



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 17 - 18 กันยายน พ.ศ. 2568

การประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ดร.พรวุฒิ คำแก้ว
2. นางวนาพรรณ ผิวบาง
3. นางสาววลัยภรณ์ จันทรสาขา

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

1. รศ.ดร. พรศิริ จงกล
2. อ.ดร.ณัฐวัฒน์ พิณรัตน์
3. อ.รชนีกร พลปัดพี

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

ประเมินวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568

การตรวจประเมินแบบ ☒ online ☐ on-site

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้เปิดหลักสูตรครั้งแรกในปีการศึกษา 2566 และปัจจุบันได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 หลักสูตรได้พัฒนาและสร้างบุคลากรด้านงานการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดมุกดาหารโดยเฉลี่ยปีละ 70 คน ผู้ศึกษาในหลักสูตรนอกจากจะได้ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนแล้วยังมีศักยภาพที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จึงทำให้ศิษย์เก่าในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้มีการเติบโตในสายงานเป็นลำดับ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงจัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University –Quality Assurance at Level Version 4.0 มีนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 144 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 3 คน มีคณาธิปริญญเอก จำนวน 1 คน คณาธิปริญญโท จำนวน 2 คน โดยมีผลการประเมินหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3 ผลการดำเนินงานระดับดี

ส่วนที่ 1 ผลประเมินการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

สรุปผลการดำเนินงาน

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์
- ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามรูปแบบเกณฑ์ AUN-QA

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยอิงจากข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งหลักฐานต่าง ๆ การเยี่ยมชมสถานที่ และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่คัดเลือกมา ได้แก่ บุคลากรทางวิชาการ บุคลากรสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า และนายจ้าง ทั้งนี้ ควรศึกษารายงานฉบับนี้ร่วมกับผลการประเมินเบื้องต้นที่นำเสนอในวันที่สรุปผลการประเมิน ซึ่งแสดงถึงจุดแข็งหลักและสิ่งที่ต้องปรับปรุง

การประเมินตามมาตรฐาน AUN-QA ในระดับหลักสูตรครอบคลุม 8 เกณฑ์คุณภาพ โดยแต่ละเกณฑ์คุณภาพจะถูกประเมินตามมาตรวัด 7 ระดับ สรุปได้ดังนี้

ผลประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดวิชา	3
3. การจัดการเรียนและการสอน	4
4. การประเมินผู้เรียน	3
5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	3
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	4
8. ผลผลิต	3
รวม	25

จากผลการประเมิน พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามข้อกำหนดของ AUN-QA/ไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของ AUN-QA เพื่อให้ได้รับใบรับรอง AUN-QA การประกันคุณภาพโดยรวมที่หลักสูตรดำเนินการอยู่นั้นมีคุณภาพในระดับ คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน/คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง/คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้/มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์/มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์/เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี/ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ จุดแข็ง และสิ่งที่ต้องปรับปรุง (Areas for Improvement)

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
1. Expected Learning Outcomes(ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)		
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-มีการเผยแพร่ค่อ.2ทางWebsite -มีการใช้ Bloom Learning Taxonomyในการกำหนด PLO	-การตรวจสอบผลการสื่อสารเรื่อง ELOs ตามช่องทางต่างๆให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย 'การกำหนด ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัยอย่างชัดเจน '-PLOใน เล่มหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันในวันที่ 20 มิย 66 ที่ปรากฏบนเว็บไซต์ ไม่ตรงกับเล่ม SAR เช่น ในหลักสูตร PLO5อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินฯ PLO6 สร้างนวัตกรรมฯ PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในเล่ม SAR นั้นPLO5 สร้างนวัตกรรม PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมฯ
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-มีการกำหนด CLOs ให้แก่แต่ละรายวิชา และCLOs สอดคล้องกับLearning Outcomeของหลักสูตร	-มี 2 รายวิชาที่รับผิดชอบPLOที่ 3 (วิชา พป 0115)
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		-การจัดแบ่งLearning Outcomes 10 ข้อว่าเป็นgeneric outcomesหรือsubject specific outcomes

