

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	อนุปริญาตศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา ศษ 0109 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร อนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 3.2 ประเภทรายวิชา หมวดวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นางปัทมา คุ่มแก้ว 4.2 อาจารย์ผู้สอน : นางปัทมา คุ่มแก้ว
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 / 2557 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -
7. สถานที่เรียน วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
8. วันที่จัดทำเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งที่ล่าสุด 3 - 4 กันยายน 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ ประเภท และรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
3. มีความรู้ และทักษะในการวิเคราะห์นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ
4. มีความรู้และทักษะในการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินผลการใช้นวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประเภท และรูปแบบของนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการทดลองนำนวัตกรรมสู่การจัดประสบการณ์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	ไม่มี	45 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีวินัยต่อการเรียน มีกิริยาเรียบร้อยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ซื่อสัตย์ ขยันและอดทน
- รับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน

1.2 วิธีสอน

- ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ

- ยกตัวอย่างกรณี ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติน่าตำหนิในวิชาชีพ

จรรยาบรรณ จนเกิดความเสียหาย

- ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความร่วมมือ ความรับผิดชอบ

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาฯ / วิทยาลัยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์

- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ

- ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา

- นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ ประเภท และรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

- มีความรู้ และทักษะในการวิเคราะห์นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ

- มีความรู้และทักษะในการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินผลการใช้นวัตกรรม

2.2 วิธีสอน

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ศึกษากรณีตัวอย่าง ทฤษฎี หลักการ ตัวอย่างและงานวิจัย เป็นต้น

- เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน โดยการศึกษาจากประสบการณ์จริงในเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจ

- ใช้การสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำโครงงาน และปฏิบัติการทดลองใช้เครื่องมือและประเมินผล

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทำรายงานรายบุคคล

- การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค

<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน - สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อการแก้ไขปัญหาความบกพร่องด้านคุณธรรม จริยธรรมภายใต้สถานการณ์จริง <p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) - ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้ - มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาตามหลักการที่เหมาะสมหรือหลักการที่ประยุกต์ ผสมผสานจากหลายแนวคิด <p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบปัญหาและการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม - รายงานกลุ่ม - การสอบย่อย การสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพ - วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม <p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่นและบุคคลภายนอก - มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยไม่ยึดติดกับเฉพาะกลุ่มเพื่อนที่ใกล้ชิด - กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน <p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้ PowerPoint ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล - สามารถค้นคว้าหาข้อมูล / ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต

- สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีสอน

- ใช้ PowerPoint ในการนำเสนอผ่าน Projector ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ประกอบการสอนในชั้นเรียน

- การสอนโดยมีการนำข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต หนังสือที่น่าสนใจ นิตยสาร วารสาร เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล
- การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงานและการสืบค้นข้อมูล/การหาข้อมูล
- ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	หน่วยที่ 1 ความหมายความสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา - ความหมายของการศึกษาปฐมวัย - จุดประสงค์การสอนปฐมวัยศึกษา - ความหมายของนวัตกรรม - วัตถุประสงค์ของการนำนวัตกรรมมาใช้ - บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย PowerPoint - อภิปราย ชักถาม - ปฏิบัติจากใบงาน - ปฏิบัติกิจกรรม , เกม - สรุปรบทเรียน สื่อที่ใช้ - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ - ใบงาน - ใบกิจกรรม, เกม	อ.ปัทมา คุ่มแถว
2-3	หน่วยที่ 2 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอน - หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - องค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้	8	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย PowerPoint - อภิปราย ชักถาม - ปฏิบัติจากใบงาน - ปฏิบัติกิจกรรม, เกม - สรุปรบทเรียน - มอบหมายรายงานโดย	อ.ปัทมา คุ่มแถว

	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ - สิ่งที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ - สิ่งที่เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้ 		<p>สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ - ใบงาน,ใบกิจกรรม,เกม 	
4	<p>หน่วยที่ 3 ประโยชน์ ประเภท ของ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของนวัตกรรมทางการศึกษา - ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา - ประเภทของนวัตกรรมการเรียนรู้ - หลักเกณฑ์ประกอบการพิจารณาว่า สิ่งใดคือนวัตกรรม - การออกแบบนวัตกรรม 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย PowerPoint - อภิปราย ชักถาม - ปฏิบัติจากใบงาน - ปฏิบัติกิจกรรม , เกม - สรุปทบทเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ - ใบงาน,กิจกรรม,เกม 	อ.ปัทมา คุ่มแถว
5 – 7 และ 9 -10	<p>หน่วยที่ 4 รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และ การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนแบบเฟรอบเอล - การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี - การเรียนการสอนแบบโครงการ - การเรียนการสอนแบบเรกจิโอมิเลีย - การเรียนการสอนภาษาเน้น ประสบการณ์ - การประเมินการสอน 	20	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย PowerPoint - อภิปราย ชักถาม - ปฏิบัติจากใบงาน - ปฏิบัติกิจกรรม จัดทำ นวัตกรรม ชุดอุปกรณ์ การสอน - สรุปทบทเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ - ใบงาน,กิจกรรม,เกม 	อ.ปัทมา คุ่มแถว
8	ทดสอบกลางภาคเรียน	4	แบบทดสอบ	
11-12	<p>หน่วยที่ 5 การวิเคราะห์นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยของไทยและ ต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นของนวัตกรรม การศึกษา - การเกิด นวัตกรรม - แนวโน้มนวัตกรรมการเรียน การสอน 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย PowerPoint - อภิปราย ชักถาม - ปฏิบัติจากใบงาน - ปฏิบัติกิจกรรม, เกม - มอบหมายรายงานโดย สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต - สรุปทบทเรียน 	อ.ปัทมา คุ่มแถว

			สื่อที่ใช้ - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ - ใบงาน	
13 - 14	หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย - ความหมายของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ - การสร้างบรรยากาศที่ดีในการ เรียนรู้ - เป้าหมายและหลักการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด - 7 ปี - สัดส่วนของประสบการณ์ที่ควรจัด สำหรับเด็กปฐมวัย - การเตรียมการในการจัด ประสบการณ์	8	กิจกรรมการเรียนรู้ - บรรยาย PowerPoint - อภิปราย ชักถาม - ปฏิบัติจากใบงาน - ปฏิบัติกิจกรรม, เกม - สรุปทบทวน สื่อที่ใช้ - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ - ใบงาน	อ.ปัทมา คุ่มแถว
15	- นำเสนองานกลุ่มที่มอบหมาย - สรุปทบทวนที่ได้เรียนผ่านมาและ แนะนำแนวทางนำไปใช้	4	สื่อที่ใช้ - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	
16	ทดสอบปลายภาคเรียน	4	แบบทดสอบปลายภาค	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2540). <u>แนวทางการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา</u> . กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของครูสภา. กุลยา ตันจิผลาชีวะ. (2551). <u>รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา</u> . กรุงเทพฯ: เบริน-เบส บ็อค, 224 หน้า จรรยา เหนียนเฉลย.(2546). <u>เทคโนโลยีการศึกษา</u> . กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ, 218 หน้า ดร.แจ่มจันทร์ นิลพันธ์,(2550) <u>นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้</u> , กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, เยาวพา เดชะคุปต์.(2542). <u>การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</u> . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
กุลยา ตันจิผลาชีวะ. (2551). <u>รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา</u> . กรุงเทพฯ: เบริน-เบส บ็อค, 224 หน้า
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา ด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยชุมชน
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยสาขาวิชา จากการสังเกตขณะสอนและการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา
3. การปรับปรุงการสอน สาขาวิชา มีระบบให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/ การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา มีการประชุมอาจารย์ทั้งสาขาวิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

