



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 17 - 18 กันยายน พ.ศ. 2568

การประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นายสนอง แสนเสร็จ
2. นางมยุรา คำปาน
3. นางสาววัชรภรณ์ ชนะเคน

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

1. รศ.ดร. พรศิริ จงกล
2. อ.ดร. ณัฐวัฒน์ พิณรัตน์
3. อ.รชนีกร พลปัดพี

ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

ประเมินวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568

การตรวจประเมินแบบ online on-site

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยมีประเด็นสำคัญ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความต้องการทางภาคอุตสาหกรรมเกษตร
3. กระบวนการเรียนการสอนใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง
4. การประเมินผู้เรียนมีการประเมินที่ครอบคลุมโปร่งใสและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
5. มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย
7. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการเกษตร
3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA จะช่วยให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บัณฑิตมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมโปรดติดต่อทางผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยินดีให้รายละเอียดเพิ่มเติมครับ

ส่วนที่ 1 ผลประเมินการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓

สรุปผลการดำเนินงาน

- เป็นไปตามเกณฑ์
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามรูปแบบเกณฑ์ AUN-QA

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยอิงจากข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งหลักฐานต่าง ๆ การเยี่ยมชมสถานที่ และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่คัดเลือกมา ได้แก่ บุคลากรทางวิชาการ บุคลากรสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า และนายจ้าง ทั้งนี้ ควรศึกษารายงานฉบับนี้ร่วมกับผลการประเมินเบื้องต้นที่นำเสนอในวันที่สรุปผลการประเมิน ซึ่งแสดงถึงจุดแข็งหลักและสิ่งที่ต้องปรับปรุง

การประเมินตามมาตรฐาน AUN-QA ในระดับหลักสูตรครอบคลุม 8 เกณฑ์คุณภาพ โดยแต่ละเกณฑ์คุณภาพจะถูกประเมินตามมาตรวัด 7 ระดับ สรุปได้ดังนี้

ผลประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดวิชา	2
3. การจัดการเรียนและการสอน	3
4. การประเมินผู้เรียน	3
5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	3
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	4
8. ผลผลิต	3
รวม	22

จากผลการประเมิน พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามข้อกำหนดของ AUN-QA/ไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของ AUN-QA เพื่อให้ได้รับใบรับรอง AUN-QA การประกันคุณภาพโดยรวมที่หลักสูตรดำเนินการอยู่นั้นมีคุณภาพในระดับ คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน/คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง/คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้/มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์/มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์/เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี/ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ จุดแข็ง และสิ่งที่ต้องปรับปรุง (Areas for Improvement)

