

รายงาน ผลการประเมินตนเอง Self-Assessment Report (S A R) ตามเกณฑ์ AUN-QA

ประจำปีการศึกษา
2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

หลักสูตร
อนุปริญาตศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร "แหล่งวิชาการ เพื่อชุมชน"



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



mukcc.ac.th



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธานกรรมการ

(ดร.เกวลิ รังษีสุทธาภรณ์)

.....กรรมการ

(ผศ.ดร.รพีพรรณ จันทร์มะณี)

.....กรรมการ

(รศ.ดร.ธัชคณิต จงจิตวิมล)

วันที่ กันยายน พ.ศ. 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้เปิดหลักสูตรครั้งแรกในปีการศึกษา 2566 และปัจจุบันได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 หลักสูตรได้พัฒนาและสร้างบุคลากรด้านงานการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดมุกดาหารโดยเฉลี่ยปีละ 55 คน ผู้ศึกษาในหลักสูตรนอกจากจะได้ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนแล้วยังมีศักยภาพที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จึงทำให้ศิษย์เก่าในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้มีการเติบโตในสายงานเป็นลำดับ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงจัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University –Quality Assurance at Level Version 4.0 มีนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 184 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 คน โดยมีผลการประเมินหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3 ผลการดำเนินงานระดับดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2. ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)

3. รูปแบบของหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4. ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

- PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
- PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพ การเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย
- PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

7. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
อนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
2. ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สป.อว.

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาตรี และในจำนวนนั้นอย่างน้อย 1 คนมีคุณวุฒิ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>อาจารย์ประจำ</u> คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <u>อาจารย์พิเศษ</u> - ถ้าไม่มีคุณวุฒิข้างต้น ต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความ เห็นชอบของสภา สวช. และ - มีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและ พัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา นั้นๆ	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อย ทุกๆ 5 ปี	✓	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน (แสดงเครื่องหมาย ☒ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยการปรับปรุงหลักสูตรในปี การศึกษา 2566 ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรที่สอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีจำนวน และรายชื่อดังนี้ ตารางที่

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	อาจารย์ประจำหลักสูตร ปรับปรุง 2566	เอกสารหลักฐาน
1. นางสาวลัษณีย์ จันทรสาขา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - ป.ร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน - กศ.ม.การบริหารการศึกษา	1. นางสาวลัษณีย์ จันทรสาขา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - ป.ร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน - กศ.ม.การบริหารการศึกษา	รายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญาตรี และในจำนวนนั้นอย่างน้อย 1 คนมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัยในสาขาดังกล่าว ดังนี้ (ตารางที่ 1.2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	อาจารย์ประจำหลักสูตร ปรับปรุง 2567	เอกสารหลักฐาน
1. นางสาวลัษณีย์ จันทรสา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน - กศ.ม.การบริหารการศึกษา	1. นางสาวลัษณีย์ จันทรสา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน - กศ.ม.การบริหารการศึกษา	รายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2567

3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุลตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	นางสาวลัษณีย์ จันทรสา 1103700089XXX	ค.บ.ภาษาต่างประเทศ ค.ม.ปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2559
2.	นายพรวุฒิ คำแก้ว 3499900045XXX	ค.บ.การประถมศึกษา กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา	สถาบันราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539 2546 2561
3.	นางวนาพรรณ ผิวบาง 3490200214XXX	กศ.ม. การบริหารการศึกษา ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยอีสาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยครูสกลนคร	2552 2547 2525

รายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณ วุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาวลัษณีย์ จันทรสา ชา	ค.ม. ค.บ.	--ปฐมวัย -ภาษาต่างประเทศ	-จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555 2559	-พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยในชุมชน

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
				-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
2	นายพรวุฒิ คำแก้ว	ปร.ด. กศ. ม. ค.บ.	-เทคโนโลยีการศึกษา - เทคโนโลยีการศึกษา -การประถมศึกษา	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น -มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -สถาบันราชภัฏเลย	2539 2546 2561	-สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3	นางวนาพรรณ ผิวบาง	กศ. ม. ศษ. ม. ค.บ.	-การบริหารการศึกษา -หลักสูตรและการสอน -การประถมศึกษา	-มหาวิทยาลัยอีสาน -มหาวิทยาลัยรามคำแหง -วิทยาลัยครูสกลนคร	2552 2547 2525	-แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย -การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม - การฝึกประสบการณ์

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำ

คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษ

ถ้าไม่มีคุณวุฒิข้างต้น ต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสวช. และมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและ การพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ (ตารางที่ 1.5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางศิริพร พันนุมา	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ม.พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ครู ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน
นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ	(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา) (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	- ม.ราชภัฏ มหาสารคาม - ม.ราชภัฏบุรีรัมย์	ครู ชำนาญการ	- ดิจิทัลกับชีวิต โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อ การทำงาน
นางมยุรา คำปาน	(เทคโนโลยีชีวภาพ) (เทคโนโลยีชีวภาพ)	ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น	ครู ชำนาญการพิเศษ	- วิทยาศาสตร์ เพื่อชีวิต -วิทยาลัยชุมชน กับการเป็น พลเมือง
นางอุทร อารัมภ์ วิโรจน์	กศ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา)กศ.บ. (ภาษาไทย) ค.บ.(บริหารการศึกษา)	ม.มหาสารคามม. สุโขทัยธรรมาธิราช วิทยาลัยครูสกลนคร	- ข้าราชการบำนาญ -ผู้สอนระดับประถมศึกษา 40 ปี - พิเศษสอนวิชาภาษาไทย 15 ปี	ภาษาไทยเพื่อการ พัฒนาปัญญา
นายสนอง แสนเสร็จ	กศ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(เกษตรศาสตร์)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	- ผู้บริหารสถานศึกษา การสอน - รองผอ.วชช.มท. - อ.ประจำหลักสูตรสาขา เทคโนโลยีการเกษตร	-ชีวิตและการ สร้างคุณค่า -วิทยาลัยชุมชน กับการเป็น พลเมือง
นายวิรัตน์ พรหมดี	พบ.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุข ศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์)	สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ ม.ขอนแก่น ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	-ข้าราชการบำนาญ - ผู้รับผิดชอบสาขาการ ปกครองท้องถิ่น - ผู้สอนประจำวชช.มุกดาหาร 20 ปี	-ชุมชนแห่งความ ยั่งยืน -ชีวิตและการ สร้างคุณค่า
นางปรียาภรณ์ กิตติพร	กศ.ม.(การประถมศึกษา) ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ม.มหาสารคาม ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	- ข้าราชการบำนาญ -ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 12 ปี - ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ 32 ปี	- ภาษาและการ สื่อสารสำหรับ เด็กปฐมวัย
นางกัญญาภักดิ์ สิงห์ คำ	กศ.ม.หลักสูตรและการ สอนค.บ.การ ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัย มหาสารคามสถาบัน ราชภัฏสกลนคร	จนท.ทะเบียนวชช.มุกดาหาร ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 17 ปี	- แนวการพัฒนา เด็กปฐมวัย - พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน
นางปิยะนุช ทวีสุข	ปร.ด.การบริหาร การศึกษา กศ.ม.(หลักสูตรและการ สอน) บธ.บ.(การจัดการทั่วไป)	ม.กรุงเทพธนบุรี ม.มหาสารคาม ม.ราชภัฏสกลนคร	- นักวิชาการวัดและ ประเมินผล วชช.มท. - ผู้สอนพิเศษสาขา การศึกษาปฐมวัย 13 ปี	- สัมมนา แนวโน้มในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยใน อนาคต
นางปัทมา คุ่มแถว	กศ.ม.(หลักสูตรและการ สอน)ศศ.บ.(การจัดการ ทั่วไป)	ม.มหาสารคาม ม.ราชภัฏสกลนคร	- นักวิชาการศึกษา วชช. มุกดาหาร ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 14 ปี	สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย
นางแก้วอุตร วรรณ ไกรศรี	กศ.ม.(หลักสูตรและการ สอน)ค.บ.(ชีววิทยา)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครู อุบลราชธานี	- ข้าราชการบำนาญการ -ครูสอนระดับอนุบาล/ ประถมศึกษา 30 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 13 ปี	การประเมินและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
นางทวีทรัพย์ โชติ ภักดีพัฒน์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ม.มหาสารคาม	- ครู ข้าราชการพิเศษสอน ระดับอนุบาล 21 ปี -ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 12 ปี	- การส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย - สุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย
น.ส.ชาวดี เพียรไธย	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏ สกลนคร	ครู ข้าราชการพิเศษสอน ระดับปฐมวัย 25 ปี -ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 10 ปี	- ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว สำหรับเด็ก ปฐมวัย
นางธันวาท บัญราศรี	ศษ.ม.บริหารการศึกษา ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรีสถาบันราชภัฏ สกลนคร	- ครู ข้าราชการพิเศษ สอน ระดับปฐมวัย 24 ปี - วิทยากร	-การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็น องค์รวม -การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน
นางผานิตา โพธิ์ไสย	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคามสถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูชำนาญการพิเศษสอนระดับอนุบาล/ประถมศึกษา 20 ปี ผู้สอนพิเศษ สาขาปฐมวัย 10 ปี	- วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย - การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
นายสุรศักดิ์ ใจคง	กศ.ม.(การประถมศึกษา)ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)	ม.มหาสารคามสถาบันราชภัฏสกลนคร	- ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ 32 ปี - ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 10 ปี	-วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - การเยี่ยมบ้านและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
นายยงยุทธ สวัสดิ์วงศ์ชัย	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.กรุงเทพธนบุรี ม.ราชภัฏอุบลราชธานี ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	ครูสอนระดับมัธยมศึกษา 35 ปี ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 37 ปี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1
นางเพชรภรณ์ ดวงจันทร์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)ค.บ.(ภาษาไทย)	ม.รามคำแหงสถาบันราชภัฏสกลนคร	-ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.น้ำเที่ยงวันครูสอนระดับปฐมวัย 28 ปี - ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 15 ปี	-ภาษาและสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย -หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1
นายบัณฑิต ภูมิบุญกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา)ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ม.มหาสารคามวิทยาลัยครูสกลนคร	ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ผู้สอนพิเศษวชช.มุกดาหาร 20 ปี	- วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน
นางพิไลวรรณ กลาง ประพันธ์	ปร.ด.(วิจัยและ ประเมินผล) วท.ม.(สถิติประยุกต์) วท.บ.(สถิติประยุกต์)	ม.ราชภัฏมหาสารคาม ม.ขอนแก่น สถาบันราชภัฏ มหาสารคาม	-ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ -ครูสอนระดับประถมศึกษา 15 ปี -ผู้สอนวิชาเทคโนโลยี 10 ปี	-การประเมินและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็ก ปฐมวัย
นางเรืองศรี สุวรรณ ไตรย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสกลนคร	ครู ชำนาญการพิเศษ สอนระดับปฐมวัย 25 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 15 ปี	- สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย สุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย
นางเฉลิม ห้วยทราย	ศษ.บ.ประถมศึกษา ศษ.ม.หลักสูตรและการ สอน	มรภ.สกลนคร ม.ปทุมธานี	ครู ชำนาญการพิเศษ สอน ระดับปฐมวัย 30 ปี	- การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเป็นองค์ รวม
น.ส.จันทร์ทิพย์ จันทร์ปุม	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ค.ม.การศึกษาปฐมวัย	มรภ.สกลนคร มรภ.สกลนคร	ครูชำนาญการ สอนระดับ ปฐมวัย 11 ปี	- แนวการพัฒนา เด็กปฐมวัย
นางยุวดี ราชอุดม	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏ สกลนคร	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 21 ปี ครูผู้สอนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย 10 ปี	การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็น องค์รวม
นางชัชฎา มงคล สุภา	กศ.ม.(การวิจัย การศึกษา)กศ.บ.(การ ประถมศึกษา)	ม.มหาสารคาม สถาบันราชภัฏ สกลนคร	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 25 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาวิชาปฐมวัย 12 ปี	- การวิจัยเพื่อ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย การประเมินและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน
นางวลีรัตน์ วงศ์ศรี ชา	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏ สกลนคร	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 23 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 18 ปี	- พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - หัวข้อคัดสรร ทางด้านการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย
นางวัฒนา ผ่านเมือง	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏ สกลนคร	ครูผู้สอนสาขาการศึกษา ปฐมวัย 15 ปี	- การเล่นเพื่อ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย
นางเยาวรัช ปัญญา สาย	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.กรุงเทพธนบุรี สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 18 ปี ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 12 ปี	- การบริหาร และการ จัดการปฐมวัย เชิงธุรกิจ การเยี่ยมบ้าน และการสร้าง ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
นายนิพนธ์ ชื่น สุคนธ์	กศ.ม.(บริหารการศึกษา) คบ.(ภาษาไทย)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูเลย	-ผู้อำนวยการโรงเรียน - สอนระดับประถมศึกษา 28 ปี - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 20 ปี	ภาษาไทยเพื่อการ พัฒนาปัญญา
ดร.ศศิธร เวียงวะลัย	พธ.ด.พุทธศาสตร์ กศ.ม.(หลักสูตรและการ สอน) ค.บ.(พลศึกษา)	วิทยาลัยครูเลย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาจุฬาลงกรณฯ	- ข้าราชการบำนาญ -ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 19 ปี -ครูสอนระดับประถมศึกษา 25 ปี	- ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว สำหรับเด็ก ปฐมวัย วรรณกรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน
นายคำแถม สุคำภา	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.นอร์ทกรุงเทพ สถาบันราชภัฏ กาญจนบุรี	-รองผู้อำนวยการโรงเรียน -ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 20 ปี -ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 18 ปี	- ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร สากล1 การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
นางวิลาวัลย์ จันทะ คัต	ค.บ.(ประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏ สกลนคร	- ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 5 ปี - ผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน 14 ปี	-สัมมนาแนวโน้ม ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคต -การเยี่ยมบ้าน และการสร้าง ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
นางรัชดาภรณ์ วงษ์ ชา	ปร.ด.การบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ กศ.ม.การบริหาร การศึกษา ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ม.ร.ภ.สกลนคร ม.ร.ภ.สกลนคร ม.ร.ภ.สกลนคร	- ครู ชำนาญการพิเศษ - ผู้ประเมินประกันคุณภาพ สถานศึกษา - สอนระดับปฐมวัย 25 ปี	- ภาษาและการ สื่อสารสำหรับ เด็กปฐมวัย การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็น องค์รวม
นางสมาน แก่นงาม	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏ สกลนคร	- ข้าราชการบำนาญ - ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 34 ปี - ผู้สอนพิเศษวชช.มุกดาหาร 15 ปี	- ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร สากล1
นางชนิดา เจริญภูมิ	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษาค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	ม.กรุงเทพธนบุรี ม.ราชภัฏรำไพพรรณี	- ครู ชำนาญการ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 10 ปี -ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 8 ปี	- ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว สำหรับเด็ก ปฐมวัย วรรณกรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/ สาขาวิชาที่สอน
นางอมร แก่นงาม	ศษ.ม.นวัตกรรมการศึกษาและการหลักสูตรการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏ สกลนคร	- ครูชำนาญการพิเศษ - ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 25 ปี - ครูผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 12 ปี	- ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
นางสาวชนิษฐา ปิตฝ่าย	คบ. ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มรภ.มหาสารคาม ม.รามคำแหง	- ครูชำนาญการพิเศษ - ข้าราชการบำนาญ - ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 33 ปี	- พัฒนาการเด็กปฐมวัย
นางสาวสุทธิดา คล่องดี	คบ.การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	มรภ.อุบลราชธานี	- ครู สอนระดับการศึกษาปฐมวัย 6 ปี - คณะทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร ปี2566-2568 - คณะทำงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด - คณะทำงานวิพากษ์หลักสูตร ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปี 2568	- แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย

องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือ ไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจาก มีข้อมูล เอกสารและหลักฐาน ไม่เพียงพอในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดี ในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็น แนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย (1) นายจ้าง / ผู้ใช้บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลภาครัฐ เอกชน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2) ศิษย์เก่า (3) ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) อาจารย์ผู้สอน ตามกรอบทิศทางกลไกการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ความต้องการคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สรุปผลการรับฟังของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้นำมาไว้ในหน้าถัดไป

