

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
 สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 ภาษาอังกฤษ Associate of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การศึกษาปฐมวัย)
 ชื่อย่อ (ไทย) อ.ศช.(การศึกษาปฐมวัย)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Associate of Education (Early Childhood Education)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) A.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารและตำราในวิชาของหลักสูตรเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้านักศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยชุมชน

5.5 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2549

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

- สภาวิชาการกลั่นกรองในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ 6 /2556 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2556
- สภาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6 /2556 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2556
- คณะกรรมการวิทยาลัยชุมชนเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่/2556 เมื่อวันที่ พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล/เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				จาก	ปี
นางปรียาภรณ์ กิตติพร 3490200025347	ข้าราชการ ชำนาญ (ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ)	ศษ.บ. กศ.ม.	ปฐมวัย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2525
				ธรรมมาธิราช	2540
				มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	
นายชัยวิวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์ 3330600390189	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา หลักสูตรและ การสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538
นายอภิศักดิ์ วรรณโณศรี 3409700204341	ครู ชำนาญการ	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและ การสอน	วิทยาลัยครูอุดรธานี	2524
				มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร และสถานที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เป็นยุคแห่งการแข่งขัน ประชากรโลกขาดความสงบสุข การได้รับข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทำให้คนเริ่มต้นแข่งขันตั้งแต่ระดับปฐมวัย ทุกคนต้องพยายามเอาตัวรอดจากสภาพการณ์ต่างๆ แม้แต่เด็กก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ประกอบกับพ่อแม่ผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จึงไม่มีผู้ดูแลเด็ก ต้องนำไปฝากไว้ที่สถานประกอบการหรือศูนย์เด็กเล็ก ดังนั้นการสร้างคนให้สามารถดำรงชีวิตที่มุ่งเน้นการเป็นอยู่แบบเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยถือเป็นวัยทองของชีวิตมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมุ่งให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีพัฒนาการตามวัย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญอันจะส่งผลต่อคุณภาพของประชากรในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) มีจุดเน้นที่สำคัญคือ มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและสามารถแข่งขันกับประเทศต่างๆ ในโลกได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถ สติปัญญาและจิตใจให้พร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศสู่สังคมฐานความรู้ ประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่รองรับการเป็นประชาคมอาเซียน จุดเริ่มต้นของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเริ่มได้จากเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่มีความพร้อมแห่งการพัฒนาอย่างรอบด้าน แต่จากการศึกษาสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากมีเด็กปฐมวัยยังขาดโอกาสในการได้รับการดูแล และให้การศึกษอย่างเสมอภาค ในขณะเดียวกันสถานการณ์ทางวัฒนธรรมได้ประสบปัญหาการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศที่ขาดการคัดกรองได้เข้ามามีอิทธิพลต่อเด็กปฐมวัยดังนั้นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องรู้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยีที่เข้ามามีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของบุคคล การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ วิทยาลัยชุมชนมีหน้าที่ในการผลิตผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ความสามารถไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรนับเป็นความสำคัญยิ่งต่อการกำหนดทิศทางและนโยบายของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้มีความพร้อมและเป็นผู้นำในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษแก่เด็กอย่างมีคุณภาพ จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอนุ ปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนพิจารณาเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ อันส่งผลให้เกิดความเจริญทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการอย่างสมดุลรอบด้านเหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิทยาลัยชุมชนมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ ผลิตบุคคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมี ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนของตนให้มีความเข้มแข็ง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนจึงมีแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน คือ ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่สนองกับบริบทในการจัดการศึกษาปฐมวัยของชุมชนอย่างมีคุณภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.2 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรภายใน และภายนอกของวิทยาลัยชุมชน โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานการพัฒนาหลักสูตร การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข และการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการติดตาม และประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ความเข้าใจ และพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดีมีปัญญา

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาในวิชาชีพมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นครู/พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

1.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.2.3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการบูรณาการการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