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-มีการรวบรวมความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นศ. และอาจารย์ แล้วนำมากำหนดเป็น ELOs	-ไม่พบการแสดงความสอดคล้องของความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ Learning Outcomesแต่ละข้อ
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-มีการวางแผนการบรรลุ ELO ในแต่ละชั้นปี	-ไม่พบหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่านักศึกษาบรรลุ PLOs ทุกข้อเมื่อ นศ. จบการศึกษา
2. Programme Structure and Content (โครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา)		
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-มีการแสดงข้อมูลของProgram Spec ในรูปของ มคอ.2 ชื่อหลักสูตร คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรบนเว็บไซต์	-ประสิทธิผลของการเผยแพร่ Program Specifications แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการสื่อสารที่นำไปสู่ 1)ความเข้าใจในหลักสูตรของ นศ. รวมถึงการตัดสินใจเลือกเรียนของผู้ที่สนใจ 2)ความเข้าใจของอาจารย์ในเรื่องความรู้และการถ่ายทอดทักษะที่ต้องถ่ายทอดโดยหลักสูตร 3)ทีมผู้สอนในหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนและดำเนินการเพื่อให้ นศ.บรรลุPLO 4) นักศึกษาและศิษย์เก่าได้ให้feedbackว่าได้บรรลุELO ใดบ้าง พร้อมทั้งหลักฐานของการวัดประสิทธิผล
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-มีการกำหนดCLOให้สอดคล้องกับPLO -กำหนดความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีและกำหนดรายวิชาในหลักสูตร	-ไม่พบหลักฐานที่แสดงวิธีการออกแบบหลักสูตรให้กิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การบรรลุ ELOs

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-จากSAR P47 หลักสูตรได้สำรวจความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่ฝึกงาน ณ.สถานประกอบการ แล้วใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	-ไม่พบหลักฐานการนำFeedbackของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่ได้ใช้งานบัณฑิตแล้วมาปรับปรุงหลักสูตร
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-มีการจัดรายวิชาเพื่อรับผิดชอบ PLO ทุกข้อ	-ความสอดคล้องระหว่างCLOกับPLO เช่น วิชา พป0103 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย CLO3 แสดงพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำหน้าที่ดูแลเด็กฯ รับผิดชอบPLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม (หน้า 6 เล่มหลักสูตรปรับปรุง2566 ที่แสดงบนเว็บไซต์) PLO8ในเล่มSAR ไม่ตรงกับเล่มหลักสูตรในwebsite พป0107CLO 1อธิบายแนวคิด หลักการการจัดประสบการณ์ด้านศิลปะฯ รับผิดชอบ PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (PLO2 ในเล่มSARและหลักสูตร2566บนเว็บไซต์ตรงกัน)
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตร -มีการจัดลำดับรายวิชาเพื่อให้ศ.มีความรู้จากวิชาก่อนหน้า	- การกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีให้เหมาะสม เช่น รายวิชา พป0108 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวิชาในปี 2 ภาคที่2 มี CLO1 เป็นระดับอธิบาย ซึ่งเป็นระดับต่ำสุด
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-มีวิชาเลือก 12 หน่วยกิต	
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี -มีการปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาในระหว่างวงรอบ	-การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องอุตสาหกรรมในปัจจุบันตามวิธีการที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
3. Teaching and Learning Approach (การจัดการเรียนและการสอน)		
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	◦ หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน ทั้งในระดับวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารและสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ. ◦ มีการ เผยแพร่ปรัชญาของหลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารและป้ายประชาสัมพันธ์. ◦ ปรัชญาการศึกษานี้ สะท้อนในกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเอกสาร มคอ.3 และ มคอ.5.	◦ แม้ว่าหลักสูตรจะมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ และระบุว่าสะท้อนในกิจกรรมการเรียนการสอน แต่คู่มือ AUN-QA เน้นย้ำว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก เช่น อาจารย์และผู้เรียน ควรมีความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาด้วย รายงาน SAR ไม่ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบหรือประเมินความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปรัชญาการศึกษา
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	◦ หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจพิเศษ และมีการนำไปปรับใช้จริง เช่น การปรับเปลี่ยนตารางเรียนรายวิชาตามความต้องการของนักศึกษา. ◦ ในรายวิชา "สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย" นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการวิพากษ์แผนร่วมกัน. ◦ ในรายวิชา "การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย" นักศึกษาสามารถเสนอหัวข้อวิจัยที่สนใจพร้อมแนว	◦ แม้จะมีตัวอย่างที่ดีของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา แต่ SAR ไม่ได้ระบุถึงกลไกหรือวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมว่านักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ "อย่างมีความรับผิดชอบ" และการมีส่วนร่วมนั้นนำไปสู่การบรรลุ CLOs อย่างไร

