



รายงานการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

หลักสูตรอนุปริญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

MUKCC

Mukdahan Community College

ประจำปีการศึกษา 2566

รายนามคณะกรรมการประเมิน

1. รศ.ดร.พรศิริ จงกล (ประธานกรรมการ)
2. ดร.ณัฐวัฒน์ พิณรัตน์ (กรรมการ)
3. อ.รชนีกร พลปัดพี (กรรมการ)

ประเมินระหว่างวันที่ 5 - 7 กันยายน พ.ศ.2567

การบัญชี

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
1. Expected Learning Outcomes				
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	-SAR P.22 หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มาจากหลายภาคส่วน เช่น อาจารย์ คิษย์เก่า สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	-การกำหนด ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน -การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร -การสื่อสารเรื่อง ELOs ตามช่องทางต่างๆให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -การกำหนดELOตามLearning Taxonomy	2	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-ELOsของทุกรายวิชาสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	- การจัดจำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบPLOsแต่ละข้อให้สมดุลย์กัน เช่น มี 7 รายวิชาที่รับผิดชอบ PLO4 ในขณะที่ PLOs อื่นๆมีจำนวนรายวิชารับผิดชอบมากกว่า - การทบทวน Mapping ระหว่าง CLOs กับ PLOs เช่น บข1322 CLOs4 ควรสอดคล้องกับ PLO4 (มคอ.2 เลขหน้าของเล่มหน้า 42)	3	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-ELOs มีทั้ง Generic และ Specific Learning outcomes		4	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-มีการรวบรวมความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในหลายรูปแบบ เช่น สร้างแบบสอบถาม Focus Group แล้วแบ่งความต้องการเป็น 4 ด้านจากนั้นนำมากำหนดเป็นELOs	-การแบ่งกลุ่ม (Target Segment)ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (หรือจำแนกประเภทอุตสาหกรรม) เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ เช่น ความรู้ทางเทคนิคที่จำเป็นต่อการทำงานในแต่ละอุตสาหกรรมในอนาคต	4	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-มีการแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้5ด้านตามกรอบTQF	-การวางแผนการบรรลุELOsทุกข้อเมื่อจบการศึกษา	2	
2. Programme Structure and Content				3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-มีการแสดงข้อมูลบางส่วนของ Program Spec ในรูปของ มคอ.2 บนเว็บไซต์	-การแสดงผลข้อมูล Program Specification ที่ครอบคลุม เช่น เกณฑ์หรือวิธีการคัดเลือกเข้าเรียน -ประสิทธิผลของการเผยแพร่ Program Specifications แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม -การแสดงผลข้อมูล Courses Specification ที่ครอบคลุม เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุ Outcomes	2	
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		-ไม่พบวิธีการออกแบบหลักสูตรให้กิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การบรรลุ ELOs	1	
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-มีการสำรวจความคิดเห็นของนายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการและจัด Focus Group -มีการนำ Feedback ของผู้ใช้บัณฑิตที่นักศึกษาไปฝึกงานมาปรับปรุงเนื้อหาในการเรียนการสอน เช่น การใช้สารสนเทศ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี		4	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-มีการจัดรายวิชาเพื่อรับผิดชอบ PLO ทุกข้อ		4	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	-มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตร	- การกำหนดผลการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีให้เหมาะสม เช่น รายวิชาการบัญชีชั้นสูงในปี 3 แต่รับผิดชอบ PLO1 (อธิบายหลักการ) ซึ่งผลการเรียนรู้ในระดับต่ำสุดคือเข้าใจ	3	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-มีวิชาเลือก 12 หน่วยกิต		4	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี -มีการนำมาปรับใช้ในรายวิชาที่สอนเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีที่สอดคล้องกับโปรแกรมของทางภาครัฐ		4	
3. Teaching and Learning Approach				