1.2.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย

1.2. 5 สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ลดปัญหาการขาดผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ได้มาตรฐานทุก 5 ปี	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) - รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- ให้อาจารย์จัดทำ มคอ.3-7 - การประเมินการสอนตาม มคอ. 3-7	- เอกสาร มคอ.3 -7 - สรุปรายงานการประเมิน
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานและการให้บริการทางวิชาการ	- พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวิจัย - การศึกษาดูงาน - การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน - ประสิทธิภาพการสอนสูงขึ้นและสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- พัฒนาสถานที่และสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	- พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อเอกสารประกอบการสอน ชุดการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ - จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และตำราที่ทันสมัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - จัดสิ่งแวดล่อมและห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	- จำนวนสื่อ เอกสารประกอบการสอน ชุดการสอนที่ผลิตขึ้น - จำนวนสื่อ อุปกรณ์ และตำราที่เพิ่มขึ้น - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดสิ่งแวดล้อม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การคิดหน่วยกิต

- รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค
- รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค
- การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค
- การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบ ทวิภาค

1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาเทียบเคียงกับภาคปกติ

1.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม - เดือนมกราคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนพฤษภาคม

ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

2.2 การลงทะเบียน

2.2.1 จำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และจะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 5 ภาคการศึกษาปกติ

2.2.2 สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หากมีเหตุผลมีความจำเป็นพิเศษการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.3.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.3.2 เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยวิทยาลัยชุมชน

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางส่วนที่เข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่พอต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.5.1 สอบวัดความรู้พื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสอบทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

2.5.2 สอนปรับความรู้พื้นฐานในรายวิชาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 3 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา		
	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30
รวม	30	60	90
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ภาคการศึกษา							รวม
	1/2556	2/2556	ภาคฤดูร้อน	1/2557	2/2557	ภาคฤดูร้อน	1/2558	
ค่าตอบแทนผู้สอน	81,000	76,950	56,700	72,900	68,850	60,750	68,850	486,000
ค่าวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	63,000
ค่าบำรุงสถานที่ (สาธารณูปโภคและค่าอินเทอร์เน็ต)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	21,000
รวมทั้งสิ้น	93,000	88,950	68,700	84,900	80,850	72,750	80,850	570,000

2.8 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ตามอัยาศัย และเป็นตามข้อบังคับของวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตร
วิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พ.ศ.2545

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และ
แต่ละกลุ่มวิชาดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	57	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	45	หน่วยกิต
(2.1) วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักบริหารงานวิทยาลัย
ชุมชนกำหนด

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กำหนดรหัสวิชาเป็น ศษ 01xx

ศษ หมายถึง เป็นรายวิชาทางด้านศึกษาศาสตร์

01 หมายถึง ลำดับที่ของสาขาวิชาของหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์

xx หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
		9 หน่วยกิต

ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3 (2-2-5)
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication 1)	3 (2-2-5)
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication 2)	3 (2-2-5)

ศท 0104	ทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ (English Speaking and Writing Skills)	3 (2-2-5)
ศท 0105	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน (Languages of Neighboring Countries)	3 (2-2-5)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ รหัสวิชา	ชื่่ววิชา	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
ศท 0201	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ (General Education for Human Development)	3 (2-2-5)
ศท 0202	มนุษย์กับวัฒนธรรม (Human and Culture)	3 (2-2-5)
ศท 0203	สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetic Appreciation)	3 (3-0-6)
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ รหัสวิชา	ชื่่ววิชา	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
ศท 0301	จังหวัดศึกษา (Province Studies)	3 (2-2-5)
ศท 0302	สังคมไทยกับการพัฒนา (Thai Social and Development)	3 (2-2-5)
ศท 0303	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	3 (3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ รหัสวิชา	ชื่่ววิชา	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
ศท 0401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Information Technology for Learning)	3 (2-2-5)
ศท 0402	การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)	3 (2-2-5)
ศท 0403	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Life and Environment)	3 (3-0-6)
ศท 0404	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต (Science for Life)	3 (3-0-6)

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12 หน่วยกิต
ศษ 0101	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3(2-2-5)
ศษ 0102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Developmental Psychology and Child care)	3(2-2-5)
ศษ 0103	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	3(2-2-5)
ศษ 0104	บุคลิกภาพครูปฐมวัย (Personality of Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
วิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		33 หน่วยกิต
ศษ 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education Curriculum)	3(2-2-5)
ศษ 0106	การจัดการเรียนรู้ (Learning and Teaching)	3(2-2-5)
ศษ 0107	การศึกษาพฤติกรรมเด็ก (Children Behavior Education)	3(2-2-5)
ศษ 0108	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (Experience for Early Childhood)	3(1-4-4)
ศษ 0109	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (Innovation for Early Childhood Development)	3(2-2-5)□
ศษ 0110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (Ethical Socialization for Early Childhood)	3(2-2-5)
ศษ 0111	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Learning Media for Early Childhood)	3(1-4-4)
ศษ 0112□	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development	3(2-2-5)
ศษ 0113	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (Nutrition for Early Childhood)	3(1-4-4)
ศษ 0114	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Education for Parent of Pre-School Children)	3(2-2-5)
ศษ 0115	โครงการทางการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education Project)	3(1-4-4)

วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
ศษ 0116	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก (Health and Hygiene for Mother and Child)	3(2-2-5)
ศษ 0117	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย (Arts for Early Childhood Teacher)	3(1-4-4)
ศษ 0118	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย (Movement Activity and Rhythm for Early Childhood)	3(1-4-4)
ศษ 0119	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Tale and Puppet for Kids)	3(2-2-5)
ศษ 0120	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
ศษ 0121	หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (Books for Early Childhood)	3(2-2-5)
ศษ 0122	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Computer for Early Childhood)	3(2-2-5)
ศษ 0123	สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย (Electronic media for Early Childhood teacher)	3(2-2-5)
ศษ 0124	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Education for Children with Special Needs)	3(2-2-5)
วิชาการฝึกงาน		3 หน่วยกิต
ศษ 0125	ฝึกงาน (Practicum)	3(200 ชั่วโมง)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่างๆจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเฉพาะในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาที่เรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่อยู่ในระดับเดียวกันที่กำลังศึกษาอยู่ รายวิชาที่หลักสูตรระบุ ไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตร จะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

3.4 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						
	ปีที่ 1			ปีที่ 2			ปีที่ 3
	ภาค การศึกษา ที่ 1	ภาค การศึกษา ที่ □	ภาค ฤดูร้อน	ภาค การศึกษา ที่ 1	ภาค การศึกษา ที่ 2	ภาค ฤดูร้อน	ภาค การศึกษา ที่ 1
1.หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	6	9	3	9	-	-	3
2.หมวดวิชาเฉพาะ 57 หน่วยกิต							
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต □	6	-	3	-	3	□	-
2.2 วิชาชีพ 45 หน่วยกิต							
2.2.1 วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต	-	6	3	3	9	6	6
2.2.2 วิชาเลือก 9 หน่วยกิต	-	-	-	3	-	-	6
2.2.3 วิชาการ ฝึกงาน 3 หน่วยกิต	-	-	-	-	3	-	□
3.หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต	-	-	-	-	-	3	-
รวม	12	15	9	15	15	9	15

3.5 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
พื้นฐานวิชาชีพ	ศษ 0101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
พื้นฐานวิชาชีพ	ศษ 0103	การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม			12(8-8-20)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ) □
ศึกษาทั่วไป	ศท 0203	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0104	ทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0302	สังคมไทยกับการพัฒนา	3(2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0106	การจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
รวม			15(11-8-26)

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0201	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
พื้นฐานวิชาชีพ	ศษ 0102	จิตวิทยาพัฒนาการการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0107	การศึกษาพฤติกรรมเด็ก	3 (2-2-5)
รวม			9(6-6-15)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา □	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ศษ 0402	การคิดและการตัดสินใจ	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศษ 0401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศษ 0301	มุกดาหารศึกษา	3 (2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศท 0108	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
วิชาชีพเลือก	ศษ 0117	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(1-4-4)
รวม			15(8-14-23)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
พื้นฐานวิชาชีพ	ศษ 0104	บุคลิกภาพครูปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0110	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0109	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0111	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
วิชาการฝึกงาน	ศษ 0125	การฝึกงาน	3 (200)
รวม			15(7-10-29)

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0112	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0113	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
วิชาเลือกเสรี	ศษ 0124	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
รวม			9(5-8-14)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0114	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาชีพบังคับ	ศษ 0115	โครงการทางการศึกษา	3 (1-4-4)
วิชาเลือก	ศษ 0118	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
วิชาเลือก	ศษ 0119	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0403	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
รวม			15(9-12-23)