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	ทางการดำเนินการจัดทำโครงการวิจัย ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจด้วยตนเอง.	
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	◦ หลักสูตรมีการใช้ เทคนิคหรือวิธีการสอนที่หลากหลาย ในหลายรายวิชาเพื่อส่งเสริม Active Learning เช่น การสอนแบบมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (เช่น รายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม). ◦ มีการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม การออกแบบสื่อ การสร้างนวัตกรรม (เช่น รายวิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และการเล่นเพื่อการเรียนรู้). ◦ มีการจัดกิจกรรมการสัมมนาและอภิปราย (เช่น รายวิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต) การศึกษาดูงาน และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ/โครงการวิจัย	"ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนแบบ active learning" ที่ส่งผลให้บรรลุ CLOs. แม้ SAR จะระบุว่ามีการใช้เทคนิคการสอนหลากหลายใน 12 รายวิชา ในปีการศึกษา 2567 แต่ไม่ได้ยืนยันอย่างชัดเจนว่า ทุก รายวิชา ในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอหรือไม่.
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	หลักสูตรมีการระบุ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ที่ต้องการส่งเสริม ซึ่งประกอบด้วย ความสนใจใฝ่รู้, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, การทำงานได้ด้วยตนเอง, ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น และผลสะท้อนกลับ. ◦ นักศึกษาได้แสดงออกถึงทักษะเหล่านี้ผ่านการสืบค้น ข้อมูลในการทำรายงาน การผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยี และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ	แม้หลักสูตรจะระบุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องการส่งเสริม แต่ SAR ไม่ได้ให้รายละเอียดชัดเจนถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนและ/หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้ในการ "ปลูกฝัง" ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองแนวคิดใหม่ๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังขาดข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการบรรลุ ทักษะเหล่านี้.

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรมีการออกแบบเพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และกรอบความคิดของผู้ประกอบการ โดยมี อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาคือ ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยและนักสร้างสรรค์ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. ◦ มีการจัดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นด้านนี้ เช่น รายวิชา (พป 0118) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ และ (พป 0116) การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึง (ศท 0201) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการสัมภาษณ์ มีการอบรม AI	SAR ระบุถึงรายวิชาที่เกี่ยวข้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่ชัดเจนว่ากิจกรรมการเรียนการสอนเหล่านี้ ปลูกฝัง แนวคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และกรอบ ความคิดของผู้ประกอบการในตัวผู้เรียน อย่างไรอย่างเป็นทางการ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ของการวัดผลว่า นักศึกษามีการพัฒนาในด้านเหล่านี้หรือไม่.
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs และออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล ใน มคอ.3. ◦ มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การ บรรยาย การค้นคว้าหาความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล การ แก้ปัญหาจากกรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในชั้นเรียน. ◦ มีการนำผลลัพธ์จาก มคอ.5 เข้าที่ประชุมหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและประกอบ กับการสืบค้นประเด็นความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจาก แบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อ ปรับปรุงกิจกรรมการ เรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับทิศทาง ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	แม้จะมีกระบวนการนำผลจาก มคอ.5 และความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุง แต่ SAR ไม่ได้ให้รายละเอียด ชัดเจนว่ากระบวนการ "ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง" นี้มีการ ระบุชัดเจนอย่างไรในเรื่องของ "ทำเมื่อไหร่ ใครทำ ใช้ ข้อมูลอะไรในการทบทวน และมีการปรับปรุง/ทำให้เป็น มาตรฐาน อะไรอย่างไร"
4. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)		