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
1. Expected Learning Outcomes(ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)		
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		-ไม่พบPLOของหลักสูตร -ไม่พบการกำหนด PLO ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัย
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		-ไม่พบ CLO -ไม่พบความสอดคล้องระหว่าง CLOกับ PLO
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		-ไม่พบการกำหนด Genericและ Specific Outcomes
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		-ไม่พบการแสดงความสอดคล้องของความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ Learning Outcomesแต่ละข้อ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		-ไม่พบหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่านักศึกษาบรรลุ PLOs ทุกข้อเมื่อ นศ. จบการศึกษา
2. Programme Structure and Content (โครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา)		
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-มีการแสดงข้อมูลของProgram Spec ในรูปของ มคอ.2 ชื่อหลักสูตร คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรบนเว็บไซต์	-ประสิทธิผลของการเผยแพร่ Program Specifications แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการสื่อสารที่นำไปสู่ 1)ความเข้าใจในหลักสูตรของ นศ. รวมถึงการตัดสินใจเลือกเรียนของผู้ที่สนใจ 2)ความเข้าใจของอาจารย์ในเรื่องความรู้และการถ่ายทอดทักษะที่ต้องถ่ายทอดโดยหลักสูตร 3)ทีมผู้สอนในหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนและดำเนินการเพื่อให้ นศ. บรรลุ PLO 4) นักศึกษาและศิษย์เก่าได้ให้feedbackว่าได้บรรลุ ELO ใดบ้าง พร้อมทั้งหลักฐานของการวัดประสิทธิผล -ไม่พบการเผยแพร่เรื่อง PLO
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		-ไม่พบหลักฐานที่แสดงวิธีการออกแบบหลักสูตรให้กิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การบรรลุ ELOs
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-มีการสอบถามความคิดเห็นศิษย์เก่า นายจ้าง/สถานประกอบการ ด้วยการใช้แบบสอบถาม Google Form	-ไม่พบหลักฐานการนำFeedbackของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่ได้ใช้งานบัณฑิตแล้วมาปรับปรุงหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-มีการจัดให้ทุกรายวิชารับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน	-ไม่พบว่ามีการจัดให้ทุกรายวิชารับผิดชอบต่อการจัดรายวิชาเพื่อรับผิดชอบต่อ PLOs แต่ละข้อ
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตร -เรียงวิชาจากพื้นฐานไปวิชาซับซ้อน	- การกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีให้เหมาะสม
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-มีวิชาเลือก 15 หน่วยกิต	
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี	-การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องอุตสาหกรรมในปัจจุบัน
3. Teaching and Learning Approach (การจัดการเรียนและการสอน)		
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<p>หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนคือ "การสร้างสรรค์ เกษตรชุมชน สู่อุตสาหกรรม มั่นคง ยั่งยืน"</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญานี้ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีการเกษตรให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่รวดเร็ว พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ ชุมชน และสังคม รวมถึงปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ปรัชญาการศึกษานี้สะท้อนอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี 	<p>แม้จะมีการกล่าวถึงการสื่อสารและสะท้อนปรัชญาในกิจกรรมการเรียนการสอน แต่รายงานผลการประเมินตนเองยังไม่ระบุอย่างชัดเจนถึงวิธีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (เช่น ผู้สอน นักศึกษา อาจารย์พิเศษ วิทยากร แหล่งฝึกงาน) และยังไม่แสดงหลักฐานว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเหล่านั้นมีความเข้าใจในปรัชญาที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> รายงานไม่ได้ระบุกลไกการวัดหรือประเมินความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ต่อปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	<p>หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกระบวนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างเช่น การฝึกปฏิบัติในรายวิชาเทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และเทคโนโลยีการผลิตพืช ที่หน่วยจัดการศึกษาอำเภอหนองสูง 	
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	<p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยนักศึกษามีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการคิดวิเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน, การอภิปรายกลุ่ม, การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง, การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการฝึกงานและการเยี่ยมชมสถานประกอบการ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในภาคการเกษตร 	<p>รายงานระบุว่าทุกรายวิชาควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แต่ SAR ไม่ได้ระบุกลไกการติดตามหรือประเมินว่าทุกรายวิชามีการนำการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพเพื่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) อย่างไร</p>
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<p>หลักสูตรได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียน และการปลูกฝังความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>มีการเน้นการพัฒนาความมุ่งมั่นในการสืบค้นเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> แม้จะระบุถึงการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) แต่รายงานผลการประเมินตนเองยังไม่ได้กล่าวถึงอย่างชัดเจนว่าหลักสูตรได้กำหนด Lifelong Learning Skills (LLL) ของหลักสูตรไว้อย่างเป็นรูปธรรมว่าต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะอะไรบ้าง เพื่อใช้พัฒนาตนเองในอนาคตของการทำงาน