3.6 คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก

3.7 ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.7.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณ วุฒิ สูงสุด	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาวะ การสอน (ช.ม./ สัปดาห์)
				จาก	ปี	
นางปรียาภรณ์ กิตติพร 3490200025347	ข้าราชการ ชำนาญ (ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ)	ศษ.บ. กศ.ม.	ปฐมวัย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมา ชิราช	2525	8 คาบ/ สัปดาห์
				มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2540	
นายชัยวิวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์ 3330600390189	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา หลักสูตรและ การสอน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2531	8 คาบ/ สัปดาห์
				มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2538	
นายอภิศักดิ์ วรรณไกรศรี 3409700204341	ครู ชำนาญ การ	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป หลักสูตรและ การสอน	วิทยาลัยครู อุดรธานี	2524	8 คาบ/ สัปดาห์
				มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2546	

3.7.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ช.ม./ สัปดาห์)
1	นางอัญญา ทวีโคตร	3100100621779	ค.บ. ค.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์ วิจัยการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
2	จ.ส.อ.ดร.วิเชียร สำราญ พรหม	3470101227958	ค.บ. กศ.ม. ค.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา บริหารการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
3	นายเอกศักดิ์ วรรณไกรศรี	3409700204341	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
4	นายวิรัตน์ พรหมดี	349900649541	วท.บ. น.บ. พบ.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์	8 คาบ/ สัปดาห์
5	นายสุริยะ พิเศษสุวรรณการ	3110400309703	ศศ.บ. ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ พัฒนาสังคม	8 คาบ/ สัปดาห์
6	นางศิริพร พันนุมา	3461200135271	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	8 คาบ/ สัปดาห์
7	นายชัยวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์	3330600390189	ศษ.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
8	นายกวินท์ พินจำรัส	310050399818	ค.บ. วท.ม.	วิจัยการดำเนินงาน เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	8 คาบ/ สัปดาห์
9	นายทิวากร เหล่าลือชา	3440400516749	ศศ.บ. บธ.ม.	การจัดการทั่วไป การจัดการทั่วไป	8 คาบ/ สัปดาห์

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)
10	นายพรวุฒิ คำแก้ว	3499900045557	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
11	นางสมร นิลเกษม	3450101267313	ศศ.บ. นศ.ม.	หลักการตลาด การประชาสัมพันธ์	8 คาบ/ สัปดาห์
12	นางสาวดารินี บุตติวงศ์	3490500409367	ค.บ. นศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การโฆษณา	8 คาบ/ สัปดาห์
13	น.ส.กิตติกา เทียงธรรม	3409900661509	บข.บ. บข.ม.	การบัญชี การบัญชี	8 คาบ/ สัปดาห์
14	นางมยุรา คำปาน	3350800588594	วท.บ วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ	8 คาบ/ สัปดาห์
15	น.ส.พิริยาพร สุวรรณไตรย์	3490500361488	ค.บ. ศศ.บ. กศ.ม.	ธุรกิจศึกษา ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์

3.7.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)
1	นางสาวธนธร เจริญราช	3100601638381	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ	8 คาบ/ สัปดาห์
2	นายบันเทิง วุฒิรัญญกุล	3490500516341	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การประถมศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
3	นางเพชรภรณ์ ดวงจันทร์	3490500234206	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
4	นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	349010□535462	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
5	นางจุไรรัตน์ เชื้อสวาระถิ	34905004□2281	ค.บ. กศ.ม. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การสอนมัธยมศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)
6	นางแก้วอุตร วรรณไกรศรี	349900102925	ค.บ. กศ.ม.	ชีววิทยา หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
7	นายพรพนม จันทน์แดง	3480600232370	ศษ.บ. กศ.ม.	บริหารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
8	นางบัวสอน จันทน์แดง	3480500133965	ศษ.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
9	นางอุทร อารัมภวีโรจน์	3499900138032	ค.บ. ศษ.บ. กศ.ม.	บริหารการศึกษา ภาษาไทย เทคโนโลยีการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
10	นายสุจิน นามสทอน	320900011948	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
11	นางมัลลิกา โภคสวัสดิ์	3499900216530	ค.บ.	ภาษาไทย	8 คาบ/ สัปดาห์
12	นางวลีรัตน์ วงษ์ศรีชา	3490300047470	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	8 คาบ/ สัปดาห์
13	นางยุวดี ราชอุดม	3490300033398	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	8 คาบ/ สัปดาห์
14	นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์	3490300124640	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
15	นางวัฒนา ผ่านเมือง	349300035820	ค.บ. ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย การจัดการทั่วไป	8 คาบ/ สัปดาห์
16	นางปัทมา คุ่มแถว	8499988001675	ศศ.บ. กศ.ม.	การจัดการทั่วไป หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
17	นางอรอุมา ชาชมราษฎร์	3490300□49821	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
18	นางปิยะนุช ทวีสุข	3160700050268	ศศ.บ. ก□.ม.	การจัดการทั่วไป หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
19	นางวนาพรรณ พิวกบาง	3490200214668	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
20	น.ส.ศศิธร □ เวียงวะลัย	340990002385	ค.บ. กศ.ม.	พลศึกษา หลักสูตรและการสอน	8 คาบ/ สัปดาห์
21	นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์	3490500372331	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	8 คาบ/ สัปดาห์