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	หลักสูตรใช้ วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงความสามารถของผู้เรียน. ◦ สำหรับรายวิชาทฤษฎี มีการประเมิน เช่น สอบย่อย เก็บคะแนน สอบกลางภาค สอบปลายภาค การประเมิน ความรับผิดชอบ และการนำเสนองาน. ◦ สำหรับรายวิชาปฏิบัติ มีการประเมินจากสภาพจริง โดยตรวจผลงาน/ชิ้นงาน การลงมือปฏิบัติ การมีทักษะการ ออกแบบและการแก้ปัญหา. ◦ รายวิชาการฝึกประสบการณ์มีการประเมินจากการ นำเสนอ รายงาน การบันทึกประสบการณ์ และการ ประเมินจากสถานประกอบการ. ◦ การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ดำเนินการตาม CLOs และอิงตามระเบียบสถาบัน	"ในแต่ละรายวิชา มีหลาย CLOs ต้องใช้วิธีการวัดผลที่ ต่างกันตามความเหมาะสม". SAR ไม่ได้ให้รายละเอียดเชิง ลึกกว่าแต่ละ CLO ในแต่ละรายวิชา มีการออกแบบวิธีการ วัดผลที่แตกต่างกันและเหมาะสมกับลักษณะของ CLO นั้นๆ อย่างไรในภาพรวม.
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรสาขาการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยมี นโยบายเกณฑ์การ วัดและประเมินผลของนักศึกษาที่ชัดเจน โดยอิงตาม ระเบียบสถาบัน. ◦ มีการ สื่อสารระเบียบการเรียนการสอนและการสอบ แต่ละรายวิชาตาม มคอ.3 ให้ผู้สอนทราบ ในการประชุม เตรียมการก่อนเปิดการเรียนการสอน และผู้สอนทำการ ชี้แจงให้นักศึกษาทราบในช่วงแรกของการเรียนการ สอน. ◦ มี ระบบการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ของนักศึกษาที่ชัดเจน โดยนักศึกษาสามารถทำเป็นหนังสือ และคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรจะพิจารณาภายใน 7 วันทำการ	SAR ได้แสดงให้เห็นถึงนโยบายและกระบวนการที่ชัดเจน แต่ไม่ได้ระบุว่ามีการประเมินหรือตรวจสอบอย่างไรเพื่อให้ มั่นใจว่านโยบายเหล่านี้ "นำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน อย่างสม่ำเสมอ" (applied consistently) ทั้งทั้งหลักสูตร และโดยอาจารย์ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการ สื่อสารให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรได้กำหนด วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เช่น สัดส่วนคะแนนสอบกลางภาค-ปลายภาค ช่วงเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน การให้ค่าน้ำหนักคะแนน และเกณฑ์การตัดเกรด. ◦ รายละเอียดเหล่านี้ มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรก ของการแนะนำรายวิชา. ◦ มีการใช้หลายวิธีในการประเมินผล (เช่น การสอบข้อเขียน การประเมินชิ้นงาน) และการให้ระดับคะแนนจะผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนส่งเข้าระบบ. ◦ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา	SAR กล่าวถึงการแจ้งรายละเอียดให้นักศึกษาทราบ และการทบทวนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่ไม่ได้ระบุชัดเจนว่ามีการตรวจสอบอย่างไรเพื่อให้มั่นใจว่ามาตรฐานและกระบวนการเหล่านี้ "นำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันอย่างสม่ำเสมอ" (applied consistently) ทั้งทั้งหลักสูตรและโดยอาจารย์ทุกคน
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	หลักสูตรมีการออกแบบ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา. ◦ มีการ ประกาศเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมินแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรก ของการเรียนการสอน. ◦ มีการใช้ คะแนนแบบรูปิกในการประเมินผลงาน ของนักศึกษา	ควรมี "แผนการให้คะแนน (marking schemes) ที่มีแนวทางการให้คะแนนของการสอบแต่ละขั้นตอนอย่างไร". SAR ไม่ได้ระบุว่ามีการจัดทำ marking schemes สำหรับการสอบทุกประเภท (ไม่ใช่แค่ผลงานที่ใช้ rubrics) และไม่ได้อธิบายรายละเอียดว่าสิ่งเหล่านี้ช่วยให้เกิด ความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness) ในการประเมินผลอย่างไรอย่างเป็นระบบ
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฝึกงาน ซึ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยให้นักศึกษาสามารถคิด ออกแบบ ดำเนินการ และนำเสนอ งานได้ และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนโดยคณะกรรมการวัดและประเมินผล.	SAR ไม่ได้ให้รายละเอียดว่านอกจากการฝึกงานแล้ว หลักสูตรมีวิธีการวัดการบรรลุ PLOs (ที่ระบุไว้ 11 ข้อ) และ CLOs ของรายวิชาอื่นๆ ที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านอย่างไรบ้างในภาพรวม.