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	พบว่าหลักสูตรมีหลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรที่ชัดเจน จากการสอบถามมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสื่อสารปรัชญาทางการศึกษาให้กว้างขวางมากขึ้น: ควรมีการสื่อสารปรัชญาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยอาจพิจารณาใช้ช่องทางทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การจัดอบรมหรือสัมมนาเพิ่มเติมสำหรับทั้งนักศึกษาและบุคลากร การประเมินผลการสื่อสาร: ควรมีการติดตามและประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสารปรัชญาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเข้าใจและการนำไปปฏิบัติ	4	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	จากข้อมูลในเอกสาร หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึงวิธีการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้: หลักสูตรใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยนักศึกษาได้ทำโครงงานที่ช่วยให้พวกเขาประยุกต์ใช้แนวคิดและพัฒนาทักษะ เช่น ในวิชาโครงงานทางการบัญชี นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปให้คำปรึกษากับธุรกิจชุมชนเกี่ยวกับปัญหาทางบัญชีและพัฒนาแนวทางแก้ไข มีกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาดตนเองของนักศึกษา แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีโอกาสในการริเริ่มการเรียนรู้นอกเหนือจากการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว มีการจัดทัศนศึกษาและการเยี่ยมชมบริษัทเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากโลกแห่งความเป็นจริงนอกห้องเรียน มีการฝึกงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การทำงานจริงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของพวกเขา ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับผิดชอบในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง เอกสารระบุว่ารายวิชาที่มีทั้งที่เป็นทฤษฎีและปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและการประยุกต์ใช้แนวคิด		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	จากข้อมูลใน SAR พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรมีการออกแบบให้เน้นการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ตัวอย่างของการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นที่นำมาใช้ในหลักสูตร ได้แก่: การใช้กรณีศึกษา (Case Studies): นักศึกษาได้รับการฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์จริงและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งช่วยเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning): นักศึกษาทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาโครงการจริงที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ช่วยให้พวกเขาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussions): มีการจัดกิจกรรมอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้ร่วมกัน การนำเสนอผลงาน (Presentations): นักศึกษาได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ		4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1. มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill ; LLL skill) ของหลักสูตรที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร 3. มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของของนักศึกษา มี การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ	ไม่พบหลักฐานการกำหนด LLL เข้ากับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร	3	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	จากข้อมูลใน SAR พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการออกแบบเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ นักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อให้ นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ พัฒนานวัตกรรม และมีความพร้อมในการเริ่มธุรกิจของตนเองหรือเป็นผู้ประกอบการในองค์กร หลักสูตรมีการพัฒนาในรายวิชา การตลาด การส่งนักศึกษาไปแข่งขัน มีส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมที่ชัดเจนในการพัฒนาความรู้ทางด้าน ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีรวบรวมความคิดเห็น เพิ่มการใช้โปรแกรมและเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ		4	
4. Student Assessment				
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	จากข้อมูลใน SAR หลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินเหล่านั้นสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes - ELOs) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายนี้ช่วยให้สามารถวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการพัฒนา ตัวอย่างวิธีการประเมินที่ใช้ ได้แก่: การสอบข้อเขียนและการทดสอบในห้องเรียน (Written Exams and In-Class Tests): ใช้เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในเนื้อหาวิชาที่สอน และการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิด ทฤษฎีที่เรียน การประเมินจากโครงการและการนำเสนอ (Project-Based Assessments and Presentations): นักศึกษาจะต้องทำงานเป็นทีมในการพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน และนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ การประเมินนี้ช่วยในการวัดทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง การประเมินจากงานวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Research Papers or Independent Studies): นักศึกษาต้องทำงานวิจัยหรือการศึกษาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน ซึ่งช่วยในการประเมินทักษะการวิจัย ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Class Participation and Group Discussions): การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการอภิปรายในชั้นเรียนจะได้รับการประเมินเพื่อวัดความสามารถใน	3	4	