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ไม่ได้ระบุกลไกการวัดและประเมินผลทักษะ LLL เหล่านี้ตามกรอบเวลาของหลักสูตรอย่างชัดเจน รวมถึงการดำเนินการสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมการปลูกฝังแนวคิดใหม่, ความคิดสร้างสรรค์, นวัตกรรม และทัศนคติแบบผู้ประกอบการอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเปิดรับเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในวงการเกษตร พร้อมทั้งสนับสนุนให้คิดค้นนวัตกรรมและมีทักษะในการวางแผนธุรกิจและการตลาดดิจิทัล การดำเนินงานมุ่งสร้างบัณฑิตที่เป็นนักเทคโนโลยีที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม และมีแนวคิดเชิงธุรกิจ 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานได้ระบุถึงกิจกรรมที่ดำเนินการ แต่ยังขาดรายละเอียดเกี่ยวกับกลไกการวัดและประเมินผลว่ากิจกรรมเหล่านี้ได้ปลูกฝังคุณลักษณะทั้งสี่ด้าน (แนวคิดใหม่, ความคิดสร้างสรรค์, นวัตกรรม, ทัศนคติแบบผู้ประกอบการ) ในตัวนักศึกษาในระดับใด หรือมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมอย่างไร
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม มีการนำผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเกษตรมาเป็นวิทยากรและที่ปรึกษา เพื่อให้เนื้อหาทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและแนวโน้มของตลาดแรงงาน มีกลไกการปรับปรุงที่ชัดเจน เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการประชุมทบทวนหลักสูตรเป็นประจำทุกปีหรือทุกภาคการศึกษา มีการติดตามและประเมินผลว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์ 	แม้จะมีการกล่าวถึงการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและกลไกต่างๆ แต่รายงานผลการประเมินตนเองยังขาดรายละเอียดเชิงลึกเกี่ยวกับ "ระบบที่ชัดเจน" ในการทำให้การเรียนการสอนเป็น Active Learning อย่างต่อเนื่อง สำหรับทุกรายวิชา และการระบุอย่างชัดเจนว่าการปรับปรุงนั้นถูกทำให้เป็นมาตรฐานอย่างไร

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	การเรียนรู้ตามที่คาดหวังหรือไม่ และนำผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง	
4. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)		
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบข้อเขียน, การสอบปฏิบัติ, โครงการ, การนำเสนอ, รายงาน, และการทำงานกลุ่ม • วิธีการประเมินเหล่านี้ได้รับการออกแบบมาให้สอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน • มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนสำหรับแต่ละวิธีการประเมิน ซึ่งช่วยให้มั่นใจว่าการประเมินสะท้อนถึงทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานจริง • มีการติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรมีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุม โดยมีเอกสารที่ระบุเกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และขั้นตอนการอุทธรณ์อย่างละเอียด • มีการสื่อสารนโยบายให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึงผ่านการปฐมนิเทศ, คู่มือนักศึกษา, เว็บไซต์ของสถาบัน และอาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่อธิบายในแต่ละรายวิชา • มีระบบการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการตรวจสอบ 	<p>แม้จะมีการสื่อสารนโยบาย แต่รายงานผลการประเมินตนเองยังไม่ได้ระบุกลไกการตรวจสอบว่านักศึกษาทุกคนมีความเข้าใจในนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์อย่างถ่องแท้ และมีการฝึกอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับรองความเข้าใจในการปฏิบัติตามนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ไม่ได้ระบุผลลัพธ์ของการตรวจสอบการปฏิบัติตามนโยบายในทุกรายวิชาว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด หรือมีประเด็นใดที่ต้องปรับปรุงจากการตรวจสอบดังกล่าว