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
	หลักสูตรมีการกำกับดูแลอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้สอนใหม่ โดยจัดประชุมชี้แจงวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน	
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรมีการให้ ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมและทันเวลา. - ในแต่ละรายวิชา มีการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น การตั้งคำถามในห้องเรียน การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค. - หลังการสอบย่อยและสอบกลางภาค มีการ ประกาศผลคะแนนสอบของนักศึกษา เพื่อให้ทราบและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง.	SAR ระบุว่ามีการแจ้งผลคะแนนสอบย่อยและกลางภาค แต่ไม่ได้ให้รายละเอียดว่านอกจากการแจ้งผลคะแนนแล้ว "มีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่เหมาะสม ทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้" ในเชิงคุณภาพ (เช่น ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง หรือแนวทางการพัฒนา) อย่างไรบ้างสำหรับนักศึกษาแต่ละคน หรือในภาพรวมสำหรับทุกรายวิชา
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	มีการ ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และเพิ่มรายวิชาและเนื้อหาของวิชาให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม	SAR กล่าวถึงการปรับปรุงหลักสูตรโดยรวมทุก 5 ปี แต่ไม่ได้ให้รายละเอียดของกระบวนการทบทวนและปรับปรุง "วิธีการประเมินผู้เรียนและกระบวนการ" อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของเครื่องมือการประเมิน เกณฑ์การประเมิน เพื่อให้มั่นใจถึงความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรม รวมถึงความสอดคล้องกับ CLOs และตลาดแรงงาน SAR ไม่ได้ระบุว่ามีการ "ทวนสอบ" (validation) การวัดผลหรือการดำเนินการปรับปรุงตามผลการทวนสอบนี้ อย่างไร
5. Academic Staff (คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ)		