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
1. นายจ้าง/ ผู้ใช้บัณฑิต	1) มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น =k 2) มีความสามารถผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก=S 3) มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน =S 4) มีความอดทน ใจเย็น มีความฉลาดทางอารมณ์=S 5) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า =S 6) มีความรักในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ =S 7) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก =k 8) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข =S 9) มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดยืดหยุ่น =S 10) มีความสามารถเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล รักเด็กและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียม =S	1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้

2. ศิษย์เก่า	1) มีความสามารถในการสื่อสาร =S 2) ความสามารถดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เป็นอย่างดี =S 3) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง =S	เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก อุตุนใจเย็น สุขภาพแข็งแรง
3. ศิษย์ปัจจุบัน	1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย =k 2) มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย =k 3) มีความรู้ด้านจิตวิทยา =k 4) มีความภาคภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง =k 5) มีความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม=S	
4. ครูผู้สอน	1) มีความคิดสร้างสรรค์และคิดยืดหยุ่น =k 2) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี =k 3) มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ =S 4) มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและการใช้เทคโนโลยี =S	

หลังจากได้ทราบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันนำความต้องการมาวิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ ดังนี้

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน

ความรู้ K	ทักษะ S	คุณธรรม จริยธรรม E	คุณลักษณะบุคคล C
เด็กพิเศษ (การวิเคราะห์/ การส่งต่อ)	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	อดทน ใจเย็น มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อ	สุขภาพกายแข็งแรง
การเขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	การดูแลเกี่ยวกับความผิดปกติพื้นฐาน	ความภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง	การใช้เทคโนโลยีทันสมัยที่เหมาะสมกับเด็ก
จิตวิทยา	ทักษะภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	มีความฉลาดทางอารมณ์	ความคิดสร้างสรรค์
ความรู้ด้านการสอน เกี่ยวกับมโนคติทาง	การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้	รักเด็ก เอาใจใส่อย่างเท่าเทียม	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

คณิตศาสตร์และการคำนวณ	จากรูปธรรม) นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง		
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย	การดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		เป็นผู้มีความคิดยืดหยุ่น
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย	การจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน		มีความสามารถในการสื่อสาร
เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	ประสบการณ์ตรงในชั้นเรียนจริง		ทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

เมื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ได้ 11 ข้อ ดังนี้

- PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
- PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพ การเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย
- PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 ซึ่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่กำหนดทุก ๆ 5 ปี ในปีการศึกษา 2566 ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และนโยบายของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่กำหนดให้ใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome Based Education (OBE) เป็นหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ในการผลิตนักศึกษาที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
2. ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีการวางแผนพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน รวมถึงสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งได้พิจารณาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมาเป็นกรอบในการกำหนด PLOs (ตารางที่1) และพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ Bloom taxonomy จากนั้นให้คณาจารย์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้ร่วมกันวิพากษ์และระบุ PLOs ไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ ซึ่ง PLOs ของหลักสูตร จะทำให้บัณฑิตมีความสามารถด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

ตาราง 1

Cognitive Domain	PLO
ความรู้ความจำ	PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ความเข้าใจ	PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพ การเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ นวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์
การประยุกต์ใช้	PLO2 ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย
การวิเคราะห์	PLO2 ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย
การประเมินค่า	PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิด ทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
การสร้างสรรค	PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ นวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยมีทักษะทางด้านจริยธรรม คือ แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ (PLO7,PLO9) และด้านลักษณะบุคคล คือ แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (PLO7)

โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีความคล้ายคลึงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 แต่มีการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการเป็นผู้ประกอบการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรฯ สื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเผยแพร่ มคอ.2 ให้กับอาจารย์รับทราบผ่านช่องทางเว็บไซต์ การประชุมสาขาวิชา และการสัมมนาหลักสูตรฯ สำหรับนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลวัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านการปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา และ Website วิทยาลัยฯ ส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และนักเรียน หลักสูตรฯ ได้นำเสนอข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรฯ เผยแพร่ผ่านทาง Website วิทยาลัยฯ

หลักสูตรฯ ได้มีการตรวจสอบการรับทราบ PLOs ของหลักสูตรโดยการสุ่มถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มอาจารย์และนักศึกษา พบว่าอาจารย์ทุกคนรับทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ ตามทุกช่องทางที่สื่อสาร และนักศึกษาทราบว่า PLOs คือสิ่งที่นักศึกษาควรจะสามารถบรรลุได้เมื่อจบหลักสูตร และในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนสำรวจการรับทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนและพัฒนาารูปแบบการสื่อสารต่อไป

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรฯ แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ นำ CLOs มากำหนดความรู้ (Knowledge; K) ทักษะ (Attitude; A) และ ทักษะที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Skills; S) จากนั้นนำความรู้ (Knowledge; K) ทักษะ (Attitude; A) และ ทักษะที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Skills; S) ไปกำหนดเป็นเนื้อหาสาระรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO11
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา											
1. ด้านความรู้	✓	✓			✓						✓
2. ด้านทักษะ			✓	✓		✓					
3. ด้านจริยธรรม									✓	✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล							✓		✓		

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
พป 010 1	พัฒนาการ เด็กปฐมวัย											
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยา พัฒนาการ หลักการของ พัฒนาการ เด็กปฐมวัย ธรรมชาติ และการ เรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย แต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ของเด็ก ปฐมวัย	✓										
	CLO2 สังเกต พฤติกรรม เด็กเพื่อเสนอ แนวทางการ จัด ประสบการณ์ ส่งเสริม พัฒนาการ และ					✓						

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	จัดกิจกรรม การให้ความรู้ แก่ผู้ปกครอง ด้านการ อบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยได้ เหมาะสมกับ วัยและ สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น											
	CLO4 แสดง ความรักและ เคารพเด็กใน การอบรม เลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย									✓		
พป 010 3	แนวการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย											
	CLO1 อธิบาย รูปแบบ แนวคิด ของ หลักการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย แนว ปฏิบัติที่ เหมาะสม ตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	✓				✓						

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	สมองส่วนหน้า											
พป 010 5	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย											
	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	✓				✓						✓

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	CLO2 จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ พัฒนาทาง ภาษาภาษา ถิ่น ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ การ ประเมินผล การเรียนรู้				✓							
	CLO3 ครอง ตนในการเป็น แบบอย่างที่ดี การใช้ภาษา และเกิด ทัศนคติที่ดีใน การพัฒนา และการ สื่อสารให้กับ เด็กปฐมวัย										✓	
พป 010 6	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สำหรับเด็ก ปฐมวัย											
	CLO1 อธิบาย ความหมาย	✓						✓				

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโน ทัศน์ และ หลักการบูร ณาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สำหรับเด็ก ปฐมวัย											
	CLO2 ออกแบบ นวัตกรรมที่ บูรณาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สำหรับเด็ก ปฐมวัย		✓	✓			✓					
	CLO3 จัด กิจกรรม บูรณาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สำหรับเด็ก ปฐมวัย				✓		✓					

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	CLO4 แสดงออกถึง เจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สำหรับเด็ก ปฐมวัย									✓		
พป 010 7	ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว สำหรับเด็ก ปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบาย แนวคิด หลักการ การจัด ประสบการณ์ ด้านศิลปะ ดนตรีและ การ เคลื่อนไหว สำหรับเด็ก ปฐมวัย		✓			✓						✓
	CLO 2 ออกแบบและ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ด้าน ศิลปะ		✓		✓							

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	เรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย											
	CLO 2 เลือกใช้ และ ประยุกต์ใช้ สื่อและของ เล่นสื่อภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น ได้ อย่าง เหมาะสมกับ การพัฒนา เด็กปฐมวัย		✓		✓							
	CLO 3 ออกแบบ ผลิต สื่อด้วย เทคโนโลยีที่ เหมาะสม และ ตรวจสอบ คุณภาพของ สื่อและของ เล่นให้ สอดคล้องกับ พัฒนาการ การเล่นของ เด็กปฐมวัย			✓		✓	✓					
	CLO 4 นำเสนอสื่อ เพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย			✓	✓							

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
พป 010 9	การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่าง เป็นองค์รวม											
	CLO 1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ วิธีการ และ การจัดการ ชั้นเรียน ใน การจัด ประสบการณ์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	✓			✓							
	CLO 2 จัดหา แหล่งเรียนรู้ จัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ของเด็ก ปฐมวัย		✓		✓							
	CLO 3 จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัยได้				✓						✓	✓

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	ความหมาย ประเภท ลักษณะของ เด็ก หลักการ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่ มีความ ต้องการ พิเศษ และ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง											
	CLO 2 เลือกใช้แบบ คัดกรอง และการให้ ความ ช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม อย่าง เหมาะสม ตามความ ต้องการและ จำเป็นของ เด็กปฐมวัยที่ มีความ ต้องการ พิเศษ							✓				
	CLO 3 จัดทำ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล				✓							

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	เพื่อประสาน ความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ดูแลเด็ก และ ผู้ปกครอง											
	CLO 4 แสดงออกซึ่ง ความรักและ เคารพในสิทธิ เด็กปฐมวัยที่ มีความ ต้องการ พิเศษ		✓			✓						
พป 011 3	เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบาย เกี่ยวกับ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	✓						✓				
	CLO 2 ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่าง รู้เท่าทัน							✓				

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	CLO 3 แสดงออกถึง การสื่อสาร กับผู้ปกครอง การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ เครือข่าย การศึกษา ปฐมวัย และ การนำเสนอ โดยใช้ เทคโนโลยี							✓	✓			
พป 011 4	วรรณกรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ของ วรรณกรรม คุณค่า และ ประเภทของ วรรณกรรม	✓										
	CLO 2 สร้างสรรค์ วรรณกรรมที่ เหมาะสม สำหรับเด็ก แต่ละช่วงวัย			✓								

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการ เล่น การละเล่น พื้นบ้าน และของเล่น สำหรับเด็ก ปฐมวัย											
	CLO 2 จัด กิจกรรมการ เล่น การละเล่น พื้นบ้านจัด สภาพแวดล้อม ได้ สอดคล้องกับ พัฒนาการ เด็กปฐมวัย				✓							
	CLO 3 ปฏิบัติกับเด็ก ปฐมวัยในการ เล่นด้วยความ รักและเคารพ				✓					✓		
พป 011 6	การส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย											
	CLO1 อธิบาย ความหมาย	✓				✓						✓

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ ความคิด สร้างสรรค์ ของเด็ก ปฐมวัย พัฒนาการ ทางความคิด สร้างสรรค์ ของเด็ก ปฐมวัย											
	CLO2 จัด กิจกรรม ส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย				✓							
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแล เด็กปฐมวัย และผู้ปกครอง กับการส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ และการจัด กิจกรรมตาม บริบทของ ชุมชน								✓			

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	เงินทุนในการ ดำเนินธุรกิจ เพื่อการ บริหาร จัดการองค์กร ทางการ ศึกษาปฐมวัย											
	CLO2 ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล จัดทำ แผนการขาย ธุรกิจผ่าน ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ และ การตลาด ออนไลน์ ระบบ สารสนเทศ เพื่อการ บริหาร จัดการองค์กร ทางการ ศึกษาปฐมวัย							✓				
	CLO3 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ และมี ภาวะความ เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ในการ ประกอบ								✓			

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
พป 012 0	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาใน การพัฒนา เด็กปฐมวัย											
	CLO1 ออกแบบ กิจกรรม พัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มี การเชื่อมโยง วัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้ มีความรัก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และการอยู่ ร่วมกันอย่าง สันติสุข		✓									
	CLO2 จัดทำ โครงการ โดย บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนสำหรับ เด็กปฐมวัย วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาใน การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ให้มี ความรัก และ ภาคภูมิใจใน				✓							

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	ความร่วมมือ ความเชื่อมั่น ระหว่างสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย ครอบครัว และชุมชน											
	CLO2 ให้ คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การ ประยุกต์ใช้ สิ่งแวดล้อม ในบริบทบ้าน เพื่อการเรียน รูสำหรับเด็ก ปฐมวัย								✓			
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาท ของ ชุมชนในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย การ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้าง ความร่วมมือ ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย								✓			

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	ของเด็กอย่าง เท่าเทียม											
พป 012 3	หัวข้อคัดสรร ทางด้านการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย 2											
	CLO1 ศึกษา ทฤษฎี หลักการในการ ดูแลสุขอนามัย และโภชนาการ สำหรับเด็กแรก เกิด -3 ปี การ สร้างสุขนิสัยที่ ดี และการ ป้องกันความ ปลอดภัยใน เด็กปฐมวัย	✓										✓
	CLO2 สังเกต และ ศึกษาวิธีการ บันทึก พฤติกรรม เด็ก การจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เด็กบริหาร บทบาทครู และ ผู้เกี่ยวข้องใน การส่งเสริม					✓						✓

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	และ พัฒนาการ เรียนรู้เด็ก บริบาล											
	CLO3 แสดง ความรัก ความเคารพ ในสิทธิและ ความต้องการ ของเด็กอย่าง เท่าเทียม										✓	
พป 012 4	การฝึก ประสบการณ์											
	CLO1 จัดทำ แผนการฝึก ประสบการณ์ ที่มี รายละเอียด เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการ ประเมินผล		✓		✓							
	CLO2 ปฏิบัติงานใน สถาน ประกอบการ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ								✓			
	CLO3 CLO3 พัฒนางานให้				✓			✓				

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PL O 10	PL O 11
	สอดคล้องกับ บริบทของ สถาน ประกอบการ โดย คำแนะนำ ช่วยเหลือของ อาจารย์นิเทศ และพี่เลี้ยง											
	CLO4 คิด สร้างสรรค์ และบูรณา การความรู้ที่ เรียนมาเพื่อ นำไป แก้ปัญหาได้ อย่าง เหมาะสม			✓								
	CLO5 กล้า แสดงออก มี มนุษย สัมพันธ์และ สามารถ ร่วมงานกับ ผู้อื่นได้ดี								✓			
	CLO6 ปฏิบัติ ตนตาม ระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจ วัฒนธรรม และสามารถ								✓			

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยผลลัพธ์ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วยการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะสาขาวิชา (เกี่ยวข้องกับความรู้อะไรและทักษะของสาขาวิชาที่ศึกษา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้งหมด 11 ข้อ ซึ่งแบ่งตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy มีการกระจายความรับผิดชอบครอบคลุมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั่วไปและ เฉพาะทาง ดังนี้

PLO	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Bloom's Level
1	อธิบายความรู้ ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		R/ U
2	ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย	✓		C
3	สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		C
4	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย	✓		Ap/ An/ C
5	PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		R/ U
6	PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	✓		Ap/ An/ C
7	PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	U / C
8	PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม		✓	E
9	PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ		✓	E
10	PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย		✓	E
11	PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		R/ U

Bloom's Taxonomy: R = Remembering, U = Understanding, Ap = Applying, An = Analyzing, E = Evaluating และ C = Creating				

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผ่านการประเมินจากแบบสอบถาม ดังนี้ (1) นายจ้าง/ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2) ศิษย์เก่า (3) ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) ครูผู้สอน สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปได้ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	1) มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2) มีความสามารถในการผลิตสื่อที่ กระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย และเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3) มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 4) มีความอดทน ใจเย็น มีความฉลาดทางอารมณ์ 5) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 6) มีความรักในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ 7) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก 8) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 9) มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดยืดหยุ่น 10) มีความสามารถเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล รักเด็กและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียม 11) มีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัจจุบันปัญหาในเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากการติดจอ ทั้งจอทีวี และจอโทรศัพท์มือถือ รวมถึง iPad (ไอแพด) iPhone (ไอโฟน)	1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัยหรือผู้ที่มีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