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)
22 <input type="checkbox"/>	นางทวิทรัพย์ โชติพิพัฒน์	3349900497661	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	8 คาบ/ สัปดาห์
24	นางเรืองศรี สุวรรณไตรย์	3480700347454	ค.บ.	การประถมศึกษา	8 คาบ/ สัปดาห์
25	นางจุฑารัตน์ คนขยัน	3490500104124	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	8 คาบ/ สัปดาห์
26	นางพิไลวรรณ กลางประพันธ์	3450900015510	วท.บ. วท.ม.	สถิติประยุกต์ สถิติประยุกต์	8 คาบ/ สัปดาห์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ดูแล พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์สูง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้อย่างปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- 4.1.5 มีความมั่นใจในตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2 ช่วงเวลา

จำนวน 200 ชั่วโมง ระหว่างชั้นปีที่ 2 – 3

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการทางการศึกษาปฐมวัย เป็นลักษณะการเขียนโครงการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยหรือเป็นการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยการดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ นำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการดำเนินงานภาคสนาม

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความเข้าใจในการจัดทำโครงการทางการศึกษาปฐมวัยในการเสริมสร้างและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการติดตามความก้าวหน้าในการทำโครงการตามเกณฑ์การให้คะแนนตามกระบวนการของการดำเนินการจัดทำโครงการ
2. ประเมินผลจากงานที่ได้กำหนดรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการ
3. ประเมินผลจากการทำงานภาคสนาม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อการพัฒนาและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกพัฒนาสมาธิ สติ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ - อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติต่อนักศึกษา - จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาที่สอน
มีจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำประโยชน์ต่อสาธารณะ - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน - การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 มาตรฐานผลการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการพัฒนาตน
- 1.2 มีจิตสำนึกต่อสังคม
- 1.3 มีความต้องการที่เป็นกุศล และมีส่วนช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความเข้าใจกระบวนการพัฒนาพฤติกรรม พัฒนาจิต และพัฒนาปัญญา
- 2.2 มีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และธรรมชาติแวดล้อม

3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะ สังเคราะห์ เชื่อมโยงเหตุปัจจัยและแนวปฏิบัติอย่างเป็นองค์รวม
 - 3.2 สามารถพัฒนาสติให้เกิดการตื่นรู้อยู่ตลอดเวลา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความรัก ปรารถนาดี เอื้ออาทร และช่วยเหลือเกื้อกูลกับผู้อื่น
 - 4.2 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และวางแผนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความเข้าใจเทคนิคคณิตศาสตร์พื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
 - 5.2 สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสาร และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการทำงานได้

2.1 มาตรฐานผลการเรียนหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความรัก ความเมตตา และปรารถนาดีต่อเด็ก
- (2) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ดูแลเด็ก
- (3) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของผู้อบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
- (4) มีเจตคติที่ดีต่อการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
- (5) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ

1.2 กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯและชุมชนของตนเอง

1.3 การประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (2) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

2 ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับ

เด็กปฐมวัย

- (4) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาสื่อ การใช้และสร้าง นวัตกรรม
- (5) มีความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- (6) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก

2.2 กลยุทธ์

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (2) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (5) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติการ
- (8) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

2.3 การประเมิน

- (1) การใช้แบบทดสอบ
- (2) การทำแบบฝึกหัด
- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (2) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
- (3) มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- (4) การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์
- (5) สามารถจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2 กลยุทธ์

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติการ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

3.3 การประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) เพิ่มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
- (2) ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน วิชาชีพ และชุมชน
- (4) อยู่ร่วมกับเด็กและผู้อื่นโดยวิธีประชาธิปไตย
- (5) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.2 กลยุทธ์

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

4.3 การประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร
- (3) มีความสามารถทางเทคนิคสถิติและคณิตศาสตร์พื้นฐานในการเรียนรู้ และแก้ปัญหา
- (4) มีความสามารถนำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5.2 กลยุทธ์