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	หลักสูตรมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 3 คน ผู้สอนประจำ 13 คน และผู้สอนพิเศษ 31 คน ในปี การศึกษา 2567 ซึ่งแสดงถึงจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน. ◦ มีการ เตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ เช่น การ ปฐมนิเทศ แนะนำการเป็นครู และการส่งเสริมการ เพิ่มพูนความรู้ผ่านการฝึกอบรมและการประชุมทาง วิชาการ. ◦ มีการ พัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ ในด้าน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการ ออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)	แม้ว่าหลักสูตรจะมีการเตรียมการและพัฒนาบุคลากร แต่ รายงาน SAR ขาดรายละเอียดที่ชัดเจนเกี่ยวกับ "แผน อัตรากำลังอาจารย์" ที่ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลัง ทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การโยกย้าย การเลิกจ้าง และ แผนการเกษียณอายุอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม SAR ไม่ได้แสดงว่ามีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อทดแทนอัตรากำลัง ที่ว่างลง
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อ ทบทวน บทบาทหน้าที่ คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ อัตราการคง อยู่ และภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร. ◦ มีการ พิจารณาจัดอัตรากำลังของรายวิชา โดย คำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และ กำหนดจำนวนคาบสอนเฉลี่ยไม่เกิน 10 คาบต่อสัปดาห์. ◦ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิการศึกษาที่ ตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตร	แม้จะมีการทบทวนภาระงานและจัดอัตรากำลัง แต่ รายงาน SAR ขาดรายละเอียดเชิงลึกเกี่ยวกับ "วิธีการวัด และติดตามตรวจสอบภาระงาน" ของอาจารย์ทุกคนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการแสดงผล workload ย้อนหลังหลายปี (อย่างน้อย 5 ปี) และการวิเคราะห์ผล เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการศึกษา วิจัย และบริการ วิชาการ (เช่น การรายงานเป็น Full-Time Equivalent (FTE) หรือการวิเคราะห์ว่าดีหรือไม่ดีเพราะอะไร)
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	หลักสูตรมี ระบบการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา ผ่าน ระบบงานบริการงานทะเบียนและวัดผล. ◦ ผลการประเมินถูก แจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไป ปรับปรุงแก้ไข ในส่วนที่บกพร่องและนำไปใช้ในการ ตัดสินใจจัดการสอนในภาคการศึกษาต่อไป	รายงาน SAR ระบุเพียงการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา แต่ ขาดรายละเอียดที่ชัดเจนเกี่ยวกับ "การกำหนด สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ" (competences) ที่ หลักสูตรต้องการเพิ่มเติมจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ กระบวนการ "ประเมินสมรรถนะ" ดังกล่าว (นอกเหนือจากการประเมินการสอนโดยนักศึกษา)