	12) มีความรู้ความเข้าใจในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการ แนะนำ หรือ โน้มน้าวให้ผู้ปกครอง ให้นำเด็กที่มีปัญหา เกี่ยวกับโรคที่เกิดจากการติดจอ ทั้งจอทีวี และจอโทรศัพท์มือถือ รวมถึง iPad (ไอแพด) iPhone (ไอโฟน) ไปพบ นักพัฒนาการเด็กและบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้าน สุขภาพจิตเด็ก สังกัดกรมสุขภาพจิต มีบทบาทสำคัญ ในการตรวจประเมิน ส่งเสริม และแก้ไข ปัญหา พัฒนาการเด็กและส่งต่อแพทย์เพื่อบำบัดรักษาต่อไป 13.มีความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	จะต้องมีคุณลักษณะดังนี้ - มีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก - มีความอดทน ใจเย็น - มีสุขภาพแข็งแรง 8. มีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัจจุบัน ปัญหาในเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับโรคที่เกิดจาก การติดจอ ทั้งจอทีวี และจอ โทรศัพท์มือถือ รวมถึง iPad (ไอแพด) iPhone (ไอโฟน) สามารถให้ความรู้แก่ ผู้ปกครอง และ แนะนำ หรือ โน้มน้าวให้ ผู้ปกครอง ให้นำเด็ก ไปพบนักพัฒนาการ เด็กและบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้าน สุขภาพจิตเด็ก สังกัดกรมสุขภาพจิต มี บทบาทสำคัญในการตรวจประเมิน ส่งเสริม และแก้ไข ปัญหา พัฒนาการเด็ก และส่งต่อแพทย์เพื่อบำบัดรักษาต่อไป
2. ศิษย์เก่า	1) มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี 2) ความสามารถดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้เป็นอย่างดี 3) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง	
3. ศิษย์ปัจจุบัน	1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตาม พัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย 2) มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก 3) มีความสามารถในการสื่อสาร 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Ai) ในการ สร้างสื่อเพื่อกระตุ้นความสนใจ 5) มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย 6) มีความภาคภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	
4. ครูผู้สอน	1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจิตวิทยา เด็ก 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับออกแบบกิจกรรมใน การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็น องค์กรรวม และสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี (Ai) โปรแกรมต่างๆ ในการผลิตสื่อ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสอดคล้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 4) มีความคิดสร้างสรรค์และคิดยืดหยุ่น 5) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 6) มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	

	7) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลความรู้ที่ทันสมัยในยุคปัจจุบันที่ต้องอาศัยเครื่องมือค้นหาอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ (Ai) ร่วมกับการประเมินข้อมูลเชิงลึก	
--	--	--

สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้ประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ และผู้ใช้ บัณฑิตในสายงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการใช้แบบสำรวจเชิงปริมาณและการสนทนากลุ่มเชิงลึก (Focus Group) จากผู้ประกอบการจำนวน 20 แห่ง สามารถสรุปประเด็นความต้องการและทักษะจำเป็นที่ภาคอุตสาหกรรมคาดหวังจากบัณฑิตออกเป็น 3 ด้านหลัก ดังนี้

1. ด้านความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ (Hard Skills):

1.1 ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ เน้นย้ำว่าบัณฑิตต้องไม่เพียงแต่เข้าใจทฤษฎีพื้นฐาน แต่ต้องสามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหาการทำงานจริงได้ เช่น การใช้งาน AI หรือปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ และการทำงานธุรการชั้นเรียน

1.2 การคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงบูรณาการ ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล สามารถวินิจฉัยสาเหตุของปัญหาในองค์กร และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

1.3) มีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัจจุบันปัญหาในเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากการติดจอ ทั้งจอทีวี และจอโทรศัพท์มือถือ รวมถึง iPad (ไอแพด) iPhone (ไอโฟน)

1.4 มีความรู้ความเข้าใจวิธีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการ แนะนำ หรือ โน้มน้าวให้ผู้ปกครองให้พาลูกที่มีปัญหา เกี่ยวกับโรคที่เกิดจากการติดจอ ทั้งจอทีวี และจอโทรศัพท์มือถือ รวมถึง iPad (ไอแพด) iPhone (ไอโฟน) ไปพบนักพัฒนาการเด็กและบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิตเด็ก สังกัดกรมสุขภาพจิต มีบทบาทสำคัญในการตรวจประเมิน ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็กและส่งต่อแพทย์เพื่อบำบัดรักษาต่อไป

2. ด้านทักษะทางสังคมและการทำงาน (Soft Skills)

2.1 การสื่อสารและการทำงานในบริบทที่หลากหลาย ผู้ประกอบการหลายแห่งมีความต้องการบุคลากรที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นอกจากนี้ก็มีความต้องการบุคคลที่มีความคล่องตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Adaptability) และสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรที่หลากหลายได้ดี

2.2 ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการตนเอง คาดหวังให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ สามารถบริหารจัดการเวลาภายใต้ความกดดัน และมีทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ด้านคุณลักษณะและจริยธรรม (Attitudes & Values)

จริยธรรมวิชาชีพและการปฏิบัติตามข้อกำหนด ผู้ประกอบการระบุถึงความซื่อสัตย์สุจริต การตระหนักถึงจริยธรรมทางวิชาชีพ การเคารพกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (เช่น พ.ร.บ.การศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู) และความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นคุณลักษณะสำคัญที่สุดที่ไม่สามารถละเลยได้

หลังจากได้ทราบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันนำความต้องการมาวิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ ดังนี้

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน

ความรู้ K (Knowledge)	ทักษะ S (Skills)	คุณธรรม จริยธรรม E (Ethics)	คุณลักษณะบุคคล C (Character)
เด็กพิเศษ (การวิเคราะห์/ การส่งต่อ)	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	อดทน ใจเย็น มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	สุขภาพกายแข็งแรง
การเขียนแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล	การดูแลเกี่ยวกับความ ผิดปกติพื้นฐาน	ความภูมิใจ/ทัศนคติที่ดี ต่อตนเอง	การใช้เทคโนโลยีทันสมัยที่ เหมาะสมกับเด็ก
จิตวิทยา	ทักษะภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	มีความฉลาดทางอารมณ์	ความคิดสร้างสรรค์
ความรู้ด้านการสอน เกี่ยวกับบมโนคติทาง คณิตศาสตร์และการ คำนวณ	การผลิตสื่อที่สอดคล้อง กับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้ จากรูปธรรม) นวัตกรรมที่ นำไปใช้ได้จริง	รักเด็ก เอาใจใส่อย่างเท่า เทียม	ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า
มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตาม พัฒนาการของเด็กในแต่ละ ช่วงวัย	การดูแลเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ		เป็นผู้มีความคิดยืดหยุ่น
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ปฐมวัย	การจัดการชั้นเรียน/การ ควบคุมชั้นเรียน		มีความสามารถในการ สื่อสาร
เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา	ประสบการณ์ตรงในชั้น เรียนจริง		ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม
	ทักษะในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ที่ทันสมัยใน ยุค ปัจจุบันที่ต้องอาศัย เครื่องมือค้นหาอัจฉริยะ และปัญญาประดิษฐ์ (Ai)		

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้านสรุปเป็น PLO 11 ข้อ ดังนี้

- PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
- PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย
- PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีกระบวนการวัดและประเมินผลในแต่ละ CLOs ของรายวิชา เพื่อให้บรรลุ PLOs การเชื่อมโยงของหลักสูตรอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการออกแบบและบริหารจัดการอย่างมีระบบ โดยมีสาระสำคัญดังนี้:

1. การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด มีระบบและโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ช่วยให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ได้จริงภายในระยะเวลาปกติของหลักสูตร (3 ปี สำหรับหลักสูตรอนุปริญญา)

2. การวัดและประเมินผลระดับรายวิชา มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ที่ชัดเจน และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลในทุกๆ CLO เพื่อประกันว่าผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ หรือสมรรถนะตามที่รายวิชานั้นตั้งเป้าไว้

3. การสะท้อนกลับสู่ภาพรวม (Alignment) การบรรลุผลในแต่ละ CLOs ของทุกรายวิชาจะถูกรวบรวมและส่งผล (Map) ให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรในท้ายที่สุด ดังตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs กับวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs กับวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs ของรายวิชาในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 (ยกมาเป็นตัวอย่างภาคเรียนละ 3 รายวิชา) ดังนี้

ลำดับ	รายวิชา	CLOs	PLOs ที่สอดคล้อง	วิธีวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1/2568				
1	พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO1อธิบายรูปแบบ แนวคิดของหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตนัย) อภิปรายแสดงความคิดเห็น (สังเกต)
		CLO2 นำเสนอนวัตกรรมที่สอดคล้องตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) อภิปรายแสดงความคิดเห็น (สังเกต) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO3แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยสอดคล้องตามสิทธิเด็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย	PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) อภิปรายแสดงความคิดเห็น (สังเกต)
		CLO4 เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักและเมตตาเด็ก โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือปรารถนาให้เด็กมีพัฒนาการ	PLO10 ครอบงำตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรักความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดี	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) อภิปรายแสดงความคิดเห็น (สังเกต)

		ตามช่วงวัยและมีทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	จิตพิสัย (สังเกต)
2	พป0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง การทำงานของสมอง และทักษะสมองส่วนหน้า	PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) อภิปรายแสดงความ คิดเห็น (สังเกต) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO2 อธิบายความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตนัย) อภิปรายแสดงความ คิดเห็น (สังเกต)
		CLO3จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า	PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย	งานมอบหมาย (นำเสนองาน, รายงาน)
		CLO 4 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า	PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	
3	พป0119การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบการวิจัย	PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	งานมอบหมาย (นำเสนองาน, รายงาน)
		CLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่าง	งานมอบหมาย (นำเสนองาน, รายงาน)

			สร้างสรรค์	
		CLO3 นำเสนอผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	งานมอบหมาย (นำเสนองาน) อภิปรายแสดงความคิดเห็น (สังเกต)
		CLO4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	งานมอบหมาย (นำเสนองาน, รายงาน)
ภาคเรียนที่ 2/2568				
1	พป0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการ วิธีการ รูปแบบ และปัจจัยที่มีอิทธิพลในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO2 อธิบาย หลักการและวิธีการ ในการจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างวินัยเชิงบวก	PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO3 ออกแบบและจัดกิจกรรมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม	งานมอบหมาย (นำเสนองาน) อภิปรายแสดงความคิดเห็น (สังเกต)

		CLO4 แสดงความรักและเคารพ เด็กในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย	PLO10 ครอบงำในการ เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิด ทัศนคติที่ดีในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	งานมอบหมาย (นำเสนองาน, รายงาน)
2	พป0108 สื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ ประเภทและ บทบาทของสื่อและของเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตร้อย) งานมอบหมาย (รายงาน) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO 2 เลือกใช้ และ ประยุกต์ใช้สื่อและของเล่นสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่าง เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	งานมอบหมาย (นำเสนองาน) อภิปรายแสดงความ คิดเห็น (สังเกต)
		CLO 3 ออกแบบ ผลิต สื่อด้วย เทคโนโลยีที่เหมาะสม และ ตรวจสอบคุณภาพของสื่อและ ของเล่นให้สอดคล้องกับ พัฒนาการการเล่นของเด็ก ปฐมวัย	PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตร้อย) งานมอบหมาย (รายงาน) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO 4 นำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	งานมอบหมาย (นำเสนองาน) อภิปรายแสดงความ คิดเห็น (สังเกต)
3	พป0109 การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเป็น องค์รวม	CLO1อธิบายความหมาย ความสำคัญ รูปแบบหลักการ วิธีการ และการจัดการชั้นเรียน ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	PLO4 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตร้อย) งานมอบหมาย (รายงาน) จิตพิสัย (สังเกต)

		CLO2 จัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ สอดคล้องกับพัฒนาการ	PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	สอบข้อเขียน (อัตนัย) งานมอบหมาย (รายงาน) จิตพิสัย (สังเกต)
		CLO4 แสดงออกถึงความรักและเคารพเด็กปฐมวัย	PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	งานมอบหมาย (นำเสนองาน) อภิปรายแสดงความคิดเห็น (สังเกต)

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

Programme Learning Outcome	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ การเรียนรู้	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year
PLO1:อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม (ตัวอย่าง หลักสูตรวางแผนกิจกรรมเพื่อ ตอบสนองตลอดหลักสูตร 4 กิจกรรม ชั้น ปี 1 มี 1 กิจกรรม ชั้นปี 2 มี 1 กิจกรรม และ ชั้นปี 3 มี 1 กิจกรรม)	นักศึกษาแต่ละคนสามารถออก กิจกรรมในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมได้	-	25%	50%
PLO2:ออกแบบจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย	-นักศึกษาสามารถออกแบบ ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สมรรถนะเด็กปฐมวัยได้อย่างน้อย ร้อยละ.....	25%	50%	75%
PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวนผลงานการผลิตสื่อที่เกิดจาก การนำความรู้ด้านวิชาชีพไป ประยุกต์ใช้	-	100 %	100 %
PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้อง กับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และ บริบทของเด็กปฐมวัย	จำนวนนักศึกษาที่สามารถออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพ การเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย	-	80 %	100 %
PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินและ พัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยร้อยละ	-	80 %	100 %
PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมใน การแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ	25%	80%	100%
PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ	50%	80%	100%
	นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มี ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ร้อยละ	100 %	100%	100%

Programme Learning Outcome	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ การเรียนรู้	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year
PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	สามารถเป็นผู้ประกอบการสถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย ร้อยละ			5
PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	การแสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำงานที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ร้อยละ	100 %	100%	100%
PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	การครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ร้อยละ	100 %	100%	100 %
PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ร้อยละ	30 %	80 %	100 %

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	AUN-QA มคอ.2
2	เว็บไซต์ (website) วชช.มุกดาหาร https://mukcc.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ดำเนินการปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อปรับเปลี่ยนเพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และปรับเนื้อหาหลักขณะรายวิชาให้ ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้โดยยึดตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่กำหนดต้องกำหนดองค์ความรู้ให้ครอบคลุมในแต่ละด้าน และหลักสูตรได้มีการทบทวนการ สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิต โดยเชิญตัวแทนสถานประกอบการร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร

เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการตามสถานการณ์ปัจจุบัน และในอนาคต โดยมีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา ครอบคลุมครบถ้วน เป็น ปัจจุบัน และมีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ ได้แก่ มคอ. 2 คู่มือนักศึกษา และเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยมีข้อมูล ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในเกณฑ์ของ AUN-QA (AUNQA-2-1 และ AUNQA-2-2) ข้อกำหนด หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566) ดังนี้

1. อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
2. ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

3.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
อนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1. รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.
2565

4.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

4.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

ไม่มี

4.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. ระบบการจัดการศึกษา

5.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษา
ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.2 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.3 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

6.คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

6.2 การรับนักศึกษาเป็นนักศึกษาไทย

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9.ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)Program Learning Outcomes : PLOs(

PLO1 อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย

PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม

PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

PLO10 ครอบงำตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. (มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ออกแบบ มา เพื่อพัฒนานักศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชนรวมถึงสถานศึกษาทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเริ่มจากการสำรวจความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย แล้วนำมาสร้างผลลัพธ์การ เรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการให้เป็นไปตาม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีความเหมาะสมและทันสมัย มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรมีโครงสร้างสอดคล้องกับการบรรลุผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) (AUNQA-2-3) ซึ่งได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

1) สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้แก่ เจ้าของสถานประกอบการ (นายจ้าง) ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาถึงคุณลักษณะของบัณฑิต

2) นำ PLOs ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้าน ทักษะ (3) ด้านจริยธรรม และ (4) ด้านลักษณะบุคคล มาเป็นหลักและเป็นแนวทางในการ กำหนดผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร

3) กำหนด PLOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับการประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

4) พิจารณากำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และกำหนดองค์ประกอบย่อยของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน กำหนดปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการพัฒนเด็กปฐมวัยจาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.) มาร่วมวิพากษ์และแนะนำเกี่ยวกับการกำหนด PLOs และCLOs เพื่อให้การ ออกแบบหลักสูตรมีโครงสร้างสอดคล้องสัมพันธ์กันตามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้งนี้ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้รวบรวมข้อมูล จากการรับฟังความคิดเห็น ความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย จาก 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก คือ นายจ้าง/เจ้าของสถานประกอบการ การหรือผู้บริหารของสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ ครูผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน จากนั้นจึงนำความคิดเห็น ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย จาก 2 กลุ่ม มาสรุปวิเคราะห์ ตามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ความรู้ (Knowledge)ด้านทักษะ (Skills)ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

5) พิจารณากำหนดความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียน สาขาวิชาการพัฒนาเด็กจะต้องมี และกำหนดรายวิชาใน หลักสูตร ทั้งรายวิชาบังคับ วิชาเลือก และจำนวนหน่วยกิต

6) นำ PLOs ที่ออกแบบ กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรไปสู่รายวิชา ตามแผนที่ แสดงการกระจายความรับผิดชอบฯ สู่อายวิชาใน มคอ.2

7) หลังจากจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ 4 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ซึ่งไม่เพียงเท่านั้น แต่ยังมีอีกด้านที่ 5 ที่กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา ได้จัดให้มีกระบวนการ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาโดย นักศึกษา และนำผลการประเมินที่ได้เสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชา และหลักสูตร

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ออกแบบโดยยึดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา (มคอ. 1) มีการกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.1 โดยมีกระบวนการสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้ใช้บัณฑิต (AUN-QA สํารวจความคิดเห็นของเจ้าของสถาน ประกอบการ ผ่านการนิเทศการฝึกงาน ณ สถานประกอบการ และเชิญตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตจากสถาน ประกอบการร่วมดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้มี ความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการตามสถานการณ์ปัจจุบัน และในอนาคต โดยตัวโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรได้ดำเนินการเผยแพร่ในเล่มคู่มือนักศึกษาและ บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร (<https://mukcc.ac.th>)

สรุปผลข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต)

การสะท้อนความรู้สึกรื่นเริง ดังนี้

วชช.มุกดาหาร โดยสาขาการพัฒนเด็กปฐมวัยได้รับการสะท้อนความรู้สึกรื่นเริงจากผู้เกี่ยวข้อง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้อำนวยการโรงเรียน ในการออกไปนิตศนัศึกษฝึกประสบการณ์ เช่น

- นักศึกษามีความซื่อสัตย์ ซนั อุดทน กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
- นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตามและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร
- นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนร่วมงาน/เพื่อนนักศึกษา และมีศัทยภาพในการทำงานเป็นทีม
- ใช้ภาษาในการสื่อสาร(ภาษาไทย) ด้วยการพูด การเขียน ได้เป็นอย่างดี
- นักศึกษาพัฒนาความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ดีจะเห็นได้จากตกแต่งห้องสร้าง

บรรยากาศในการห้องเรียนได้อย่างสวยงาม และออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย เด็กๆ สนุกสนานและมีความสุข

ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) มีดังนี้

- สถานประกอบการขอให้ วชช.มุกดาหาร (สาขาการพัฒนเด็กปฐมวัย) ส่งนักศึกษาฝึกงานให้ โรงเรียนทุกภาคเรียน (ถ้ามี)
- อยากให้เพิ่มเวลาในการฝึกงานอย่างน้อย ควรกำหนดเวลา 3 เดือน (ในบาง รร.ขาดแคลนครูปฐมวัย)

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

แบบฟอร์ม-SAR-AUNQA-ECEKK-1 x หลักสูตรอนุปริญญา

mukcc.ac.th/course/anu

หน้าแรก ข้อมูลทั่วไป บุคลากร หลักสูตร เอกสารเผยแพร่ ภาพ & วิดีโอ ติดต่อเรา

คุณอยู่ที่: หน้าแรก / หลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญา ASSOCIATE DEGREE

วิทยาลัยชุมชน มีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ วิจัย และบริการทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน โดยบริหารจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของการประสานความร่วมมือระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน การระดมทรัพยากรและการสนับสนุนจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน เพื่อการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ทุกหลักสูตรผ่านการรับรองจากสำนักงาน ก.พ. โดยปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารเปิดทำการเรียนการสอนใน 4 หลักสูตรอนุปริญญา และ 7 สาขาวิชา ดังนี้

- 1. อนุปริญญาศึกษาศาสตร์**
 - สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 / 2566](#)
- 2. อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร**
 - สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 / 2566 \(2 ปี\)](#)
- 3. อนุปริญญาบริหารธุรกิจ**
 - สาขาวิชาการจัดการ [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 \(2 ปี\)](#)

14:16 19/8/2567

อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา x

mukcc.ac.th/?page_id=909

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขา
วิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ดร.พรวิทย์ คำแก้ว
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร/
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

นางอรวรรณ ศิวบาง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

น.ส.วลัยกรณี จินกร
สาขา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร

ระดับการศึกษา อนุปริญญา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
(ภาษาอังกฤษ) Associate of Education Program in Early Childhood Development

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (ภาษาไทย) อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาศาสตร์)
(ภาษาอังกฤษ) Associate of Education (Early Childhood Development)
A.Ed (Early Childhood Development)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
(จำนวนหน่วยกิตสะสม) (รวมภาคการศึกษา) 91 หน่วยกิต (2 ปี)

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตสะสม 91 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่หนึ่ง 34 หน่วยกิต

15:32 14/8/2568

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 11 ข้อ มาจัดทำแผนที่ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 โดยก่อนการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ที่ กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่มุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษา แผนการเรียน วิธีการสอนและข้อกำหนดในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้กรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมก่อนใช้ในการวางแผนการสอนของแต่ละวิชา และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชาจะต้องดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อสรุปผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ปัญหา และผลกระทบต่อการดำเนินการ โดยนักศึกษา จะต้องประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน ปรับปรุง รายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ออกแบบ การศึกษาในหลักสูตร จำนวน 91 หน่วยกิต ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปีการศึกษา และได้มีและได้มีการจัด แผนการเรียนให้ เหมาะสม โดยเริ่มจากกลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาบังคับ วิชาเลือก และมี การจัดลำดับวิชาที่ต้องเรียน ก่อน หลัง อย่างชัดเจนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ความรู้ ที่จะเรียนในวิชา ต่อไปเป็นลำดับขั้นที่นักศึกษาจะต้องมีพื้นฐานความรู้ของวิชาก่อนหน้า ตามลำดับความยาก-ง่าย ตามลักษณะของธรรมชาติวิชา เช่น ในชั้นปีที่ 1 ในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 1 กำหนดให้เรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จะเห็นได้ชัดเจน คือ วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน จำเป็นต้องกำหนดให้ เรียนในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 เพราะว่า นักศึกษาบางคนไม่มีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์มาก่อน จะต้องได้ เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานเทคโนโลยีในการทำงาน ซึ่งทั้ง 2 วิชานี้ นักศึกษาจะได้นำไปใช้ในทำงาน เช่น การทำ รายงาน การสืบค้นข้อมูลต้องใช้เทคโนโลยี เป็นต้น ส่วนในวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 กำหนดให้ เรียนวิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายวิชาแกนการพัฒนาเด็กปฐมวัย และวิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ใน ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 กำหนดรายวิชาที่ยากขึ้นโดยเฉพาะในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เช่น รายวิชาการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย ในหมวดวิชาบังคับในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1กำหนดให้เรียนในรายวิชาสุขอนามัยเด็กปฐมวัย และรายวิชา การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น โดยมีแผนการเรียนดังรูปที่ 1

รูปภาพแสดงแผนการเรียนรู้

8. แผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 91 หน่วยกิต (เมือง/ดอนตาล/ดงหลวง)

กลุ่มวิชา	รวม น.ก.	ภาคเรียนที่ 1/2567						ภาคเรียนที่ 2/2567					
		รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป		รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป	
หมวดวิชา	24	ศท0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3	2	2		ศท0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3	2	2	
ศึกษาทั่วไป		ศท0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3	2	2		ศท0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3	2	2	
		ศท0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3	2	2							
หมวดวิชาเฉพาะ	64												
พื้นฐานวิชาชีพ	12	พป0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	2	2		พป0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3	2	2	
		พป 0103	แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2							
		พป0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2							
วิชาชีพ													
วิชาบังคับ	36							พป0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3	2	2	
								พป0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	
								พป0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	
วิชาเลือก	12												
วิชาการฝึกงาน	4												
หมวดวิชาเลือกเสรี	3												
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	91			18(12-12-30)						18(12-12-30)			

กลุ่มวิชา	รวม นก.	ภาคเรียนที่ 1/2568					ภาคเรียนที่ 2/2568						
		รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป	รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป	ศ	
หมวดวิชา	24	ศท0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3	2	2	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3	2	2	5	
ศึกษาทั่วไป													
หมวดวิชาเฉพาะ													
พื้นฐานวิชาชีพ	12												
วิชาชีพบังคับ	36												
		พป0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	1	4	5	
		พป0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1	4	พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3	2	2	5	
		พป0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1	4	พป 0111	การประเมินและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	2	2	5	
		พป0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2	พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3	2	2	5	
		พป0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2							
วิชาเลือก	12												
							พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1	3	2	2	5	
วิชาการฝึกงาน													
ฝึกงาน	4												
หมวดวิชาเลือกเสรี													
หมวดวิชาเลือกเสรี	3												
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	91			18(10-16-28)				18(12-12-30)					

กลุ่มวิชา	รวม นก.	ภาคเรียนที่ 1/2569					
		รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป	ศ
หมวดวิชา	24	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3	2	2	5
ศึกษาทั่วไป							
หมวดวิชาเฉพาะ							
พื้นฐานวิชาชีพ	12						
วิชาชีพบังคับ	36						
วิชาเลือก	12						
		พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3	2	2	5
		พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3	2	2	5
		พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
วิชาการฝึกงาน							
ฝึกงาน	4	พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4(300 ชม.)			
หมวดวิชาเลือกเสรี							
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	พปxxx	xxxxx	3(x-x-x)			
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	91			19 (308-8-20)			

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	สามารถดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2	สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
3	สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปรับปรุง 2566) ได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) รักและศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย
- (3) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯและชุมชนของตนเอง

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (๒) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์การสอน

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (๒) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (๕) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติการ
- (๘) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การใช้แบบทดสอบ
- (2) การทำแบบฝึกหัด
- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

2. ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย
- (3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา

และจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติการ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) แฟ้มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

4. ด้านลักษณะบุคคล

ผลการเรียนรู้

- (1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย
- (2) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
- (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนต้องผ่านการเรียนวิชาปรับพื้นฐานความรู้ 5 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชามีการจัดโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรสาขาวิชามีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ ระยะ 5 ปีการศึกษา เพื่อสำรวจ และปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาหลักขณะรายวิชาให้สอดคล้อง และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยหากเป็นการปรับปรุงเล็กน้อย จะเป็นการปรับปรุงบางหัวข้อในแต่รายวิชา เช่น อาจารย์ผู้สอนพบเห็น บางประเด็นที่ควรปรับปรุงในระหว่างการเรียนรู้การสอน หรือระหว่างกรณีศึกษานักศึกษาฝึกงาน จะระบุ หัวข้อปรับปรุงไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 เมื่อครบกำหนดการปรับปรุง จึงทำการปรับปรุงทั้งหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	AUN-QA 2.1-2.4 มคอ.2, มคอ.5
2	AUN-QA 2.5 แผนการเรียนการสอน , มติการประชุมสภา อนุมัติแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
3	AUN-QA 2.6 โครงการปรับพื้นฐานความรู้, โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาปฐมวัย
4	AUN-QA 2.7 มคอ.3, มคอ.4

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

จากปรัชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้กำหนดปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจากความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ตัวแทนคณะกรรมการทุกชุด(กรรมการสภา อนุกรรมการสภาวิชาการ กรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย) ดังนี้

ปรัชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน : เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชน

ปรัชญาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร : เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิต และศักยภาพของบุคคลและชุมชน

จากนั้นสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้พัฒนาหลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน)

ปรัชญาสาขาวิชา

การพัฒนาเด็กปฐมวัย : พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

ได้มีการเผยแพร่ปรัชญาของหลักสูตร ผ่านทางช่องทางต่างๆเช่น

เว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ป้ายประชาสัมพันธ์

สะท้อนปรัชญา กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านทาง มคอ.3 มคอ.5

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาจะมีโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วย ตัวเอง โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการ ความสนใจพิเศษ ที่ต้องการให้ครูผู้สอนเพิ่มเติมให้ จึงทำให้ผู้สอนได้รับทราบ และได้จัดกิจกรรมสนองความต้องการของนักศึกษา เช่น นักศึกษาเสนอขอให้ปรับเปลี่ยนตารางเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยนักศึกษาขอให้จัดรายวิชานี้ไว้ในภาคเช้า ด้วยเหตุที่ต้องการเรียนในภาคเช้าเพราะว่าเรียนวิชานี้ในภาคบ่ายนั้นนักศึกษาส่วนมากจะง่วงนอน เรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง ผู้สอนก็ได้แจ้งผู้รับผิดชอบขอปรับเปลี่ยนเวลาให้ตามที่นักศึกษาแจ้ง เป็นต้น

ทั้งนี้เมื่อผู้สอนทราบความต้องการของนักศึกษา ก็จะแจ้งมายังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณา และกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากที่ได้หลักสูตรได้มี การกำหนด ELOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOs ที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชานั้น ๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถ บรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา เช่น

1. สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้น นักศึกษาจึงมีส่วนในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ทั้ง 9 ด้าน ผ่านกิจกรรมการให้โอกาสเด็กพัฒนาผ่านกิจกรรมที่ออกแบบ มีกระบวนการสาธิตการสอน และมีการวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูและเพื่อร่วมชั้นเรียนร่วมวิพากษ์ ว่ากิจกรรมที่ออกแบบมาสามารถส่งเสริมทักษะ EF หรือไม่

2. รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเสนอหัวข้อที่สนใจพร้อมทั้งเสนอแนวทางการดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจหรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเอง มุ่งเน้นการสอนแบบ Active นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการสร้างสื่อ นวัตกรรม มีการผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การแต่งหนังสือนิทานโดยอาศัยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสร้างภาพตัวละครในนิทาน มีการนำเสนอนวัตกรรมไปทดลองใช้ และเขียนรายงานการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เป็นต้น มีส่วนร่วมในการเลือกรูปแบบการนำเสนอผลการศึกษา

ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรได้มีการประชุมเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาได้ให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการวางแผน ตัดสินใจหรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกของตนเองให้มากขึ้น

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 รวม 12 รายวิชา มีเทคนิค หรือ วิธีการสอน ดังนี้

1. การสอนแบบมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ ความคิด และทักษะที่ได้จากการเรียนการสอนตั้งแต่กลุ่มวิชาพื้นฐานไปจนถึงกลุ่มวิชาเฉพาะ ได้แก่ ใน รายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม EF การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เป็นต้น เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำสู่การปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนต่อไป

2. การสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านการทำแบบกิจกรรมเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝน การ พัฒนานวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการให้เติบโตตามช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม ในขณะเดียวกันก็ เป็นการช่วยชุมชนในการพัฒนา โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น ในรายวิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นเกม เพื่อ การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ออกแบบสื่อ ผลิตสื่อทั้งสื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและการผลิตสื่อโดยเทคโนโลยี เป็นต้น

3. การสัมมนาและอภิปราย การสัมมนาและอภิปรายเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึก ทักษะการ สื่อสารผ่านการนำเสนอหัวข้อที่สนใจและทันสมัยเกี่ยวกับหลักสูตรที่นักศึกษา กำลังศึกษาผ่านการตั้งคำถาม การแสดง ความคิดเห็น และการหาข้อสรุปจากประเด็นการอภิปรายของผู้นำสัมมนาและผู้เข้าร่วมสัมมนา ทำให้นักศึกษาเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำ ประเด็นความรู้ ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการพูดการ สื่อสารผ่านการนำเสนอหัวข้อที่สนใจและทันสมัย ในรายวิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต

4. การศึกษาดูงาน อาจารย์ผู้สอนนำนักศึกษาออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในพื้นที่ปฏิบัติงานจริง หรือ หน่วยงานที่น่าสนใจในวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับการศึกษาดูงานมาพัฒนา ตนเอง และเพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจใน การเลือกสถานประกอบการ และเตรียมความพร้อมสำหรับการออก ปฏิบัติงานฝึกงาน ต่อไป มคอ.2 หมวดที่ 4 ผล การเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและการ ประเมินผล ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ทางสาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดให้มีการศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการศึกษา ปฐมวัย ในวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2568

5. การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ / โครงการวิจัย การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการหรือการทำโครงการวิจัยในชั้น เรียนเป็น การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนกระบวนการของการทำโครงการตั้งแต่ การกำหนดหัวข้อของ โครงการ การสืบค้นข้อมูลโครงการและความรู้ที่เกี่ยวข้อง การ เขียนข้อเสนอโครงการ การวางแผนโครงการ การดำเนิน โครงการหรือการพัฒนา โครงการ การเขียนเล่มโครงการ การนำเสนอ โครงการ เพื่อให้ศึกษามีความรู้และทักษะใน การทำโครงการ และสามารถต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรมได้ในรายวิชาการวิจัยทางศึกษาปฐมวัย โดยผู้เรียนได้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทางศึกษาปฐมวัยและเรียนรู้ระเบียบวิธีการ ในจัดทำรายงาน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมตามกระบวนการวิจัย

6. การฝึกประสบการณ์ การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์เพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติ และทักษะดังต่อไปนี้ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและ จริยธรรม เทคนิคในการนำเสนอโครงการหรือผลงาน พื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการออก ปฏิบัติงานในสถานฝึกประสบการณ์จริง การออกฝึกประสบการณ์ เพื่อศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนในวิทยาลัย และการฝึกประสบการณ์ไปปฏิบัติงานในที่ทำงานจริง นำสิ่งที่ได้จากสถานฝึกประสบการณ์มาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงานได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา สาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนที่จะส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ โดยแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น บุคลิกภาพซึ่งรวมถึง การแต่งกาย มารยาทในการพูดการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ และการจัดทำเอกสารต่างๆในการฝึกประสบการณ์ ทั้งนี้ สาขาได้ชี้แจงเกี่ยวกับการเลือกสถานประกอบการที่นักศึกษาจะต้องไปฝึกประสบการณ์ว่าจะต้องเป็นสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นสถานประกอบการในสังกัดของภาครัฐ เช่น โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หรือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นในการซักถาม และการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองกับแนวคิดใหม่ๆ และ การปฏิบัติ)

ผลการดำเนินงาน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ความสนใจใฝ่รู้ (Curiosity) คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่สนใจจากแหล่งความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ สนใจพัฒนาความรู้และความชำนาญ ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง สืบเนื่องจากการสืบค้นข้อมูลในการทำรายงานของนักศึกษาและการผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดทำ

2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) สามารถต่อยอดความรู้ ทักษะ ความสามารถที่มีอยู่มาสร้างสรรค์ผลงานหรือ นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ หรือการวางแผนได้ จะเห็นได้จากนักศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับเด็กปฐมวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือโรงเรียน เช่น การผลิตสื่อ การจัดบรรยากาศทางกายภาพในห้องเรียนตกแต่งห้องเรียนอย่างสวยงาม ซึ่งสะท้อนจากผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนหรือสถานประกอบการที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่ประจำและในช่วงฝึกประสบการณ์

3. ทำงานได้ด้วยตนเอง (Independence) มีทักษะในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง มีอิสระทางความคิด แก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้ ทำให้สามารถพึ่งตนเองได้

4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น (Transfer) สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การแก้ไขปัญหาให้กับผู้อื่นได้

5. ผลสะท้อนกลับ (Reflection) สามารถพัฒนาตนเองจากความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ผ่านมาได้ ซึ่งประเมินได้จากการนำเสนอ ผ่านการสัมมนา การอภิปราย และรวมถึงผลงาน ชิ้นงานที่นำเสนอ เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อ

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การนำแนวคิดใหม่ๆ นวัตกรรม และกรอบความคิดของผู้ประกอบการ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ โดยอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา คือ การเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยและนักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชาที่จะส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และผู้ประกอบการ ได้แก่ รายวิชา (พป 0118) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (พป 0116) การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชา (ศท 0201) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะในศตวรรษที่ 21

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาให้มีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs ที่แต่ละวิชามีส่วนรับผิดชอบและผลักดันอยู่ ซึ่งผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs ตลอดจนออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละ CLOs ซึ่งข้อมูลทั้งหมดนี้จะปรากฏอยู่ใน มคอ. 3 ของทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา 15 วัน และเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนแบบ 2 ทาง โดยผู้สอนจะบรรยาย ทฤษฎี แนวคิด และหลักการทางวิชาการในบทเรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรู้แล้ว ผู้สอนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ (Knowledge searching) วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing) แก้ปัญหาจากกรณีศึกษา (Problem-based learning) ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนนำมาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนดผ่านเครื่องมือสารสนเทศที่ทันสมัยในชั้นเรียน ถือว่าเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ด้านทักษะปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการประเมินผลการเรียนผ่านการสอบ และ/หรือ ทำโครงการ และสรุปผลการสอนในรูปแบบ มคอ.5 ทุกรายวิชาภายใน 30 วันหลังจากส่งผลการศึกษา

โดยผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จาก มคอ.5 จะถูกนำเข้าประชุมหลักสูตรทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเพื่อนำเอาข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และประกอบกับการสืบค้นประเด็นความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประมวลผลสรุปเป็นข้อมูลที่จะใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนสอนของรายวิชาต่างๆในครั้งถัดไปเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างทัน่วงที่

รายการหลักฐาน AUN-QA 3

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสาร
AUN 1(1)	มคอ.2 หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย
AUN 1.2(1)	มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
AUN 2.1(5)	TQF
AUN 2.2(1)	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำปีการศึกษา 2567
AUN 3.2(1)	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
AUN 3.2(2)	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความสำเร็จการศึกษา ปี 2567
AUN 3.2(3)	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2567
AUN 3.2(4)	รายงานการประชุมหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. (มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา)

การเรียนการสอนของหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึง ความสามารถของผู้เรียน โดยในรายวิชาทฤษฎี จะมีการประเมินทั้ง 1) สอบย่อยเก็บคะแนน 2) สอบกลางภาค 3) สอบปลายภาค 4) การประเมินความรับผิดชอบ การมีวินัยในการเข้าเรียน การส่งรายงานที่ตรงต่อ เวลา และ 5) การนำเสนองาน (รายงานหน้าชั้น) ในส่วนของวิชาปฏิบัติ จะมีการประเมินสภาพจริง โดยตรวจผลงาน/ชิ้นงาน การลงมือปฏิบัติ การมีทักษะสำหรับการออกแบบ และการแก้ปัญหา ในการเรียนของแต่ละใบงาน การส่งใบงานตามกำหนด เช่น รายวิชาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นองค์รวม ส่วนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์ จะมีการประเมินจากการ นำเสนอ และการทำรายงาน การบันทึกประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ และมีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพ การทำงาน การเข้าสังคม ความประพฤติ จากสถานประกอบการมาร่วมในการให้ระดับคะแนน โดย

ดำเนินการประเมินวัดผลการเรียนรายวิชาตาม CLOs โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา นักศึกษา โดยอิงตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยชุมชนพุทธศักราช 2560 และประกาศใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังนี้

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

สัญลักษณ์และความหมาย แสดงระดับผลการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

ระดับผลการเรียนรู้	ความหมาย
A	ดีเยี่ยม
B+	ดีมาก
B	ดี
C+	ค่อนข้างดี
C	พอใช้
D+	ค่อนข้างอ่อน
D	อ่อน
F	ตก

ค่าระดับกำหนดเป็นตัวอักษร A B+ B C+ C D+ D และ F ซึ่งแสดงผลการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับ การประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน	ค่าระดับ
80-100	A	4.0
75-79	B+	3.5
70-74	B	3.0
65-69	C+	2.5
60-64	C	2.0
55-59	D+	1.5
50-54	D	1.0
ต่ำกว่า 50	F	0

ตัวอักษรอื่นๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสถานภาพการศึกษาที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

I	ยังไม่สมบูรณ์
P	ผ่าน
S	พอใจ
U	ไม่พอใจ
W	ถอนรายวิชา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.(มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน)

สาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กำหนดนโยบายเกณฑ์การวัดและประเมินผลของนักศึกษา โดยอิงตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560 และประกาศใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยการชี้แจงให้ผู้สอนทราบในการประชุมเพื่อเตรียมการก่อนเปิดการเรียนการสอน และผู้สอนทำการชี้แจงระเบียบการเรียนการสอน การสอบ แต่ละรายวิชาตาม มคอ.3 ในช่วงแรกของการเรียนการสอน และสาขาฯ มีระบบการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ของนักศึกษา ในกรณีที่เกิดข้อสงสัยจากการประเมินของ อาจารย์ผู้สอน ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้เรียน หรือจากกรณีระดับคะแนนผิดพลาด หรือการทุจริต ในการสอบของ นักศึกษา โดยสามารถดำเนินการได้ดังนี้

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่พิจารณาและวินิจฉัยเรื่องที่อุทธรณ์และร้องทุกข์ของนักศึกษา ตามที่วิทยาลัยชุมชนมอบหมาย
- 2) การอุทธรณ์หรือร้องทุกข์ต้องทำเป็นหนังสือแสดงข้อเท็จจริงและเหตุผลในการร้องทุกข์ทั้งแสดงเหตุผลในการร้องทุกข์ว่าตนเองไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการใช้อำนาจหน้าที่หรือการกระทำใด ๆ โดยไม่ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับหรือประกาศ หรือกฎอื่นของวิทยาลัย พร้อมลงลายมือชื่อ และที่อยู่ของผู้อุทธรณ์หรือร้องทุกข์
- 3) สาขาฯ ดำเนินการพิจารณาผลการร้องทุกข์ ภายใน 7 วันทำการ พร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ร้องทุกข์ได้รับทราบ

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.(มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่ กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน)

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เช่น สัดส่วนของคะแนนสอบกลางภาคปลายภาค คะแนนการสัมมนา ช่วงเวลาที่ ทำการประเมินวิธีการประเมิน การให้ค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละกิจกรรม และเกณฑ์การตัดเกรด ซึ่งทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งรายละเอียดให้นักศึกษาทราบในช่วงแรกของจัดการเรียนการสอนแนะนำรายวิชา (ปฐมนิเทศ) การวัดและประเมินผล ในแต่ละรายวิชาต้องมีมากกว่า 1 วิธี เช่น การสอบข้อเขียนคือ การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค การประเมินตามสภาพจริง โดยการประเมินชิ้นงาน การนำเสนอ การให้คะแนนจิตพิสัย โดยมีการแบ่งสัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละส่วนอย่างเหมาะสม สำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน มีหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (Grade) ตามระเบียบฯ ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2553 และก่อน การส่งระดับคะแนนในระบบของวิทยาลัยชุมชน จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนการให้ระดับคะแนน สำหรับการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เป็นผู้ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา มีขั้นตอนดังนี้ 1) อาจารย์ผู้สอนแจ้งรายละเอียดให้นักศึกษาทราบในช่วงแนะนำรายวิชา(ปฐมนิเทศ) 2) อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนการให้ระดับคะแนน 4) นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาประเมินผู้สอน ผ่านระบบ <https://iccs-reg.ac.th> ดังรูปที่ 5) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบ การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และ ความเป็นธรรม (Fairness)

ในแต่ละรายวิชาจะมีการออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับการสอน ในแต่ละรายวิชา อาจ会有ความแตกต่างกันตามลักษณะรายวิชาหรือธรรมชาติวิชา แต่ละรายวิชาจะมีการประกาศเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมินแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรก(ปฐมนิเทศ) ใช้คะแนนแบบรูบริกในการประเมินผลงานของนักศึกษา

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. (มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและ แต่ละรายวิชาได้)

การประเมินผลการดำเนินการตามโครงการฝึกงาน อันเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้นักศึกษา สามารถ คิด ออกแบบ ดำเนินการและนำเสนองานได้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนในรูปแบบของคณะกรรมการ วัดและ ประเมินผลการให้คะแนน นอกจากการมีคณะกรรมการแล้ว หลักสูตรสาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำกับดูแล อ. พิเศษ ที่เป็นผู้สอนใหม่ โดยจัดประชุมครู อาจารย์ก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่ และจัดให้งานวัดและประเมินชี้แจง เกี่ยวกับวิธีการและเกณฑ์ในวัดและประเมินผลแก่ อ. พิเศษ

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลาในการเรียนการสอน ของแต่ละรายวิชาจะมีการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน กระบวนการทดสอบต่างๆ เช่น การตั้งคำถามในห้องเรียน การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยหลังการสอบย่อย และการสอบกลาง ภาคจะมีการประกาศผลคะแนนสอบของนักศึกษา เพื่อให้ทราบและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome.

มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และเพิ่มรายวิชาและเนื้อหาของวิชาให้มีความทันสมัย ตรงกับความต้องการ

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 58 นก.	ไม่น้อยกว่า 64 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 46 นก.	ไม่น้อยกว่า 52 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	33 นก.	36 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 91 นก.	ไม่น้อยกว่า 91 นก.

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	มคอ.2
	ประกาศเกณฑ์การวัดประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการ ตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งหลักสูตรได้มีการเตรียมการ วางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังอาจารย์ โดยการประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร และขึ้นทะเบียนจัดทำเป็นคลังอาจารย์ โดยผ่านการเห็นชอบจากกรรมการอนุวิชาการและ สภาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ซึ่งเป็นผลให้สาขาวิชาไม่กระทบต่อการ โยกย้าย หรือเลิกจ้าง

ปัจจุบันหลักสูตร อนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 3 คน มีผู้สอนประจำ 13 คน และผู้สอนพิเศษ 31 คน ในปีการศึกษา 2568 มีการ ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนโดยการจัด ฝึกอบรมการประชุมทางวิชาการ

1.3 แจกข้อมูลแก่อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) เกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาที่สอนและรายละเอียดของ หลักสูตร เพื่อให้อาจารย์พิเศษเข้าใจและเตรียมการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อ การสอน การวัดผลและการประเมินผลที่ดีและทันสมัย การใช้โปรแกรมทางด้านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.1.2 พัฒนาอาจารย์ใหม่และอาจารย์ปัจจุบันด้านการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการ จัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพด้านอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ แก่ชุมชนท้องถิ่น สังคม เพื่อส่งเสริมให้มี การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	1	-	1		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	1	1		
ครูชำนาญการ	3	5	8		
ครู	2	-	2		
ครูผู้ช่วย	-	1	-		
ผู้สอนพิเศษ	3	20	23		
อื่นๆ (ข้าราชการบำนาญ)	3	6	9		

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมดำเนินการวางแผนการ บริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร โดย ทบทวนบทบาทหน้าที่ คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ อัตราการคงอยู่และภาระงานของอาจารย์ ประจำหลักสูตร

ทางหลักสูตรได้กำชับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านในการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาตนเอง กำหนดให้ 80% ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีการ เข้าร่วมอบรม หรือ เข้าร่วมสัมมนา หรือการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองในด้าน วิชาการ หลักสูตรได้ผลักดันให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการกับชุมชน หลักสูตรมีการประชุมเพื่อ พิจารณาจัด อัตรากำลังของรายวิชาในหลักสูตร โดยพิจารณาจาก

- 1) คุณวุฒิที่เหมาะสมกับวิชาที่สอน
- 2) ความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน โดยเคยผ่านการสอนในรายวิชาที่ กำหนด
- 3) มีประสบการณ์ในการทำงาน การฝึกอบรมในรายวิชาที่กำหนด หรือ เกี่ยวข้อง
- 4) มีประสบการณ์ทางด้านการสอน รับผิดชอบงานสอน 1-2 รายวิชา และจำนวนคาบในการสอนเฉลี่ยประมาณ ไม่ เกิน 10 คาบ/สัปดาห์ พร้อมจัดการสอนร่วมกันใน รายวิชาปฏิบัติการ โดย อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

หลักสูตรมีการประเมินผู้สอน โดยนักศึกษาทำการประเมินผ่านระบบงานการบริการงานทะเบียนและวัดผล และนำผลการประเมินแจ้งผู้สอนเพื่อทราบและนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และนำไปใช้การตัดสินใจในการจัดการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลสอน

The image shows two overlapping windows. The top window is the ICSS-Register website, displaying the 'ระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน' (Teacher Performance Evaluation System) interface. The bottom window is an Excel spreadsheet titled 'assessteachercheckassess', showing a table of assessment results for various teachers.