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จากการสัมภาษณ์พบว่าหลักสูตรใช้วิธีการให้นักศึกษาอุทธรณ์ผ่านการพูดคุยผ่านกับอาจารย์หรืออาจารย์ที่ปรึกษา จาก SAR มีการชี้แจงการประเมินผลให้ทราบเกณฑ์ วิธีการประเมิน และสัดส่วนการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา	- ไม่พบขั้นตอนการสื่อสารกระบวนการ/ช่องทางของการอุทธรณ์ผลการประเมิน	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	รายงาน SAR ระบุว่า มาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาได้รับการกำหนดอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการจัดการที่เป็นระบบและโปร่งใสในการสนับสนุนความก้าวหน้าทางการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา		4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	มีการกำหนด เกณฑ์การให้คะแนนและการใช้ Rubric และการแจ้งนักศึกษา		4	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	หลักสูตรได้มีการทบทวนสอบ เพื่อตรวจสอบการตัดเกรด การวัดผล และเกณฑ์การให้คะแนน		4	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	รายงาน SAR พบว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาถูกจัดให้เป็นไปตามกำหนดเวลา โดยมีการเน้นให้คณาจารย์ส่งผลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับให้แก่ นักศึกษาในเวลาที่เหมาะสมหลังจากที่การประเมินเสร็จสิ้น ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที		4	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	การประเมินนักศึกษาและกระบวนการที่เกี่ยวข้องได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) การทบทวนนี้มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรม โดยมีการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นายจ้างและศิษย์เก่า เพื่อนำมาปรับปรุงการประเมินให้ตรงกับความต้องการในโลกการทำงาน		4	
5. Academic Staff				
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	รายงาน SAR ได้กล่าวถึงการวางแผนการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนเกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของบุคลากรทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการใน ด้านการศึกษา การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ หลักสูตรนี้ได้กำหนดแนวทางในการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนขั้น การโยกย้าย การสิ้นสุดการทำงาน และการเกษียณอายุของบุคลากร ระบบมีคลังอาจารย์ผู้สอนสำหรับอาจารย์พิเศษ และมีการติดตามและวัดผล		4	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	รายงาน SAR ระบุว่า หลักสูตรได้มีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดปริมาณงานที่ชัดเจนสำหรับแต่ละบุคคล และมีการใช้ระบบสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลปริมาณงาน ข้อมูลที่ได้รับจากการวัดและติดตามนี้จะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการทำงานของอาจารย์ และปรับปรุงการจัดสรรงานให้เหมาะสม	ไม่พบวิธีการ/หลักฐานการวิเคราะห์หรือพิจารณาจำนวนบุคลากรในหลักสูตร	4	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	จากเล่ม SAR พบว่าหลักสูตรมีการประเมินความสามารถของอาจารย์ โดยนักศึกษาและวัดผลและเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดผู้สอนในรอบถัดไป จาก SAR และการสัมภาษณ์พบหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติที่ชัดเจน		4	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	จาก SAR หลักสูตรมี กลุ่มอาจารย์พิเศษ และกรรมการทำหน้าที่คัดกรองคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และหลักสูตรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์พิเศษอย่างชัดเจน		4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและมีคณะกรรมการเพิ่มเติมเข้ามา		4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	จาก SAR หลักสูตรมีการกำหนดสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ หลักสูตรกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการสื่อสารและการให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น		4	
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	จาก SAR หลักสูตรมีการประเมินความต้องการในการพัฒนาของอาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยการสำรวจความคิดเห็นและ สัมภาษณ์ จากนั้นจึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการที่ระบุไว้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย		4	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	ระบบมีเกียรติบัตร และการเชิดชูและการมอบหมายการเรียนการสอนต่อไป		4	
6. Student Support Service				