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	<p>และทบทวนการให้คะแนนโดยคณะกรรมการประเมินผล และผู้สอนหลายท่าน เพื่อความยุติธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการอธิบายขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการศึกษาย่างละเอียด ทั้งกระบวนการปกติและกรณีที่ไม่สามารถมีข้อยุติได้ พร้อมระบุผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการ • มีช่องทางสนับสนุนเช่นระบบอุทธรณ์ผลการเรียนออนไลน์และสายตรงผู้บริหาร 	
<p>4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรมีมาตรฐานและขั้นตอนสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน โดยอ้างอิงจากระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน • มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล, เงื่อนไขการเลื่อนชั้นปี, การสำเร็จการศึกษา (จำนวนหน่วยกิต, เกรดเฉลี่ยขั้นต่ำ, ระยะเวลา) ไว้อย่างชัดเจน • มีการสื่อสารข้อมูลเหล่านี้ให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง ตั้งแต่ปฐมนิเทศ และผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา • มีระบบการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอผ่านคณะกรรมการวิชาการและระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา พร้อมโปรแกรมช่วยเหลือสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน • มีการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอนเป็นประจำทุกปี และมีการรายงาน/ตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพ 	<p>รายงานไม่ได้ระบุหลักฐานหรือผลการประเมินที่เป็นรูปธรรมที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของ "ระบบแจ้งเตือนนักศึกษา" เมื่อผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ หรือประสิทธิภาพของโปรแกรมช่วยเหลือนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ไม่ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการติดตามและรายงานอัตราการคงอยู่และออกกลางคันของนักศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ
<p>4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรมีการใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) สำหรับงานซับซ้อนเพื่อความเที่ยงตรง และแผนการให้คะแนน (Marking Schemes) สำหรับสอบข้อเขียนเพื่อความ 	<p>ไม่ได้ระบุอย่างชัดเจนว่ามีการเผยแพร่ Marking Schemes สำหรับการสอบข้อเขียนให้นักศึกษาทราบ เพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสและความเข้าใจในการให้คะแนน</p>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
<p>these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p>	<p>น่าเชื่อถือ โดยมีการกำหนดเกณฑ์และคำตอบที่ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการแจ้งกำหนดเวลาส่งงานและวันสอบล่วงหน้าตั้งแต่สัปดาห์แรกใน มคอ.3 เพื่อความยุติธรรมของนักศึกษา • มีระเบียบข้อบังคับที่เป็นทางการ รวมถึงกระบวนการ "ทวนสอบผลสัมฤทธิ์" โดยคณะกรรมการ เพื่อความยุติธรรมและความน่าเชื่อถือในการตัดเกรด • มีระบบการอุทธรณ์ผลที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาตรวจสอบคะแนนได้ ซึ่งสร้างความเป็นธรรม 	
<p>4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดทำตารางความสอดคล้องระหว่างวิธีการประเมินผลและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา และออกแบบวิธีการประเมินให้วัดทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายทั้งในระดับรายวิชา (สอบข้อเขียน, ปฏิบัติ, โครงการ, นำเสนอ) และระดับหลักสูตร (สอบประมวลความรู้, โครงการจบการศึกษา, สัมภาษณ์เชิงพอใจผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อวัดการบรรลุ CLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) • มีการใช้รูบริกส์ (Rubrics) ที่ละเอียดในการประเมิน และมีการติดตาม วิเคราะห์ผลการประเมิน รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง • มีการใช้ระบบจัดการการเรียนรู้ (LMS) และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการติดตามและประเมินผล 	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	<p>หลักสูตรมีระบบการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) เกี่ยวกับผลการประเมินนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที โดยผลการประเมินจะถูกส่งกลับภายใน 1 สัปดาห์หลังจากส่งงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษาสามารถเข้าถึง Feedback ได้ผ่านระบบ LMS ซึ่ง Feedback มีความชัดเจนและครอบคลุม ช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงการเรียนรู้ได้ตรงจุด • มีการจัดสรรเวลาให้คำปรึกษาเพิ่มเติมแก่นักศึกษาที่ต้องการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 	<p>แม้จะระบุว่ามีการให้ Feedback ภายใน 1 สัปดาห์ แต่รายงานผลการประเมินตนเองยังไม่ได้ระบุกลไกการติดตามและตรวจสอบที่เป็นระบบว่า "ทุกรายวิชา" สามารถให้ Feedback ได้ทันเวลาตามที่กำหนด และ Feedback นั้นนำไปสู่การบรรลุ CLOs ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจริงหรือไม่</p>