- (1) มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น
- (2) การฝึกปฏิบัติการ
- (3) มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

5.3 การประเมินผล

- (1) ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
- (3) แบบทดสอบ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามารถในการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- (2) สามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- (3) มีความสามารถปฏิบัติงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (4) สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลและรอบด้าน

6.2 กลยุทธ์

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
- (2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
- (4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- (5) การศึกษาดูงานและทำรายงาน
- (6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
- (7) นิเทศการสอน
- (8) การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- (9) การสอนแบบ Game Learning และ Role Play

6.3 การประเมินผล

- (1) ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการตรวจผลงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน
- (5) ประเมินผลการฝึกงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้		ทักษะทางปัญญา		ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3
กลุ่มภาษา												
ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
ศม 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
ศท 0104 ทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
ศท 0105 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์												
ศท 0201 การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
ศท 0202 มนุษย์กับวัฒนธรรม	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●
ศท 0203 สุนทรียภาพของชีวิต	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้		ทักษะทางปัญญา		ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์												
ศท 0301 จังหวัดศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
ศท 0302 สังคมไทยกับการพัฒนา	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○
ศท 0303 อาเซียนศึกษา	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○
กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3
ศท 0401 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●
ศท 0402 การคิดและการตัดสินใจ	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○
ศท 0403 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
ศท 0404 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้						ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ศษ 0101 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○	○		●	●			○	○	●	●		○		○	○	●		●	○	●		●	○	○		○
ศษ 0102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	○	●		●	○	●	●	○		○	○	●	○	○	○	●			○	●	●	●	○		●		○	●	○
ศษ 0103 การศึกษาปฐมวัย	●		○	●	○	●	○	●	○			●	●		○		●		○		●	●	○	●		○		○	●
ศษ 0104 บุคลิกภาพครูปฐมวัย	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●		●	●	○	○	●	●	●		●		○	●	
ศษ 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	○	○		●	○	●		●	●		●	●	●			○			○		●	○	●		●	●	○		●
ศษ 0106 การจัดการเรียนรู้	○	●	○	○		○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○		●	○	●	●	●		●	●	●	●	●
ศษ 0107 การศึกษาพฤติกรรมเด็ก	●		●	○	○	○	●			●	●	○	●		●	○	○	○			●	●	○	●	●	○		●	●
ศษ 0108 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	●		●	●	●	○	○		●	●		○		○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
ศษ 0109 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	○		○	○		●	●	○				●	●	○	○	●		●	●	○	●	○	○	●	●	○	●		○
ศษ 0110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●		●		●	○				●	○	●			●				●	○	○	●		●	●		○	
ศษ 0111 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○			●			●		○	●		●		○		●				●	○		○		○		●
ศษ 0112 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			○	●		●	○			●		○	●				○		○			●	●	○	●			○	
ศษ 0113 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	○			○		●	○				●	○	●	○		●		●			●	●	○	●				●	○

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้						ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ศษ 0114 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย		●			○	●					●				●	●	○	●			○	●	○		○		○	●	○
ศษ 0115 โครงการงานทางการศึกษาปฐมวัย	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
ศษ 0116 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	○			●			●		○	●		○	○			●	●	○			○		●		●				
ศษ 0117 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย		●		○		○		●	●			●	○	●			○	○	●		●	○	○		●	●	●	●	●
ศษ 0118 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย		●		●	○	●		●	●	●		○	○	●						●	●	○	●		●	●	●	●	○
ศษ 0119 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○		○	●	●	●	○	●			○			●	●	○	○		●	●	●	●	○	●	●	●		●
ศษ 0120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย		○			○	●	○		○			●	●				○		●	○			●		○			○	○
ศษ 0121 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●		○		○	○	●			○		●		○			○				●		●	●	●		○
ศษ 0122 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	○			○		●	○	○	●	●			●			○			○	●	○	○	●		●	●	●		○
ศษ 0123 สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย	○	●		○	○	○			●	●		○	●		○		○		○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○
ศษ 0124 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	●			●	●				○	●	●		○		○	●	○	●	○	●	●		●	●	●		●
ศษ 0125 ฝึกงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

