุป บทเรียน 2. ทดสอบ กลางภาค	1. การสอบกลาง ภาค 2. การสังเกตการ มีส่วนร่วมในการ เรียน 3. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครูบันทึก)	อาจารย์ ประจำ และ อาจารย์ พิเศษ สาขา การศึกษา ปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
8-10	คำอธิบายรายวิชา หน่วยที่ 4 แนวการจัด ประสบการณ์การเคลื่อนไหว และจังหวะ 1.การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ผ่านการเล่น 2.การจัดกิจกรรมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย 3.การจัดกิจกรรมพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์และจิตใจ 4.การจัดกิจกรรมพัฒนาการ ทางด้านสังคม 5.การจัดกิจกรรมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา การเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	9	●	●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแบบ บูรณาการผ่านการเล่นที่ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาการทางด้านร่างกายที่ ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาการทางด้านอารมณ์และ จิตใจ 4. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาการทางด้านสังคม 5. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดย การให้ทำแบบทดสอบก่อน เรียนปฏิบัติตลอดภาค การศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา เกี่ยวกับแนวการจัด ประสบการณ์การเคลื่อนไหว และจังหวะประกอบ power point/VDO CD 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมาย งานให้นักศึกษาค้นคว้าตาม ใบงานที่ 4 เป็นรายกลุ่มแล้ว นำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสาร แนะนำ รายวิชา 2. เอกสาร ประกอบกา รสอน 3. ใบงานที่ 4 4. power point 5. VDO CD 6. แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน	1. ผลงานจากใบ งานที่ 4 2. การสอบกลาง ภาค 3. การสังเกตการ มีส่วนร่วมในการ เรียน 4. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน 5. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครูบันทึก) 6. ผลการทดสอบ ก่อน-หลังเรียน	อาจารย์ ประจำ และ อาจารย์ พิเศษ สาขา การศึกษา ปฐมวัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
11-14	คำอธิบายรายวิชา หน่วยที่ 5 สื่อ อุปกรณ์ การจัด สภาพแวดล้อมและการประเมิน พัฒนาการจากการจัด ประสบการณ์ 5.1 แนะนำสื่อและอุปกรณ์ใน การจัดสภาพแวดล้อม 5.2 ความหมายการประเมิน พัฒนาการจัดประสบการณ์- - การวัดการประเมินพัฒนาการ จากการจัดประสบการณ์ - หลักการบันทึกและการสังเกต - ข้อดีและข้อเสีย	6	●	●	●	●	●	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ในการ จัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายการประเมิน พัฒนาการจัดประสบการณ์- - การวัดการประเมินพัฒนาการ จากการจัดประสบการณ์ - หลักการบันทึกและการสังเกต ที่ถูกต้อง 3. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเองตามข้อดีและ ข้อเสียและหน้าที่	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดย การให้ทำแบบทดสอบก่อน เรียนปฏิบัติตลอดภาค การศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา เกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ การจัด สภาพแวดล้อมและการ ประเมินพัฒนาการจากการจัด ประสบการณ์ประกอบ power point/VDO CD 3. จัดกลุ่มนักเรียนมอบหมาย งานให้นักศึกษาค้นคว้าตาม ใบงานที่ 5 เป็นรายกลุ่มแล้ว นำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสาร แนะนำ รายวิชา 2. เอกสาร ประกอบ การสอน 3. ใบงานที่ 5 4. power point 5. VDO CD 6. แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน	1. ผลงานจากใบ งานที่ 5 2. การสอบกลาง ภาค 3. การสังเกตการ มีส่วนร่วมใน การเรียน 4. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน 5. ประเมินจาก แบบบันทึก พฤติกรรมในชั้น เรียน (ครบบันทึก) 6. ผลการทดสอบ ก่อน-หลังเรียน	อาจารย์ ประจำและ อาจารย์ พิเศษสาขา การศึกษา ปฐมวัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
15	คำอธิบายรายวิชา - สอบปลายภาค	3	●	●	●	●	●	เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่เรียนมา	ทำการทดสอบปลายภาค	ทดสอบปลายภาค	1. การสอบปลายภาค 2. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการเรียน 3. ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน (ครูบันทึก)	อาจารย์ประจำและ อาจารย์พิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย

หมายเหตุ แผนการสอนอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลาในการเรียนการสอน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1	1, 2, 3, 4, 5	ทดสอบย่อย	อาจารย์ผู้สอนพิจารณา	10%
		สอบกลางภาค	8	20%
		สอบปลายภาค	15	30%
2	3, 4, 5	รายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	15	30%
3	1, 2, 3, 4, 5	การสังเกตพฤติกรรม และผลการทำแบบฝึกปฏิบัติ ระหว่างเรียน	ทุกสัปดาห์	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : เบริน-เบส บั๊ค, 2551.

เดนิส ซีโอบาลด์. สนุกกับ Homeschool หลักสูตรและกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็ก
ประถมต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัท แพลน ฟอรั คิดส์ จำกัด, 2545.

นงนุช ธรรมบวร. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2549

มิเรียม สต้อปเฟิร์ด. ทดสอบพัฒนาการลูกน้อย. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด, 2536

เยวพา เดชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม่็ค จำกัด , 2542.

เยวพา เดชะคุปต์. การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม่็ค จำกัด, 2542.

สิริพรรณ ตันติรัตน์ไพศาล. ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2545.

หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอ เอส
พรินติ้ง เฮ้าส์ , 2535.

เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. หน่วยที่ 8-15, นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2526

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Website ที่อ้างอิง : www.google.co.th เลือกหัวข้อเกี่ยวกับ “กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ”
Website อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ “กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ”
2. บทความด้านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ณ เวลานั้นๆ และหนังสือหรือเอกสาร วิทยานิพนธ์ด้านการกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- โดยการประเมินผลรายวิชาประจำภาคเรียน ที่ฝ่ายวิชาการจัดให้มีทุกภาคเรียน
- อาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียน แล้วนำมาประชุมหาข้อสรุปในการประเมินประสิทธิผล

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินจากการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การทดสอบด้านการปฏิบัติ การนำเสนอผลงานด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมด้านการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่เป็นไปตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิ

3. การปรับปรุงการสอน

มีการทำมาตรฐานกรอบคุณวุฒิประจำรายวิชา และดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตรวจสอบความคืบหน้าของงานที่ได้มอบหมายทุกสัปดาห์ ตลอดระยะเวลาเรียน
- มีการหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเรื่องคะแนนเก็บ คะแนนสอบ คะแนนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ตรวจสอบและทบทวนในรายละเอียดของสาระวิชากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกสัปดาห์
- ปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ รวบรวมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน รวมทั้งร่วมกันปรับปรุงข้อสอบ