ด้านหลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ/ความพึงพอใจ										ค่าเฉลี่ย	S.D.
	มากที่สุด(5)		มาก(4)		ปานกลาง(3)		น้อย(2)		น้อยที่สุด(1)			
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1. เนื้อหาวิชามีความสำคัญ น่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพได้	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
2. รายวิชามีการกำหนดเนื้อหาอย่างชัดเจนและเหมาะสมเข้าใจง่าย	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
3. เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
4. เนื้อหาวิชาเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจทั้งหมด	35	17.07	5	2.44	0	0	5	2.44	0	0	4.85	0.4

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญปัจจุบันสาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำ ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560 ข้อบังคับสภาสถาบัน วิทยาลัยชุมชนว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ. 2568 ข้อ 3 ผู้สอนพิเศษต้องมีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

คุณสมบัติทั่วไป

1. มีความรู้ และความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่
2. มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า และหาความรู้ทางวิชาการสม่ำเสมอ
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

คุณสมบัติเฉพาะระดับอนุปริญญา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันรับรองหรือ

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันรับรอง มีประสบการณ์ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับการสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ

3. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีผลงานและประสบความสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับในสาขาอาชีพใดอาชีพหนึ่ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันกำหนด

โดยผ่านมติการประชุมอนุวิชาการ คณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนในการเห็นชอบ โดยกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำดังนี้

1. งานสอนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2. งานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. งานศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อชุมชน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
4. งานบริการ ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และภาระงานสอนของผู้สอนพิเศษ รับผิดชอบรายวิชาไม่เกิน 2 วิชาต่อภาคการศึกษา หรือ ไม่เกิน 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อน ตำแหน่ง หรือ การพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้าน ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การวัดประเมินผลยึดตาม ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และ วิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ และพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2562) เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาต่อ สัญญาจ้าง การเลื่อน ค่าตอบแทน ซึ่งพิจารณา จากผลสัมฤทธิ์ของงาน ในหน้าที่ ครอบคลุมด้านภาระงานสอน งานที่ปรากฏเป็นผลงานทางวิชาการ งาน บริการวิชาการ งานทำนุบำรุง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และ งานพัฒนานักศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละสองรอบ รอบละหกเดือน โดยรอบที่หนึ่งเป็นการประเมินผล การปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 1 กันยายนปีหนึ่งถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป และรอบที่สองเป็นการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม ถึงวันที่ 31 สิงหาคม ของปีเดียวกัน

ทั้งนี้ผู้สอนในสาขาการพัฒนาศึกษาเด็กปฐมวัยส่วนมากเป็นผู้สอนพิเศษซึ่งการพิจารณาในการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่ผู้สอนจะเป็นการพิจารณาจากผลการประเมินผู้สอนของนักศึกษาเป็นส่วนมาก

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และ ความสัมพันธ์ ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร กำหนดภาระงานของผู้สอนประจำตาม ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การ กำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. 2559 โดยกำหนดให้มีภาระงานไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ใน ภาควิชาการศึกษาปกติ ซึ่งครอบคลุมภาระงานต่างๆ ดังนี้ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการ วิชาการ ภาระงานทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และภาระงานอื่นๆ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการ ดำเนินงานตาม แผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนด ไว้

แผนการฝึกอบรม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้วางแผนในการพัฒนาผู้สอนร่วมกับสำนักวิชาการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2569 ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย ให้ผู้สอนเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา
- 2) สำรวจความสนใจในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมจัดทำแผนและงบประมาณพัฒนาผู้สอน
- 4) นำเสนอแผนต่อสภาวิทยาลัยชุมชน ผ่านระบบงานแผนของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
- 6) ดำเนินการและสรุปโครงการ

ตารางแสดงแผนการดำเนินงานของสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ลำดับ	แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการ ดำเนินการตาม แผน	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์	30 กันยายน 2569	สำนักวิชาการ และหลักสูตร
2	โครงการ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	30 กันยายน 2569	
3	โครงการ ประชุมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา	30 กันยายน 2569	



5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำผลการปฏิบัติงานตามผลการประเมินด้านการสอนของผู้สอนนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการคัดเลือกผู้สอนประจำรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำผลการปฏิบัติงานตามผลการประเมินด้านการสอนของผู้สอนนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการคัดเลือกผู้สอนประจำรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน
2	ตารางเรียนตารางสอน
3	ผลการประเมินผู้สอนประจำรายวิชา
4	โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่งานกิจการนักศึกษารับผิดชอบ (https://mukcc.ac.th/)

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับผู้เรียนเข้าศึกษา กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตร มีการ กำหนดที่ชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรกำหนดและวางแผนการรับนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนในมคอ.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี มีนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา จำนวนการรับนักศึกษา ได้มีการสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่สนใจทั่วไปในเว็บไซต์ของวิทยาลัยและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ การแนะนำการศึกษาต่อทั้งในชุมชนและสถานศึกษา แนวทางและกรอบการดำเนินงานเป็นไปตามที่วิทยาลัยกำหนด ซึ่งหลักสูตรใช้ระบบและกลไกของวิทยาลัยในการรับนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบการสมัครทางระบบออนไลน์ การ

ที่ผ่านมหาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารกำหนดแผนการรับนักศึกษาปีละไม่น้อย 250 คน ซึ่งสาขาการพัฒนาคณิตศาสตร์มีแผนรับปีละ 2 ห้อง จำนวน 50 คน เปิดรับนักศึกษาทั้ง 2 ภาคการศึกษา มีช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น ส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเครือข่ายครูแนะแนวองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ฯลฯ

หลักฐาน

1. มคอ. 2 ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
2. ประกาศรับสมัครนักศึกษาของวิทยาลัย
3. แผ่นพับประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา
4. Link การรับสมัครนักศึกษาแบบออนไลน์
5. รายงานการรับนักศึกษา จากสำนักวิชาการ
6. มติการประชุมสภาวิทยาลัยฯ

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า เพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้กรอบอัตรากำลัง พนักงานราชการ จำนวน 14 อัตรา

จ้างเหมาบริการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อจ้างปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อภาระงานของวิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจึงจัดจ้าง จ้างเหมาบริการ (สายสนับสนุน) เพิ่มเติม จำนวน 7 คน (อ้างอิงตามตารางที่ 1) โดยการบริหารจัดการตามงบประมาณที่มีอยู่ ซึ่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เป็นผู้กำหนดคุณลักษณะเฉพาะตำแหน่ง และดำเนินการสรรหา โดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ สอบปฏิบัติ นอกจากนี้วิทยาลัยชุมชนมีการทบทวนอัตรากำลังทุกปี ในแต่ละปีงบประมาณวิทยาลัยฯ ได้มีแผนระยะสั้น และแผนระยะยาว เรื่องการหาบุคลากรทดแทน กรณีที่บุคลากรสายสนับสนุนลาออก หรือโยกย้าย วิทยาลัยฯ ได้วางแผนจัดสรรงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา เพื่อจ้างบุคลากรสายสนับสนุนเข้ามาทำงานทดแทนการดำเนินงานได้ทันที และได้ส่งแผนการขออัตรากำลังคนให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสรรหาและคัดเลือกในตำแหน่งที่ว่างเพื่อทดแทนในกรณีที่อัตรากำลังว่างลง และมีแนวทางในการบริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางแสดงจำนวนพนักงานราชการ และจ้างเหมาบริการ สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	จำนวนทั้งหมด
งานธุรการ			2		2
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			1		1
บุคลากรด้านการเงิน งานพัสดุ			4		4
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล			1		1
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (งานทะเบียน ประเมินและวัดผล กิจกรรมนักศึกษา)			5		5
นักวิชาการศึกษา			3	1	4
อื่น ๆ (พนักงานทำความสะอาด งานอาคารสถานที่ ฯลฯ)	6				4
จำนวนทั้งหมด	6		16	1	23

กระบวนการขั้นตอนการได้มาของบุคลากรวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

1. ข้าราชการครู มีจำนวน 13 คน คำนวณกรอบอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยกระบวนการวางแผนทรัพยากรมนุษย์และการกำหนดตำแหน่งจากการวิเคราะห์งาน ตามประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง ภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. 2562 รวมถึงการพิจารณาภาระงานของข้าราชการครูต่อภาระงานสอน งานปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ภาระงานศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อชุมชน ภาระงานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ภาระงานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อัตราส่วนของข้าราชการครูต่อรายวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบันไม่ครอบคลุมทุกรายวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย แต่ทางวิทยาลัยมีการใช้อัตรารทดแทนข้าราชการครู โดยการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาเป็นอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ภาระกิจการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมภาระงาน/พันธกิจของวิทยาลัย

2. พนักงานราชการ ที่เข้าสู่กระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์เช่นเดียวกับบุคลากรภาครัฐประเภทอื่นๆ นั้น คือ การวางแผน การวิเคราะห์งาน การรับสมัคร การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การบริหารค่าตอบแทน สวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล และการประเมินผลการปฏิบัติงานและการบริหารผลงาน โดยการปฏิบัติงานเป็นไปตามสัญญาจ้างพนักงานราชการทั่วไป โดยสัญญา มีการกำหนด 4 ปี/ครั้ง และการต่อสัญญาจ้างจะมีการประเมินหากผ่านการประเมินก็จะมีต่อการสัญญาไปเรื่อย ๆ แต่หากประเมินผลการปฏิบัติงาน 2 ครั้งติดต่อกันต่ำกว่าระดับดี ให้

พิจารณาเลิกจ้างได้ ซึ่งการบริหารงานพนักงานราชการจะเป็นไปตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. 2547

3. จ้างเหมาบริการ ที่เข้าสู่กระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การวางแผน การวิเคราะห์งาน การรับสมัคร การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การบริหารค่าตอบแทน สวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลและการบริหารผลงาน โดยการปฏิบัติงานเป็นไปตามข้อตกลงจ้าง โดยสัญญาที่กำหนด 1 ปี/ครั้ง

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันเวลาที่หากจำเป็น

- หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และให้บริการนักศึกษา <https://iccs-reg.iccs.ac.th//MjJ8fG1haW4> ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษเป็นผู้รับผิดชอบ ให้คำแนะนำ ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาหรือผลการเรียนต่ำ และมีการรายงานผลเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในที่ประชุมของหลักสูตร โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หลักสูตรมีระบบประเมินประสิทธิภาพของผู้สอน และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อผู้สอน เพื่อนำมาทบทวนปรับปรุงการทำงานของหลักสูตร

หลักฐาน

- ระบบบริการการศึกษา <https://iccs-reg.iccs.ac.th//MjJ8fG1haW4>
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- รายงานการประชุม

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

วิชาการและกิจกรรมนักศึกษา ได้บูรณาการรายวิชาในการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอต่อต้านยาเสพติด ภายในวิทยาลัยชุมชน กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ชุมชน เช่น กิจกรรม ทำความสะอาดชุมชน ร่วมกับ

หน่วยงานทางราชการและทางวัด ปลูกต้นไม้ เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมทักษะบูรณาการศิลปวัฒนธรรม เช่น เข้าร่วมประเพณี บุญข้าวาคู บุญประเพณีประจำปี ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น สวดมนต์เมืองในวันออกพรรษา

โดยได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบังคับ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมซึ่งกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

หลักฐาน

- โครงการงานกิจการนักศึกษา
- โครงการพัฒนานักศึกษาตามพันธกิจ
- สมุดบันทึกกิจกรรม

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

การกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้รับบริการ

ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดกรอบอัตรากำลังและดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะได้รับมอบหมาย มีการจัดทำประกาศรับสมัครซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ เงินเดือน สวัสดิการ ฯลฯ มีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน www.iccs.ac.th วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งสามารถเสนอตำแหน่งที่ต้องการภายใต้กรอบอัตรากำลังที่กำหนดและเสนอให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการพิจารณาในลำดับต่อไป

การประเมินของบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารใช้เกณฑ์การประเมินที่ สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด เพื่อพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งสายสนับสนุนมีการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง หัวข้อการประเมินและรายละเอียดต่าง ๆ ในการประเมิน ดูได้จาก แบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติราชการ และการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละตำแหน่ง จะมีการประเมินโดยผู้ที่ใช้บริการ ผ่าน Google form การประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารในรอบปีการศึกษา 256 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกคน หรือมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม กับ ดีมาก

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. มีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียน มีการเทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมการให้บริการด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การลงทะเบียนเรียน การทุนการศึกษา สวัสดิการและการดูแลผู้เรียน การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการเป็นประจำทุกปี โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และข้อเสนอแนะ/ข้อร้องเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน ทั้งนี้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ เช่น คุณภาพและความพึงพอใจของบริการ ความสะดวกและความรวดเร็วในการเข้าถึงบริการ ความเหมาะสมของช่องทางการให้บริการ และความสามารถของบุคลากรผู้ให้บริการ

การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking)

หลักสูตรนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายของหลักสูตร ผลการดำเนินงานในปีก่อนหน้า และข้อมูลของหลักสูตร/หน่วยงานที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อค้นหาช่องว่างของผลการดำเนินงาน (Performance Gap) และโอกาสในการพัฒนา เช่น หลักสูตรกำหนดเป้าหมายความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนไม่น้อยกว่า 4.00 จาก 5.00 คะแนน และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบเป็นรายปี รวมทั้งพิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรอื่นที่มีระบบสนับสนุนผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำแนวปฏิบัติที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้

การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

เมื่อพบประเด็นที่ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย หลักสูตรจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ผู้รับผิดชอบระยะเวลา และตัวชี้วัดความสำเร็จ จากนั้นติดตามผลการดำเนินงานและประเมินประสิทธิผลของมาตรการปรับปรุงในรอบปีถัดไป เช่น หากผลประเมินพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การให้คำปรึกษาทางวิชาการในระดับต่ำ หลักสูตรอาจปรับปรุงโดยจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น กำหนดช่วงเวลาให้คำปรึกษาที่แน่นอน เพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาออนไลน์ และจัดทำระบบติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงด้านการเรียน หลังจากดำเนินการแล้วจะประเมินผลอีกครั้งเพื่อพิจารณาว่าการปรับปรุงสามารถยกระดับคุณภาพการให้บริการได้หรือไม่

หลักฐาน รายงานผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. (ทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีเพียงพอ)

ใช้อาคารสถานที่ตลอดจนครุภัณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร และหน่วยจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห้องเรียน มีดังนี้

- ห้องบรรยายขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 10 ห้อง
- ห้องบรรยายขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

2. รายละเอียดครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

ลำดับ	ครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วยนับ
1	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ (microcomputer)	60	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (laptop)	45	เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server)	7	เครื่อง
4	อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (switch 24 ports)	4	เครื่อง
5	สายสัญญาณสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์	60	ชุด
6	อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (access point)	18	เครื่อง
7	เครื่องฉายทอดสัญญาณภาพคอมพิวเตอร์ (projector)	21	เครื่อง

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมด้วยการขอความร่วมมือจากเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ ตำรา ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชา และบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อนี้ และวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เป็นต้น

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. (ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมี มีการสำรวจและจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และช่องทางการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายที่เตรียมไว้ โดยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

1. สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์รองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำนวน 3 ห้อง อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์นำเสนอ(สมาร์ททีวี) กล้องถ่ายรูปที่มีคุณภาพ

2. แจ้งผลการสำรวจไปยังคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้มีจำนวนสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย จัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษาโดยมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เป็นผู้ จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และทีวี ก่อนเปิดภาคการศึกษาให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

3. จัดพื้นที่ /สถานที่ สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงาน ร่วมกันมีการดูแล รักษา สภาพแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ความเห็นนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง

5. จัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมเพื่อ ดำเนินการวางแผนจัดหาซึ่งภาพรวมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เสนอต่องานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ผลลัพธ์/ผลการพัฒนา : ผลการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจในสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับดี

การปรับปรุง/พัฒนา : จากการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการระบบการ ดำเนินงานของหลักสูตรโดยการมี ส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการ ได้ดำเนินงาน ดังนี้

1. ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่ ทันสมัย โดยมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ สมาร์ททีวี เพียงพอและต่อการใช้งาน

2. นำผลการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมา ออกแบบการดำเนินเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสม ต่อนักศึกษา ดังนี้

2.1 ให้อาจารย์และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน ระบบสารสนเทศของ วิทยาลัย โดยอาจารย์ประเมินในสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน และนักศึกษาประเมินก่อนดูผลการเรียน

2.2 นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอมา ปรับปรุงด้วยการ ดำเนินการขอจัดสรรครุภัณฑ์ทั้งจากเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. (ได้มีการจัดตั้งห้องสมุดดิจิทัลขึ้น โดยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

มีระบบห้องสมุดในรูปแบบการสืบค้นข้อมูลคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในวิทยาลัย โดยเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ให้ได้ใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้จัดให้มีระบบสนับสนุนการศึกษานอกชั้นเรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ความสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - มีการใช้เทคโนโลยี Cloud Computing ในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูล
 - มีระบบ Single Sign-On เชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ ของสถาบัน
2. การสนับสนุนการเรียนการสอน
 - อาจารย์สามารถอัปโหลดเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบได้โดยตรง
3. การประเมินและพัฒนา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกภาคการศึกษา
 - มีการวิเคราะห์สถิติการใช้งานเพื่อปรับปรุงบริการและจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ssoi.ccs.ac.th) ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
 - มีระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ที่แสดงผลแบบ Real-time
 - อาจารย์สามารถบันทึกคะแนนและเกรดผ่านระบบออนไลน์ได้
2. ระบบการเรียนการสอนออนไลน์
 - มีระบบ Learning Management System (LMS) เช่น google Classroom ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
 - มีระบบ Video Conference (ZOOM, Line meeting, google meet ฯลฯ) สำหรับการเรียนการสอนทางไกล
3. ระบบสนับสนุนการทำงานของบุคลากร
 - มีระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) สำหรับงานธุรการ
 - มีระบบบริหารจัดการงานวิจัยสำหรับอาจารย์และนักวิจัย
 - มีระบบลงเวลาปฏิบัติงานออนไลน์สำหรับบุคลากร
4. โครงสร้างพื้นฐานด้าน IT
 - มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูงครอบคลุมทั่วทั้งสถาบัน

5. การพัฒนาและปรับปรุงระบบ

- มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกปี

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. (มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นว่ามีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารจัดการ)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ssso.iccs.ac.th) รวมถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่าย

- มีเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย
- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีระบบ Cloud Computing ของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการทรัพยากรคอมพิวเตอร์แบบยืดหยุ่น

(google)

2. การสนับสนุนด้านการเรียนการสอน:

- มีระบบ Learning Management System (LMS) ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

(google classroom)

3. การสนับสนุนด้านการบริการ:

- มีระบบให้บริการนักศึกษาแบบ One-Stop Service ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

4. การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ:

- มีระบบ e-Document และ e-Signature ที่รองรับการทำงานแบบไร้กระดาษ

5. การเข้าถึงและความปลอดภัย

- มีระบบ Single Sign-On ที่ให้ผู้ใช้เข้าถึงทุกระบบด้วยบัญชีเดียว

6. การพัฒนาและสนับสนุนผู้ใช้

- มีการจัดอบรมการใช้งานระบบ IT ให้แก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

7. การประเมินและพัฒนา

- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ IT เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. (มีการตั้งกฎเกณฑ์และนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการทำให้ผู้พิการหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงสิ่งต่างๆ ได้)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีอาคารสิ่งก่อสร้าง 2 หลังประกอบด้วย อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์

รายละเอียด	กำหนดและนำไปปฏิบัติ
1. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยมีการกำจัดการขยะมูลฝอย	ดำเนินการทุกวัน
2. การนำเศษอาหาร หรือใบไม้ที่ร่วงหล่น หรือเศษหญ้าทำเป็นปุ๋ยหมักเพื่อใช้ในงานเกษตรของวิทยาลัยฯ	ดำเนินการในรอบ 1 สัปดาห์หรือตามปริมาณวัตถุดิบ
3. จัดกิจกรรม 5 ส. ภายในกลุ่มงานหรือสำนักฯ	4 เดือน/ครั้ง
4. วิทยาลัยมีสนามกีฬา และถนนภายในวิทยาลัยที่เหมาะสมออกกำลังกายประเภทวิ่งหรือปั่นจักรยาน	
5. รักษาความปลอดภัยมีจำนวน 2 คน ตลอด 24 ชม. และกล้องวงจรปิด	1 คน/12 ชม.
6. สำหรับกลุ่มที่ต้องการความดูแลเป็นพิเศษ (special needs) เช่น นศ.พิการ วิทยาลัยมีห้องน้ำสำหรับคนพิการและทางลาดสำหรับคนพิการ	

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมีการกำหนดและนำไปปฏิบัติในหลากหลายรูปแบบ

1. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม

- มีนโยบาย Green IT ที่ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ใช้อุปกรณ์ IT ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานประหยัดพลังงาน เช่น Energy Star

2. มาตรฐานด้านสุขภาพ

- มีระบบระบายอากาศและควบคุมอุณหภูมิที่เหมาะสมในห้องปฏิบัติการ

3. มาตรฐานด้านความปลอดภัย

- มีระบบป้องกันอัคคีภัยในห้องปฏิบัติการและห้องเซิร์ฟเวอร์
- มีแผนอพยพฉุกเฉินและจัดอบรมการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้กับนักศึกษาและบุคลากร
- มีระบบรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ เช่น กล้องวงจรปิด และระบบควบคุมการเข้าออก

4. การเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

- มีทางลาดสำหรับผู้ใช้รถเข็น เพื่อเข้าถึงห้องเรียน

5. การนำไปปฏิบัติ

- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานต่างๆ แก่นักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปี

6. การพัฒนาและปรับปรุง

- มีช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการ โดยเฉพาะผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- มีการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. (วิทยาลัยแสดงให้เห็นว่าได้จัดเตรียม

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในทุกสาขาดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย พร้อมซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- พื้นที่ทำงานร่วมกัน (co-working space) สำหรับการทำโปรเจกต์กลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำด้านการเรียนและอาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการความเครียดและการดูแลสุขภาพ เช่น การทำสมาธิ และการออกกำลังกาย

สภาพแวดล้อมเหล่านี้ช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ท้าวิจัย และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการประสบความสำเร็จในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

(แสดงให้เห็นว่ามีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของพวกเขายังคงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1. การระบุสมรรถนะ

- จัดทำรายการสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง
- กำหนดทักษะเฉพาะทางที่ต้องการ

2. การประเมินสมรรถนะ

- จัดให้มีการประเมินประจำปีโดยผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง
- รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้ให้บริการผ่านแบบสำรวจความพึงพอใจ
- จัดการทดสอบทักษะทางเทคนิคเป็นระยะเพื่อวัดความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีล่าสุด

3. การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

- จัดอบรมภายในเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
- ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้

4. การปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- จัดประชุมระหว่างบุคลากรสนับสนุน อาจารย์ และตัวแทนนักศึกษาเพื่อรับฟังความต้องการและ

ข้อเสนอแนะ

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ สามารถมั่นใจได้ว่าบุคลากรสนับสนุนมีสมรรถนะที่เหมาะสมและทันสมัย สามารถให้บริการที่มีคุณภาพแก่นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. (แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการนักศึกษา ได้รับการประเมินและปรับปรุง)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการ

- ตรวจสอบสภาพและประสิทธิภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายทุกภาคการศึกษา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์

2. เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ
- เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตและขยายพื้นที่ให้บริการ Wi-Fi
- ปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์

3. บริการนักศึกษา

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจหลังการใช้บริการ
- วิเคราะห์ข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะจากกล่องรับความคิดเห็น
- จัดอบรมเพิ่มทักษะการให้บริการแก่เจ้าหน้าที่

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	รายงานการตรวจครุภัณฑ์ประจำปี
2	กำหนดการเข้ามาตรวจสอบดูแลระบบ

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

(อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับ ติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

ตาราง จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี การออกระหว่างการ studia และการสำเร็จการศึกษา

ปี การศึกษา ที่รับเข้า (รหัส)	จำนวนนักศึกษา								
	จำนวนรับ	ชั้นปีที่			ออกระหว่างการศึกา			สำเร็จการศึกษา	
		ปี1	ปี2	ปี3	ปี1	ปี2	ปี3	ปี2	ปี3
2564(1)	72	58	24	24	14	34	16	-	17
2564(2)	20	20	11	11		9	-	-	10
2565(1)	72	42	36	36	30	6	6	-	26
2565(2)	24	24	6	6	18	-	-	-	6
2566(1)	69	67	32	24	2	35	-	-	21
2566(2)	23	23	10	9	13	4	-	-	7
2567(1)	63	61	29	26	2	35	-	-	
2567(2)	25	25	25	9	-	16	-	-	
2568(1)	60	58	33	-	2	25	-	-	
2568(2)	48	47	-	-	1	-	-	-	
2569 (1)	71								

ตารางที่ 1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนที่เข้า	%ของผู้สำเร็จการศึกษาใน ปีที่แล้ว		%ของ ออกกลางคันในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่		
		ปี2	ปี3และมากกว่า	ปี1	ปี2	ปี3และมากกว่า
2564	92	-	(27) 29.34	(14) 15.22	(34) 36.95	(16) 17.40-
2565	96	-	(32) 33.33	(2) 6.67	(40) 41.66	-
2566	92	-	(36) 37.5	(36) 37.5	(19)20.65	
2567	88	-	-		(53)60.23	
2568	108				(29)26.85	

ผลการดำเนินงาน พบว่า อัตราสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเมื่อเทียบกับระยะเวลาที่กำหนด 5 ปี นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ระยะเวลาอยู่ในระดับสูง ขณะที่อัตราการออกกลางคัน พบว่า นักศึกษารหัส 64 เมื่อแรกเข้าจำนวน 92 คน และออก 73 คน คิดเป็นร้อยละ 79.34 รหัส 65 แรกเข้าจำนวน 96 ออก 60 คน คิด เป็นร้อยละ 62.5 รหัส 66 แรกเข้าจำนวน 92 ออก 54 คน คิดเป็นร้อยละ 58.69 และรหัส 67 แรกเข้า 88 คน ออก 28 คน คิดเป็นร้อยละ 31.81

เมื่อเทียบกับสาขาวิชา ในสาขาการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ยังไม่มีการเทียบเคียงการสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคัน กับวิทยาลัยฯ อื่น

การกำกับติดตามนักศึกษาออกกลางคันมีขั้นตอนดังนี้

1. ในเบื้องต้นอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามและพูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุการลาออก หากพบว่า นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ จะนำเข้าสู่การประชุมอาจารย์ภายในสาขา เบื้องต้นทางวิทยาลัยฯ จะมีทุนให้นักศึกษากู้ยืม และทุนเรียนดี (ได้รับมาจากผู้บริจาคเงินให้สถานศึกษา)

2. หากพบว่าไม่ใช่สาเหตุจากทุนทรัพย์มีการดำเนินการพูดคุยเป็นการส่วนตัวและให้คำปรึกษา หากยัง ยืนยันการลาออก มีการพูดคุยกับผู้ปกครองและประชุมอาจารย์ภายในสาขาซึ่งจะต้องได้รับความยินยอมจาก ผู้ปกครองและอาจารย์ทั้งสองฝ่าย หากสาเหตุไม่เพียงพอจะให้นักศึกษาพักการเรียนไว้ก่อน

3. หากพบว่านักศึกษาที่ออกกลางคันไม่มีเวลาในการเรียนเนื่องจากทำงาน จะนำข้อมูลเข้าสู่ที่ประชุม อนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยเพื่อหารือแนวทางแก้ปัญหา และอาจจะใช้วิธีการจัดการศึกษาแบบ 2 ระบบ ระบบออนไลน์ และ ออนไซต์ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

4. เมื่อพบสาเหตุที่แท้จริง นักศึกษารวมถึงผู้ปกครองยังยืนยันการลาออก จะให้นักศึกษาดำเนินการเขียน ใบลาออก และยื่นต่ออาจารย์ภายในสาขาวิชาเพื่ออนุมัติก่อนที่นักศึกษาจะยื่นไปสำนักวิชาการ ของวิทยาลัยชุมชน เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์จัดการเรียนสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ ผู้ที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำอยู่แล้ว และเมื่อสำเร็จการศึกษาจึงกลับไป ปฏิบัติงานในที่เดิม ดังนั้นอัตราการได้งานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละตามตาราง

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะการทำงาน	จำนวน (คน)
[1] ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา	2
[2] ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ	
[3] ยังไม่เคยมีงานทำ	
[4] ยังไม่ได้ทำงาน และกำลังศึกษาต่อ	
[5] มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา	27
[6] มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา	2
[7] มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ	5
รวม	36

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงให้หลักสูตรให้ดีขึ้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษามีกิจกรรมงานวิจัยตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร คือ พัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ที่มุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงสนับสนุนให้ผู้สอนใช้งานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน เช่น ในรายวิชาการวิจัยทางปฐมวัย ในการกำหนดหัวข้อโครงงานของนักศึกษา หรือมาจากความสนใจของนักศึกษาเอง จากผลการวิจัยก่อนหน้านี้ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในวิทยาลัยชุมชนและ รุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ที่สามารถใช้ผลการศึกษาวิจัยเป็นข้อมูลสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อทำโครงการของนักศึกษาต่อไป และปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร MUKCC : C = Creative บริหารจัดการโดยใช้ความรู้ สร้างสรรค์งานบริการแก่ชุมชนคณะกรรมการหลักสูตรติดตามความคืบหน้าของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาในการดำเนินการอยู่เสมอ พร้อมนำความคิดเห็นหรือผลสะท้อนในการดำเนินงานทั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดีขึ้นในปีถัดไป

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. (มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น)

หลักสูตรมีการดำเนินการและมีกระบวนการวัดและการติดตาม เพื่อวัดความสำเร็จของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และมีการวิเคราะห์ถึงปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โดยมีการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง (3-5 ปี) เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้การดำเนินงานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) บรรลุเป้าหมาย

หลักสูตรมีกระบวนการกำกับติดตามประเมินผล ความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) แต่ละข้อของหลักสูตร ซึ่งมีการวัดและประเมินผลต่าง ๆ เช่น ผลงานจากใบงานและโครงการ ผลการทดสอบกลางภาค ผลการทดสอบปลายภาค และการปฏิบัติงานของผู้จบการศึกษาในหลักสูตร เป็นต้น

หลักฐาน

- มคอ.2/มคอ.3/มคอ.4/มคอ.5/มคอ.6/มคอ.7
- แบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงาน
- ผลการเรียนรู้นักศึกษา

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการติดตามผลการดำเนินงานของวิทยาลัย โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร (ข้าราชการ/พนักงานราชการ) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่า นำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วเปรียบเทียบกับกันในแต่ละปี ผลการติดตามประเมินผล ดังตัวอย่าง

หลักฐาน : รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเอง Rating Scale 7 ระดับ)

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมตามระบบการจำแนกการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่รับรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3	3	
1.2 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3	3	3	
1.3 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (เกี่ยวกับการสื่อสารด้วยการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะทาง (เกี่ยวกับความรู้และทักษะของสาขาวิชาที่ศึกษา)	3	3	3	
1.4 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และความต้องการเหล่านี้สะท้อนอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3	
1.5 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังนั้นถูกบรรลุโดยนักศึกษาเมื่อพวกเขาสำเร็จการศึกษา	3	3	3	