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
		ตลอดจน "การสื่อสารระดับสมรรถนะ" ของอาจารย์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างเป็นระบบ ควรมีการกำหนดสมรรถนะด้านอื่นๆ เช่น การออกแบบหลักสูตร การสร้างสื่อการสอน หรือความสามารถในการวิจัย
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	หลักสูตรสาขาการพัฒนาศักยภาพวัยมี ระเบียบและข้อบังคับที่ชัดเจนในการกำหนดคุณสมบัติและภาระงานของผู้สอนประจำตามประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชนและข้อบังคับสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน. ◦ มีการ กำหนดภาระงานของผู้สอนประจำที่ครอบคลุมหลายด้าน เช่น งานสอน งานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น งานศึกษาค้นคว้าวิจัย และงานบริการ ◦ การมอบหมายภาระงานของผู้สอนพิเศษก็มีข้อกำหนดเรื่องจำนวนวิชาและชั่วโมงสอนที่ชัดเจน	แม้จะมีการกำหนดภาระงานตามระเบียบ แต่รายงาน SAR ขาดหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการประเมินว่า "ภาระงานที่จัดสรรไปนั้นเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละคน" อย่างไร และมีการตรวจสอบหรือปรับปรุงความเหมาะสมนี้เป็นรายบุคคลหรือไม่
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	การวัดประเมินผลยึดตาม ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นไปตามระบบคุณธรรม. ◦ การพิจารณาประกอบการต่อสัญญาจ้างและการเลื่อนค่าตอบแทนครอบคลุม ผลสัมฤทธิ์ของงานในหน้าที่หลายด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน งานที่เป็นผลงานทางวิชาการ งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานพัฒนานักศึกษา. ◦ มีการ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละสองรอบ	รายงาน SAR ระบุว่าพิจารณาความก้าวหน้าสำหรับผู้สอนพิเศษ ซึ่งเป็นกลุ่มใหญ่ในหลักสูตร ส่วนมากมาจากผลการประเมินผู้สอนของนักศึกษา. ควรมี หลักฐานเพิ่มเติมที่แสดงว่าระบบคุณธรรมนี้ใช้ "ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ" อย่างสมดุลและเป็นธรรมสำหรับผู้สอนทุกคน ไม่ใช่แค่การประเมินผู้สอนเท่านั้น
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account	◦ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการ กำหนดภาระงานของผู้สอนประจำ ตามประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2559 ซึ่งครอบคลุมภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานอื่นๆ	
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วางแผนการพัฒนาผู้สอนอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสำนักวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568. - มีการสำรวจความสนใจในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร. - มี แผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์ และโครงการวิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	รายงาน SAR แสดงการวางแผนและโครงการ แต่ ขาดหลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการ "วิเคราะห์ need และ กลั่นกรอง" ความต้องการที่แท้จริงของอาจารย์ อย่างละเอียดว่าทำอะไรให้มั่นใจว่าแผนการพัฒนาตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลของอาจารย์แต่ละคนอย่างแท้จริง และผลลัพธ์จากการฝึกอบรม/พัฒนาเหล่านั้นถูกนำไปใช้จริงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำ ผลการปฏิบัติงานตามผลการประเมินด้านการสอนของผู้สอน มาพิจารณาเพื่อใช้ในการคัดเลือกผู้สอนประจำรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา. มี หลักฐานสนับสนุน ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านการสอน เช่น คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน ตารางเรียนตารางสอน และผลการประเมินผู้สอนประจำรายวิชา	รายงาน SAR ระบุการใช้ผลการประเมินด้านการสอน แต่ ขาดรายละเอียดที่ชัดเจนว่า "การบริหารผลการปฏิบัติงาน" (Performance Management) และ "การให้รางวัลและการยกย่อง" (Reward and Recognition) นั้นครอบคลุมถึง "คุณภาพด้านการวิจัย" ของอาจารย์ด้วยหรือไม่
6. Student Support Services (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)		
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	มี นโยบาย เกณฑ์ และกระบวนการรับนักศึกษาเข้าศึกษา ที่ชัดเจน กำหนดไว้ใน มคอ.2. มีการ สื่อสารและเผยแพร่ ข้อมูลอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน ผ่านเว็บไซต์ แผ่นพับ และการส่งเอกสารไปยังกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมัธยม เครือข่ายครูแนะแนว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	วิทยาลัยมี แผนระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสนับสนุนด้านต่างๆ เพียงพอต่อภาระงานของวิทยาลัย มีการทบทวนอัตรากำลังและจัดหาบุคลากรทดแทนอย่างต่อเนื่อง	
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	หลักสูตรมีระบบที่เพียงพอและครอบคลุมในการติดตามความก้าวหน้า, ผลการเรียนรู้, และภาระงานของนักศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศออนไลน์และ LMS มีกลไกการให้คำปรึกษาและข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงระบบการติดตามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	SAR ไม่ได้แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์โดยตรง (เช่น ตัวอย่างข้อมูลการบันทึกและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ภาระงาน หรือผลลัพธ์จากการดำเนินการแก้ไข) เพื่อยืนยันประสิทธิภาพและความสม่ำเสมอของระบบ
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	มีการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมสนับสนุนนักศึกษาที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ซึ่งช่วยพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษา - จากการสัมภาษณ์มีการจัดกิจกรรม EF ให้กับนักศึกษา ชั้นปี 2 และชั้นปี 3 - จากการสัมภาษณ์การใช้ AI	การประเมินผลกระทบของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีต่อความสามารถในการทำงาน (employability) ของนักศึกษา
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	มีการระบุสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (เช่น เจ้าหน้าที่ IT Support) อย่างชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาบทบาทและหน้าที่ถูกกำหนดไว้ในคำสั่งมอบหมายงาน	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องผ่านแบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งผลการสำรวจจะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงบริการให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา - จากการสัมภาษณ์ทางวิทยาลัยมีการจัดทำแบบฟอร์มกลางในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งบริการในภาพรวม และแสดงผ่านเว็บไซต์	การเทียบเคียง (benchmarking) บริการสนับสนุน นักศึกษากับสถาบันอื่นหรือแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงบริการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานบริการให้ทัดเทียมหรือเหนือกว่า
7. Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)		
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	วิทยาลัยมีการจัดทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 3 ห้อง (30 เครื่อง/ห้อง), ห้องเรียน 3 ห้อง (30 คน/ห้อง), อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด และศูนย์เรียนรู้ OKMD ที่มีสื่อการเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์	
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จาก SAR หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนา ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้ทันสมัย (เช่น คอมพิวเตอร์ ประสิทธิภาพสูง ซอฟต์แวร์อุตสาหกรรม) มีการปรับปรุง และเพิ่มอุปกรณ์ใหม่	การกำหนดแผนการบำรุงรักษาและจัดสรรงบประมาณ สำหรับอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ เพื่อรักษา สภาพให้ทันสมัยและพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	หลักสูตรมีการจัดระบบสนับสนุนการศึกษานอกชั้นเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล (เช่น ห้องศูนย์เรียนรู้ OKMD, Google Classroom) - จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีห้องสมุดของหลักสูตร และมี ID ของนักศึกษาผ่านโมเดล AI เอกชนได้ใช้งาน	
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	วิทยาลัยมีระบบ IT ครอบคลุมความต้องการทั้งด้านการบริหารการศึกษา (ผลการเรียนออนไลน์) การเรียนการสอนออนไลน์ (LMS, Video Conference) และการสนับสนุนการทำงานบุคลากร (e-Document, งานวิจัย) มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูง และสำรวจความต้องการผู้ใช้งานทุกปี	
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่ายและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรและการเรียนการสอนของนักศึกษา มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูงและระบบสารสนเทศทางการศึกษา การเงิน การคลัง บุคลากร และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	วิทยาลัยมีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (เช่น การทำความสะอาด กิจกรรม 5 ส การซ่อมป้องกันภัย) มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้บุคลากรทุกคน	การกำหนดแนวปฏิบัติและทรัพยากรสำหรับนักศึกษากลุ่มพิเศษ (special needs) อย่างชัดเจนและเชิงรุก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการรองรับในอนาคต