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	<p>หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณารูปแบบการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการขอความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงการประเมินให้สอดคล้องกับความต้องการของงานจริงและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป • ผลการประเมินที่ได้ถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	<p>รายงานได้กล่าวถึงการทบทวนและปรับปรุง แต่ยังขาดรายละเอียดเชิงลึกเกี่ยวกับ "ระบบ" ที่ชัดเจนในการทบทวนและปรับปรุง "วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน" อย่างต่อเนื่องสำหรับทุกรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ไม่ได้ระบุว่าหลักสูตรได้มีการสร้างมาตรฐาน (standard) จากการปรับปรุงที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปขยายใช้กับงานอื่น ๆ หรือระบุผลลัพธ์ของการทวนสอบว่า Feedback จากผู้ทวนสอบนำไปสู่การปรับปรุงที่ชัดเจนอย่างไร
5. Academic Staff (คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ)		
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<p>หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ต้องการในแต่ละสาขา</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการวางแผนการรับสมัครอาจารย์ใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุหรือย้ายออกจากหน่วยงาน • หลักสูตรมีการสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<p>รายงานผลการประเมินตนเองยังไม่ได้ให้รายละเอียดอย่างชัดเจนเกี่ยวกับแผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง หรือการเลิกจ้าง รายงานยังไม่แสดงหลักฐานหรือตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของแผนเหล่านี้ นอกเหนือจากการกล่าวถึงการทดแทนอาจารย์ที่เกษียณ</p>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินผลการดำเนินงานของแผนบุคลากรเป็นประจำ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรทางวิชาการมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของหลักสูตร 	
<p>5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>	<p>หลักสูตรมีกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดสรร ตรวจสอบ และติดตามปริมาณงานของอาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการยึดหลักการที่ชัดเจนคือ "จัดสรรภาระงานอย่างสมดุล ติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง" มีการใช้ "แบบรายงานภาระงาน" เป็นเครื่องมือหลักในการวัดและติดตามปริมาณงาน โดยแบ่งภาระงานเป็น 4 ด้านหลัก ได้แก่ การสอน, การวิจัย/งานสร้างสรรค์, การบริการวิชาการแก่สังคม, และงานอื่น ๆ ข้อมูลภาระงานถูกนำไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน (เช่น ปรับลดภาระงาน, จัดหาอาจารย์พิเศษ, สนับสนุนการวิจัยและบริการวิชาการ (เช่น วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ที่มีศักยภาพ), และพัฒนาบุคลากร (เช่น การส่งไปอบรม, สนับสนุนการศึกษาต่อ) 	<p>รายงานผลการประเมินตนเองไม่ได้นำเสนอข้อมูลภาระงานที่วัดและติดตามย้อนหลังอย่างน้อย 5 ปี และยังไม่แสดงการวิเคราะห์เชิงลึกว่าข้อมูลเหล่านี้ถูกนำไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และบริการได้อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> รายงานไม่ได้แสดงข้อมูลปริมาณงานในรูปแบบของ FTE (Full-Time Equivalent) สำหรับบุคลากรแต่ละคน
<p>5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p>	<p>หลักสูตรมีกระบวนการที่เป็นระบบในการบริหารจัดการความสามารถของบุคลากรทางวิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <ul style="list-style-type: none"> การกำหนดความสามารถทำโดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญที่ตรงกับรายวิชาที่รับผิดชอบและคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน 	<p>รายงานผลการประเมินตนเองไม่ได้ระบุอย่างชัดเจนว่าหลักสูตรได้กำหนด "สมรรถนะเพิ่มเติม" เฉพาะสำหรับอาจารย์ นอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น ความสามารถในการออกแบบหลักสูตร, การเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือการสร้างสื่อการสอน</p>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	<ul style="list-style-type: none"> • การประเมินความสามารถทำผ่านการประเมินการสอน โดยนักศึกษา (Student Feedback) และการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan - IDP) • การสื่อสารความสามารถอย่างโปร่งใสผ่านการระบุชื่อและข้อมูลอาจารย์ผู้สอนใน มคอ.3 และการเผยแพร่ข้อมูลประวัติ คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และผลงานทางวิชาการบนเว็บไซต์ของหลักสูตร 	