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
Overall (1)			3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรนั้นได้รับการแสดงให้ เห็นว่ามีความครอบคลุม ทันสมัย และได้รับการจัดทำให้พร้อมใช้งานและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3	3	
2.2 การออกแบบหลักสูตรได้รับการแสดงให้ เห็นว่ามีความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3	
2.3 การออกแบบหลักสูตรแสดงให้ เห็นว่ามีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	3	3	3	
2.4 มีการแสดงให้ เห็นอย่างชัดเจนว่าทุกหลักสูตรมีส่วนในการบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	3	3	3	
2.5 หลักสูตรแสดงให้ เห็นว่าทุกวิชา มีการจัดโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีลำดับที่เหมาะสม (เริ่มจากพื้นฐานไปสู่ระดับกลางและระดับเฉพาะทาง) และมีความเชื่อมโยงกัน	3	3	3	
2.6 หลักสูตรจะต้องมีทางเลือกสำหรับให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโท	3	3	3	
2.7 การดำเนินงานที่จะแสดงให้ เห็นว่าหลักสูตรนั้นได้รับการตรวจสอบเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนด และยังคงทันสมัยและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม	3	3	3	
Overall (2)		3	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1 ปรัชญาการศึกษาได้รับการแสดงให้ เห็นอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และ ยังแสดงให้ เห็นในกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ด้วย	3	3	4	
3.2 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้ เห็นว่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่มีความรับผิดชอบ	3	3	4	
3.3 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้ เห็นว่าเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นของผู้เรียน	3	3	4	
3.4 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้ เห็นว่าส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นในการค้นคว้าอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	4	

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองใช้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)				
3.5 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าปลูกฝังแนวคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทัศนคติของผู้ประกอบการในตัวผู้เรียน	3	2	4	
3.6 กระบวนการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2	4	
Overall (3)		4	4	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1 มีการแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินที่หลากหลาย และแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ในการสอนและการเรียนรู้	3	3	4	
4.2 นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมิน นั้นมีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และนำไปใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ	3	3	4	
4.3 มาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับ ความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษานั้น มีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และนำไปใช้ได้ อย่างสม่ำเสมอ	3	3	4	
4.4 วิธีการประเมินนั้นประกอบด้วยรูปрик แผนการให้ คะแนน ไลน์ และระเบียบข้อบังคับ และสิ่งเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่ามีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และยุติธรรมใน การประเมิน	3	3	4	
4.5 วิธีการประเมินนั้นแสดงให้เห็นถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโปรแกรมและหลักสูตร	3	3	4	
4.6 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ประเมินนักศึกษาในเวลาที่เหมาะสม	3	3	4	
4.7 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการตรวจสอบและปรับปรุง การประเมินนักศึกษาและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการของ อุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	44	

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
Overall (4)		3	4	
5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวางแผนคณาจารย์ (รวมถึงแผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของคณาจารย์จะตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ	3	3	4	
5.2 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวัดและติดตามภาระงานของคณาจารย์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการ	3	3	4	
5.3 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าความสามารถของคณาจารย์ได้รับการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร	3	3	4	
5.4 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าหน้าที่ที่จัดสรรให้กับคณาจารย์เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด	3	3	4	
5.5 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าการเลื่อนตำแหน่งของคณาจารย์นั้นขึ้นอยู่กับระบบคุณธรรมซึ่งคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการ	4	4	4	
5.6 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าสิทธิและสิทธิพิเศษผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของคณาจารย์ โดยคำนึงถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการนั้น ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างชัดเจน	4	4	4	
5.7 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการระบุความต้องการการฝึกอบรมและการพัฒนาของคณาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการนำกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมไปปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการที่ระบุไว้	4	4	4	
5.8 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำการจัดการประสิทธิภาพการทำงานรวมทั้งการให้รางวัลและการยอมรับไปปฏิบัติ เพื่อประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของคณาจารย์	3	3	4	
Overall (5)		4	4	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในโปรแกรมได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจน สื่อสาร เผยแพร่ และอัปเดต	3	3	4	

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
6.2 การวางแผนบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้รับการดำเนินการโดยแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าบริการสนับสนุนสำหรับการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนนั้นเพียงพอและมีคุณภาพ	3	3	4	
6.3 แสดงให้เห็นว่ามีระบบที่เหมาะสมสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และการติดตามภาระงาน ความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาและดำเนินการแก้ไขในกรณีที่เป็น	3	3	4	
6.4 มีการแสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมนอกหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการสนับสนุนนักศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้และการจ้างงาน	3	3	4	
6.5 แสดงให้เห็นว่าความสามารถของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาได้รับการระบุสำหรับการสรรหาและการจัดสรร แสดงให้เห็นว่าความสามารถเหล่านี้ได้รับการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่ายังคงมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทและความสัมพันธ์ได้รับการแสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้แน่ใจว่ามีการส่งมอบบริการอย่างราบรื่น	3	3	44	
6.6 บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการแสดงให้เห็นว่าได้รับการประเมิน การเปรียบเทียบ และการปรับปรุง	3	3	4	
Overall (6)		3	4	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1 ทรัพยากรทางกายภาพในการส่งมอบหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่าเพียงพอ	5	5	4	
7.2 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ แสดงให้เห็นว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	4	
7.3 ห้องสมุดดิจิทัลแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	5	4	
7.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของเจ้าหน้าที่และนักศึกษา	5	5	4	

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
7.5 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีโครงสร้างพื้นฐานคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร	5	5	4	
7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ แสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดและนำไปปฏิบัติ	5	5	4	
7.7 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล	5	5	4	
7.8 แสดงให้เห็นถึงความสามารถของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าทักษะของพวกเขายังคงเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	5	4	
7.9 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และบริการนักศึกษา) ได้รับการประเมินและปรับปรุง	5	5	4	
Overall (7)		5	4	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1 อัตราการผ่าน อัตราการลาออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3	3	
8.2 ความสามารถในการจ้างงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3	3	
8.3 ผลงานการวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยคณาจารย์และนักศึกษา ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3	3	
8.4 มีการจัดทำข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของโครงการโดยตรง ซึ่งได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบ	3	3	3	
8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3	3	
Overall (8)	3	3	3	
Overall Opinion	4	4	3	

3.2 จุดเด่น

- หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นในวิชาชีพ
- โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีการออกแบบที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรและสายสนับสนุน โดยเฉพาะด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะในการแก้ปัญหาทางเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์
- การประเมินสมรรถนะควรมีการประเมินประจำปีจากผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง รวมถึงการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุง

3.4 แผนพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ AI
- ส่งเสริมสมรรถนะ และประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในการศึกษาดูงานนอกสถานที่

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

เพื่อปฏิบัติตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจำนวนสาขาวิชา และหน่วยจัดการศึกษาที่เปิดสอน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๕๘ ความในมาตรา ๔๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังรายนามต่อไปนี้

หลักสูตรอนุปริญญา

๑. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๑.๑.๑ นายวิรัตน์ พรหมดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒ นายอานุกาพ พลยะเรศ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๓ นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๑.๒.๑ นายวิรัตน์ พรหมดี	หัวหน้าสาขาวิชา
๑.๒.๒ นายอานุกาพ พลยะเรศ	กรรมการ
๑.๒.๓ นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์	กรรมการ
๑.๒.๔ นายกุนจันทร์ สิงห์สุ	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมือง)
๑.๒.๕ พ.ต.อ.หมั่น สิงห์สุต	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดอนตาล)
๑.๒.๖ นางพัชรี บุตติวงศ์	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี)
๑.๒.๗ ร.ต.ต.มุกดา สีทาเลิศ	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง)
๑.๒.๘ นางทัศนีย์ อัฐนาค	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมศิลปาชีพ)
๑.๒.๙ นางปิยะนุช ทวีสุข	กรรมการและเลขานุการ

/ ๒. สาขาวิชา...

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑.๑ ดร.พรุฒิ คำแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒.๑.๒ นางวนาพรรณ ผิวบาง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒.๑.๓ นางสาวลลิตาภรณ์ จันทร์สาขา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ดร.พรุฒิ คำแก้ว	หัวหน้าสาขาวิชา
๒.๒.๒ นางวนาพรรณ ผิวบาง	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวลลิตาภรณ์ จันทร์สาขา	กรรมการ
๒.๒.๔ ร.ต.อ.หญิง มาลา ยาสาไชย	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคลองหลวง)
๒.๒.๕ นางวัฒนา ผ่านเมือง	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคลองเตย)
๒.๒.๖ ดร.พิไลวรรณ วลัยสุข	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี)
๒.๒.๗ นายภูณัย ภูถาวร	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมศิลปาชีพ)
๒.๒.๘ นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาการจัดการ

๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวพิมพ์ประภา คำจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา
๓.๑.๒ นายสุริยะ พิเศษสุวรรณการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวนิตา สังคะสุน	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการและเลขานุการ

๔. สาขาวิชาการบัญชี

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางสาวกิตติกา เทียงธรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา
๔.๑.๒ นายศศิพงษ์ จันทร์สาขา	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวเยาวตรี ศรีหวางค์	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการและเลขานุการ

๕. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๕.๑.๑ ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๑.๒ นางสาวปรียาพร สุวรรณไตรย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๑.๓ นายจักรกฤษณ์ ภูมิพรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๕.๒.๑ ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	หัวหน้าสาขาวิชา
๕.๒.๒ นางสาวปรียาพร สุวรรณไตรย์	กรรมการ

๕.๒.๓	ดร.ธนวรรต กุลตั้งวัฒนา	กรรมการ
๕.๒.๔	นายรุ่งเพชร กันตะบุตร	กรรมการ
๕.๒.๕	นางรำไพพรรณ เหล่าลือชา	กรรมการ
๕.๒.๖	นายสมยศ กันแดง	กรรมการ
๕.๒.๗	นางสุพรรณิ ทองน้อย	กรรมการ
๕.๒.๘	นายจักรกฤษณ์ ภูมิพรหม	กรรมการและเลขานุการ

๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๖.๑.๑	นายสนอง แสนเสร็จ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖.๑.๒	นางสาววัชรภรณ์ ชนะเคน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖.๑.๓	นางมยุรา คำปาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๖.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๖.๒.๑	นายสนอง แสนเสร็จ	หัวหน้าสาขาวิชา
๖.๒.๒	นางสาววัชรภรณ์ ชนะเคน	กรรมการ
๖.๒.๓	นายมานิช โพธิ์เมือง	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอหนองสูง)
๖.๒.๔	นางพัชรี บุตติวงศ์	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงเจริญ)
๖.๒.๕	นายอุทิศ พันนุมา	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมือง)
๖.๒.๖	นางมยุรา คำปาน	กรรมการและเลขานุการ

๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๗.๑.๑	นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗.๑.๒	นายธีระ พร้อมเพรียง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗.๑.๓	นายสุรัตน์ สิงห์ทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๗.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๗.๒.๑	นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ	หัวหน้าสาขาวิชา
๗.๒.๒	นายธีระ พร้อมเพรียง	กรรมการ
๗.๒.๓	นายประจักษ์ อินทร์แพง	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง)
๗.๒.๔	นายจิรัฐวัฒนา พรหมพิงค์	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงเจริญ)
๗.๒.๕	นายสุรัตน์ สิงห์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

๘. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๘.๑	นางศิริพร พันนุมา	หัวหน้าหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๘.๒	นางมยุรา คำปาน	กรรมการ
๘.๓	นางสาวดารินี บุตติวงศ์	กรรมการ

/ ๘.๔ นายธีระ...

๔

๘.๔ นายธีระ พร้อมเพรียง	กรรมการ
๘.๕ นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวเบญจมาภรณ์ กลางประพันธ์	กรรมการ
๘.๗ นางปัทมา คุ่มแถว	กรรมการ
๘.๘ นางณัฐริกา ป้อมหิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ด้านการบริหารหลักสูตร

กำกับ ควบคุม ดูแล วิเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ด้านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตร

กำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

๓.๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาต่าง ๆ มีการจัดการช่วยแก้ไข หรือป้องกันความเสี่ยงของนักศึกษา

๓.๒ จัดให้มีระบบและกลไกการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล

๓.๓ จัดให้มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐาน หรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

๔. ด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอน

๔.๑ พิจารณาการเปิดรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร ให้มีการจัดลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม วางแผนดูแล กำกับและติดตามให้รายวิชาในหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยมีการเชื่อมโยงรายวิชากับคุณลักษณะของการบูรณาการระหว่างรายวิชา และระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๔.๒ วางแผน ดูแล กำกับและติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาอย่างครบถ้วน

๔.๓ กำกับ ดูแลให้มีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาในทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น พัฒนากลยุทธ์การสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการวัดประเมินผล ตามหลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติที่วิทยาลัยกำหนด

๕. ด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๖. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จัดให้มีการประเมินหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

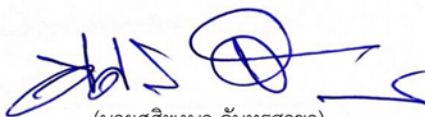
/ อนึ่ง ขอยกเลิก...

๕

อนึ่ง ขอยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ที่ ๒๐/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุปริญญา และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายศศิพงษ์ จันทรสาขา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

คำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
ที่ ๑๔ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร
ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

อ้างตามหนังสือที่อว ๐๖๑๐(๕)/๓๕๓๗ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาคบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ซึ่งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งให้วิทยาลัยชุมชนนำหลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรปรับปรุง พงศ. ๒๕๖๕ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาคบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๕๘ ความในมาตรา ๔๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายศศิพงษ์	จันทรสชา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
๒. นายสนอง	แสนเสร็จ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ
๓. นายพรวุฒิ	คำแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นางศิริพร	พินนุมา	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

๒. หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายวิรัตน์	พรหมดี	ประธานหลักสูตร
๒. นายอานุภาพ	พลยะเรศ	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. พ.ต.ท.ดร.คเชนทร์	พินนุมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายgunจันทร์	สิงห์สุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ว่าที่พ.ต.ณรงค์	ดาหาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายเนติชัย	ธานะราช	ผู้เชี่ยวชาญ
๗. นางปิยะนุช	ทวีสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายธีระวัฒน์	สุวรรณพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

...../๒.หลักสูตร

๓. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ดร.พรวุฒิ คำแก้ว	ประธานหลักสูตร
๒. นางวนาพรรณ ผิวบาง	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. นางทวิทรัพย์ โชติภักพิพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวชาวดี เพียรไธย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร.รัชดาภรณ์ วงษ์ชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผศ.ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร	ผู้เชี่ยวชาญ
๘. นางกัญญาภัก สิงห์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวลัษณภรณ์ จันทรสชา	กรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นายรัฐธรรมบุญ อาจหาญ	ประธานหลักสูตร
๒. นายธีระ พร้อมเพรียง	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. นายสุรสิทธิ์ อัยปัตตมาวงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ
๔. นายวีระชัย คนขยัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายรุ่งเพชร กันตะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายสุรัตน์ สิงห์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นางกัญญาภัก สิงห์คำ	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๒. นางสาวเยาวตรี ศรีหาวงศ์	ครู
๓. นางปัทมา คุ่มแถว	นักวิชาการศึกษา ๔
๔. นางปิยะนุช ทวีสุข	นักวิชาการวัดและประเมินผล
๕. นางสาวเบญจมาภรณ์ กลางประพันธ์	นักวิชาการศึกษา ๓
๖. นางณัฐริกา ป้อมหิน	นักวิชาการวัดและประเมินผล
๗. นายอำพล ประจวบสุข	นักจัดงานทั่วไป

ทั้งนี้ โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตร ระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศศิพงษ์ จันทรสชา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



	สถาบันวิทยาลัยชุมชน
	ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่.....๒...../.....๒๕๖๖	
เมื่อวันที่.....๒๐.....มิ.ย. ๒๕๖๖	

นิตยา

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
การประชุมผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



การประชุมเชิงปฏิบัติการ



การนิเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



โครงการศึกษาดูงาน









  วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

 mukcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

199 หมู่ 10 บ้านบึงอุทัย ตำบลนาสีนวน อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000
โทรศัพท์ : 042-049749 กด 0 โทรสาร : 042-049749 กด 4 E-mail : mukcc@mukcc.ac.th