<p>1.กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</p> <p>1.1 ด้านวิชาการ</p> <p>การวัดประเมินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2545</p> <p>1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะความเป็นครู</p> <p>นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และคุณลักษณะความเป็นครูโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูปฐมวัยและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร</p>
<p>2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา</p> <p>2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบในระดับรายวิชาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(1) สุ่มทวนสอบในบางรายวิชา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากสภาวิชาการ</p> <p>(2) มีการประเมินข้อสอบโดยเจ้าหน้าที่วัดผล และกรรมการสภาวิชาการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(1) ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา</p> <p>(2) การตอบแบบประเมินหรือสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เกี่ยวกับความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ</p>
<p>3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>(1) นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้</p> <p>(1.1) เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่วิทยาลัยชุมชนกำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>(1.2) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>(1.3) ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>(1.4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆกับวิทยาลัย</p> <p>(2) นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้</p> <p>(2.1) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร</p> <p>(2.2) ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด</p> <p>(2.3) ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ (2.1) และ (2.2) ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่วิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้น อาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้อนุปริญญา ในภาคการศึกษานั้น</p>

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของวิทยาลัย จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่พัฒนานักศึกษาเพื่อให้คณาจารย์สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การพัฒนาความรู้และทักษะให้คณาจารย์ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่นๆ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย และสนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมการทำวิจัยกับกลุ่มวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.2.5 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

<p>1.การบริหารหลักสูตร</p> <p>ในการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้แก่องค์ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีหัวหน้าหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง</p>		
เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. การสร้างความเข้าใจ</p> <p>2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย</p> <p>3. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. มีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1.ประชุมสร้างความเข้าใจ แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ให้เข้าใจตรงกัน</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี</p> <p>3. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>4. จัดทำ มคอ.3 และก่อนเปิดภาคการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชา</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการทดลอง วิจัย และพัฒนารูปแบบการสอน รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>7.ประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการใช้หลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>- ผลการประเมินความเข้าใจของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- เอกสารบันทึกผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>- เอกสาร มคอ.3 ทุกรายวิชา</p> <p>- คุณสมบัติผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>- ผลงานการทดลอง การวิจัย และการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา</p> <p>- รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>
<p>2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p> <p>(1) การบริหารงบประมาณ</p> <p>สาขาวิชาจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา</p>		

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา วีดิทัศน์ และสื่ออื่นๆ ตลอดจนระบบการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลจากห้องสมุดที่มีความพร้อมในการให้บริการอย่างเพียงพอและทันสมัย

(3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับห้องสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ สามารถมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตำราและอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ห้องสมุด

ในส่วนของสาขาวิชาห้องสมุดย่อย เพื่อให้บริการหนังสือ เอกสาร ตำรา งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร สื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ อุปกรณ์ประเภทสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

(4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สาขาวิชามีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

3. การบริหารคณาจารย์**(1) การรับอาจารย์ใหม่**

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการศึกษาปฐมวัยหรือระดับปริญญาตรีที่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัยไม่ต่ำกว่า 10 ปี

(2) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน ต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางการทำให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมาย และผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(3) การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้นักศึกษา อาจารย์พิเศษเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือวุฒิการศึกษาปริญญาโท หรือปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน**(1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง**

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

<p>(2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน</p> <p>บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และต้องสามารถให้บริการแก่อาจารย์สามารถใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการดูแลและปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา</p>
<p>5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา</p> <p>(1) การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา</p> <p>สาขาวิชาการศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของสาขาวิชาทุกคนต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการทำกิจกรรมแก่นักศึกษา</p> <p>(2) การอุทธรณ์ของนักศึกษา</p> <p>กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดที่สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้</p>
<p>6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>(1) มีการทำวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทุกปีการศึกษา</p> <p>(2) นำผลที่ได้จากการวิจัย มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี</p>

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/สาขาวิชา	x	x	x	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนได้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	x	x	x	
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			x	x
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x
(13) นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80				x
(14) บัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานทำได้เงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด				x

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

<p>1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p> <p>(1) การประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงระหว่างและหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา</p> <p>ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและมอบให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป</p> <p>(2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินนักศึกษาในแต่ละวิชา - การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน - ภาพรวมของหลักสูตร ทำการประเมินโดยผู้สำเร็จการศึกษา
<p>2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p> <p>การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษา - ผู้ว่าจ้าง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <p>รวมทั้งสำรวจผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p>
<p>3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน</p>
<p>4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินนักศึกษา ผู้ว่าจ้าง ผู้ทรงคุณวุฒิ - วิเคราะห์ ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร - เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)