<p>5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p>	<p>หลักสูตรยึดมั่นใน "หลักการจัดสรรงานตามความเชี่ยวชาญ" (Expertise-Based Allocation) เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงสุด</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีกระบวนการมอบหมายงานสอนที่โปร่งใสและเป็นระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์ประวัติของอาจารย์แต่ละท่าน ทั้งคุณวุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ทำงาน/วิจัย, และความถนัด/ความสนใจพิเศษ เพื่อจับคู่กับรายวิชา • มคอ.3 และ มคอ.2 เป็นหลักฐานสำคัญ ที่แสดงความสอดคล้องระหว่างคุณวุฒิของอาจารย์กับเนื้อหาวิชาที่สอน และภาพรวมความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ทั้งหมด 	<p>แม้จะระบุถึงกระบวนการจัดสรรงาน แต่รายงานผลการประเมินตนเองยังขาดหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึง "ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม" ว่าการจัดสรรงานตามความเชี่ยวชาญนั้นส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาดีขึ้นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> • รายงานไม่ได้ยกตัวอย่างการปรับเปลี่ยนหรือการตัดสินใจในการจัดสรรงานที่อิงตามความถนัดเฉพาะทางของอาจารย์เป็นรายกรณี
<p>5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p>	<p>หลักสูตรดำเนินการภายใต้กรอบการบริหารงานบุคคลของวิทยาลัยและข้อบังคับของ ก.พ.อ. ซึ่งรับประกันว่ากระบวนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการมีความเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกลไกสำคัญในการรับประกันความเป็นกลางและความเที่ยงตรงของการ 	<p>รายงานผลการประเมินตนเองยังไม่ได้ให้ตัวอย่างหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าระบบการเลื่อนตำแหน่งตามระบบคุณธรรมนี้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการในหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตรโดยเฉพาะอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> • รายงานกล่าวถึง "เอกสารประกอบการสอน หรือสื่อการ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	<p>ตัดสินผลงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการได้กำหนดให้ให้น้ำหนักกับผลงานที่เกิดจากภารกิจหลักทั้ง 3 ด้านอย่างชัดเจน ได้แก่ ผลงานด้านการสอน, ผลงานด้านการวิจัย, และผลงานด้านการบริการวิชาการ ระบบนี้เป็นแรงจูงใจสำคัญที่กระตุ้นให้อาจารย์สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลดีโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร 	<p>สอนที่มีคุณภาพ" และ "ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่" แต่ไม่ได้ระบุเกณฑ์หรือมาตรฐานเฉพาะที่ใช้ในการประเมิน "คุณภาพ" ของผลงานเหล่านี้โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p>
<p>5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p>	<p>หลักสูตรดำเนินการภายใต้กรอบข้อบังคับและจรรยาบรรณของวิทยาลัย ซึ่งทำให้มั่นใจได้ว่าบทบาทสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบทั้งหมดของบุคลากรทางวิชาการได้ถูกกำหนดและสื่อสารอย่างชัดเจน โปร่งใส และเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> ข้อบังคับการทำงานกำหนดสิทธิ ประโยชน์ (เช่น การลา, สวัสดิการ) และหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่เฉพาะทางผ่าน "คำสั่งแต่งตั้ง" ที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักสูตรส่งเสริมและคุ้มครองเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์ในการนำเสนอแนวคิด トラบดไต่ที่ยังอยู่ในกรอบของหลักสูตรและจรรยาบรรณวิชาชีพ วิทยาลัยมีช่องทางรับเรื่องร้องทุกข์ที่เป็นกลาง เพื่อให้บุคลากรสามารถรักษา สิทธิของตนเองได้ มีกลไกการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจผ่านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่, การประชุมบุคลากร, และการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศภายใน 	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
<p>5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p>	<p>หลักสูตรมีการประเมินความต้องการในการพัฒนาของอาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการที่ระบุไว้ • มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการตีพิมพ์บทความวิชาการ, การเข้าร่วมสัมมนา, และการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ • มีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>รายงานบรรยายถึง กระบวนการ การระบุความต้องการ แต่ยังขาดรายละเอียดว่ามีการ "วิเคราะห์ need และ กลั่นกรองให้ได้ need ของอาจารย์จริง ๆ" อย่างไร</p>