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	หลักสูตรมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น รถตู้รับ-ส่ง สถานที่ออกกำลังกาย ประกันอุบัติเหตุ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีการกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยผลประเมินปี 2567 อยู่ในระดับดีเยี่ยมถึงดีมาก (>80%) (ใน SAR ได้ระบุข้อ 5.3 ซึ่งเป็นอาจารย์)	
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	หลักสูตรดำเนินการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปี 2566 เช่น การเปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ การบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ โต๊ะ เก้าอี้ และการปรับปรุงบริการคอมพิวเตอร์	
8. Output and Outcomes (ผลผลิต)		
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการจัดเก็บข้อมูลและกำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและย้อนหลัง 5 ปี มีกระบวนการติดตามและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน	- SAR ไม่พบการเทียบเคียง (benchmarking)
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรตระหนักถึงภาวะการณ์มีงานทำของศิษย์เก่าและมีการติดตามข้อมูลการได้งานทำ โดยพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำและมีการเติบโตในสายงานเป็นจำนวน 6 คน และ 11 คนตามลำดับ	- SAR ไม่พบการเทียบเคียง (benchmarking)

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	สิ่งที่ต้องปรับปรุง
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	มีการส่งเสริมกิจกรรมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งจากอาจารย์และนักศึกษา โดยมุ่งเน้นประโยชน์ต่อชุมชน มีการใช้ผลงานวิจัยที่มีอยู่เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน	SAR ไม่ได้นำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ (เช่น จำนวน ผลงานวิจัย/สร้างสรรค์, บทความตีพิมพ์, ทุนวิจัย, หรือ การนำไปใช้ประโยชน์) ที่เป็น "ผลผลิต" (output) ขาด รายละเอียดว่ามีการ "ติดตาม" และ "เทียบเคียง" (benchmarked) ผลงานวิจัยอย่างไร
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		- จาก SAR ไม่พบผลการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรจากการประเมิน - การเชื่อมโยงข้อมูลผลลัพธ์ที่ได้จากการวัด (เช่น คะแนน สอบ, ผลงานโครงการ) กับ PLOs แต่ละข้อ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลลัพธ์โดยตรงในแต่ละด้าน
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จากการสัมภาษณ์มีการประเมินความพึงพอใจจาก SHs กลุ่มต่างๆ (นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต)	- หลักฐานเชิงปริมาณหรือคุณภาพ "ผลการสำรวจความพึงพอใจจาก SHs" - SAR ไม่พบการเทียบเคียง (benchmarking)

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....