<p>5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรมีระบบบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางวิชาการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยเชื่อมโยงผลการประเมินเข้ากับการให้รางวัลและการยกย่อง • มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละ 2 ครั้ง โดยใช้ "แบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ" ที่มีหัวข้อและเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ครอบคลุมผลงานด้านการสอนและการวิจัย • ผลการประเมินด้านการสอนพิจารณาจากผลการประเมินโดยนักศึกษา, เอกสารประกอบการสอน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการวิจัยพิจารณาจากผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์, การนำเสนอผลงาน, การได้รับทุนวิจัย • มีระบบการให้รางวัลและการยกย่องที่เชื่อมโยงกับผลการประเมิน เช่น การเลื่อนเงินเดือนประจำปี และการยกย่องเชิดชูเกียรติผ่านรางวัลบุคลากรที่ทำคุณประโยชน์และการ 	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	ประกาศเกียรติคุณ • ระบบนี้เป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทางวิชาการมุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	
6. Student Support Services (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)		
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับสมัครที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์และสิ่งพิมพ์ (เว็บไซต์, โบรชัวร์)	การสื่อสารข้อมูลผ่านโบรชัวร์และสื่อสิ่งพิมพ์ยังเป็นช่องทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพึงพอใจน้อยที่สุด ควรมีการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพการสื่อสารช่องทางเหล่านี้ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและยาวในการให้บริการผู้เรียน โดยมีการประชุม/วางแผนบริการข้อมูลสนับสนุนทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ. มีบริการข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ, การจัดกิจกรรมพัฒนา, ระบบการให้คำปรึกษา, ทุนการศึกษา, และสวัสดิการต่างๆ	SAR ไม่ได้ระบุถึง "แผนการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว" อย่างเป็นทางการและชัดเจน โดยเฉพาะในเชิง "เป้าหมาย" และ "ตัวชี้วัด" ของบริการสนับสนุนแต่ละประเภท
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	หลักสูตรมีระบบที่เพียงพอและครอบคลุมในการติดตามความก้าวหน้า, ผลการเรียน, และภาระงานของนักศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศออนไลน์และ LMS มีกลไกการให้คำปรึกษาและข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงระบบการติดตามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	SAR ไม่ได้แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์โดยตรง (เช่น ตัวอย่างข้อมูลการบันทึกและติดตามความก้าวหน้า ผลการวิเคราะห์ภาระงาน หรือผลลัพธ์จากการดำเนินการแก้ไข) เพื่อยืนยันประสิทธิภาพและความสม่ำเสมอของระบบ
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	หลักสูตรมีการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำครอบคลุมหลายด้าน รวมถึงการวางแผนอาชีพ	การประเมินผลกระทบของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีต่อความสามารถในการทำงาน (employability) ของนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	มีการระบุสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (เช่น เจ้าหน้าที่ IT Support) อย่างชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาบทบาทและหน้าที่ที่กำหนดไว้ในคำสั่งมอบหมายงาน	
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องผ่านแบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งผลการสำรวจจะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงบริการให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา - จากการสัมภาษณ์ทางวิทยาลัยมีการจัดทำแบบฟอร์มกลางในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งบริการในภาพรวม และแสดงผ่านเว็บไซต์ 	การเทียบเคียง (benchmarking) บริการสนับสนุนนักศึกษา กับสถาบันอื่นหรือแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงบริการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานบริการให้ทัดเทียมหรือเหนือกว่า
7. Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)		
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	วิทยาลัยมีการจัดทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 3 ห้อง (30 เครื่อง/ห้อง), ห้องเรียน 3 ห้อง (30 คน/ห้อง), อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด และศูนย์เรียนรู้ OKMD ที่มีสื่อการเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์	
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จาก SAR หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้ทันสมัย (เช่น คอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง ซอฟต์แวร์อุตสาหกรรม) มีการปรับปรุงและเพิ่มอุปกรณ์ใหม่	การกำหนดแผนการบำรุงรักษาและจัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ เพื่อรักษาสภาพให้ทันสมัยและพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<p>หลักสูตรมีการจัดระบบสนับสนุนการศึกษานอกชั้นเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล (เช่น ห้องศูนย์เรียนรู้ OKMD, Google Classroom)</p> <p>- จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีห้องสมุดของหลักสูตร และมี ID ของนักศึกษาผ่านโมเดล AI เอกชนได้ใช้งาน</p>	
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<p>วิทยาลัยมีระบบ IT ครอบคลุมความต้องการทั้งด้านการบริหารการศึกษา (ผลการเรียนออนไลน์) การเรียนการสอนออนไลน์ (LMS, Video Conference) และการสนับสนุนการทำงานบุคลากร (e-Document, งานวิจัย) มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูง และสำรวจความต้องการผู้ใช้งานทุกปี</p>	
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<p>วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่ายและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรและการเรียนการสอนของนักศึกษา มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูงและระบบสารสนเทศทางการศึกษา การเงิน การคลัง บุคลากร และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์</p>	
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<p>วิทยาลัยมีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (เช่น การทำความสะอาด กิจกรรม 5 ส การซ่อมป้องกันภัย) มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้บุคลากรทุกคน</p>	<p>การกำหนดแนวปฏิบัติและทรัพยากรสำหรับนักศึกษากลุ่มพิเศษ (special needs) อย่างชัดเจนและเชิงรุก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการรองรับในอนาคต</p>
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	<p>หลักสูตรมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น รถตู้รับ-ส่ง สถานที่ออกกำลังกาย ประกันอุบัติเหตุ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีการกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ และมี การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยผลประเมินปี 2567 อยู่ในระดับดีเยี่ยมถึงดีมาก (>80%) (ใน SAR ได้ ระบุข้อ 5.3 ซึ่งเป็นอาจารย์)	
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	หลักสูตรดำเนินการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปี 2566 เช่น การเปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ การบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ โต๊ะ เก้าอี้ และการปรับปรุงบริการ คอมพิวเตอร์	
8. Output and Outcomes (ผลผลิต)		
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการสอบผ่าน, อัตราการออกกลางคัน, และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) มีการวิเคราะห์สาเหตุของการออกกลางคันและมีแนวทางแก้ไขด้วยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	- จาก SAR ไม่พบ "ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (average time to graduate)" - SAR ไม่พบการเทียบเคียง (benchmarking)
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาและรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2566	- SAR ไม่พบการเทียบเคียง (benchmarking)
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR ระบุสาขาวิชาการบัญชีส่งเสริมทั้งคณาจารย์และนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	SAR ไม่ได้นำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ (เช่น จำนวน ผลงานวิจัย/สร้างสรรค์, บทความตีพิมพ์, ทุนวิจัย, หรือ การนำไปใช้ประโยชน์) ที่เป็น "ผลผลิต" (output) ขาดรายละเอียดว่ามีการ "ติดตาม" และ "เทียบเคียง" (benchmarked) ผลงานวิจัยอย่างไร

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		การเชื่อมโยงข้อมูลผลลัพธ์ที่ได้จากการวัด (เช่น คะแนนสอบ, ผลงานโครงการ) กับ PLOs แต่ละข้ออย่างชัดเจน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลลัพธ์โดยตรงในแต่ละด้าน
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จากการสัมภาษณ์มีการประเมินความพึงพอใจจาก SHs กลุ่มต่างๆ (นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต)	- หลักฐานเชิงปริมาณหรือคุณภาพ "ผลการสำรวจความพึงพอใจจาก SHs" - SAR ไม่พบการเทียบเคียง (benchmarking)

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....