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	จาก SAR และบนเว็บไซต์ - มีการกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาอย่างชัดเจน - มีการเผยแพร่รายละเอียดคุณสมบัติประกาศไว้ในเว็บไซต์ของศูนย์บริการการศึกษานานาชาติ https://www.mukcc.ac.th/course/anu - ประชาสัมพันธ์ช่องทางการสมัครผ่านเพจ Facebook ของวิทยาลัยฯ		4	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	จาก SAR มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้เกิดความเพียงพอสำหรับการให้บริการ ผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ - สำหรับระยะสั้นคือจัดการซอฟต์แวร์และระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติให้มีความ ทันสมัยเพื่อรองรับการเรียนการสอน - สำหรับระยะยาว สร้างศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศชุมชน		4	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	จาก SAR - หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ได้แก่ ระบบการให้คำปรึกษากับนักศึกษา ระบบสารสนเทศการให้คำปรึกษาออนไลน์ - มีการติดตามผลการเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - มีการติดตามภาระงานโดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่แสดงกำหนดการส่งงาน และบ้านของทุกรายวิชา - Feedback นักศึกษาผ่านระบบ LMS ทางออนไลน์		4	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	จาก SAR หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ กิจกรรมสัมมนาและอบรม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยี		4	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	จาก SAR - มีการระบุสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ IT Support และประเมินสมรรถนะ ประจำปีจากนักศึกษา		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	จาก SAR มีการสำรวจข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการบริการเพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงการบริการ	- ไม่พบการเทียบเคียงกับคู่เทียบ	3	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- การจัดการเรียนการสอนที่มีหลายสถานที่กระจายภายในตัวอำเภอ มีการใช้ทรัพยากรอย่างไร ที่มี การจัดการเรียนนอกเหนือจากวิทยาลัย - มีการแบ่งสรรการใช้ทรัพยากรอย่างไร		4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสวัสดิการสำหรับเรียนรู้การจัดวางชั้นสินค้า ห้องปฏิบัติการทำ บัญชี การจัดจำหน่าย		4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- Cloud Computing ในการจัดเก็บและบริการข้อมูล - วิทยาลัยมีระบบ E Library - มีโปรแกรมเกี่ยวกับการทำบัญชีที่พัฒนาขึ้นเองโดยคณาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ ฝ่าย IT		4	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- ใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน - ใช้ระบบ e-Document สำหรับงานธุรการ		4	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีบริการสามารถเข้าใช้ได้จำนวน 3 ห้อง - เครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้ภายในวิทยาลัย - มีการจัดพื้นที่การศึกษาตามอำเภอต่างๆ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ Wifi		4	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- วิทยาลัยมีโครงการ Go Green รักษาสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะในวิทยาลัยและชุมชน - มีนโยบาย Green IT ที่ส่งเสริมการใช้พลังงานในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - มาตรฐานความปลอดภัยขั้นพื้นฐานทั้งระบบป้องกันอัคคีภัย - มีมาตรฐานความปลอดภัยทางด้านกายภาพ เช่น กล้องวงจรปิด และระบบการเข้า-ออก - มีการบริการทางลาดสำหรับผู้พิการ ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- วิทยาลัยมีพื้นที่ Co Working ร่วมกันในการทำงานระหว่างนักศึกษา - มีระบบและกิจกรรมในการดูแลการจัดการความเครียดและสภาพจิตใจของนักศึกษา อย่างไร		4	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- วิทยาลัยมีการกำหนดคุณลักษณะพนักงานที่เป็นไปตามแต่ละส่วนงานที่กำหนด เช่น ตำแหน่ง ผู้ดูแลระบบเครือข่าย เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่งานทะเบียน รวมถึงเจ้าหน้าที่ธุรการ		4	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มีการตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายทุกภาคการศึกษา - มีการขยายพื้นที่เครือข่ายการให้บริการ Wi-Fi - มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทั้งนักศึกษา คณาจารย์		4	
8. Output and Outcomes				
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR - วิทยาลัยแสดงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันดังปรากฏบนตาราง หน้า 99	- การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี - การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมจากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	3	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จาก SAR มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าเพื่อติดตามการดำเนินงาน และอัตราการก้าวหน้า	- การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม จากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี	3	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลในด้านผลงานวิจัยของคณาจารย์	- การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม จากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		เนื่องจากยังไม่ผู้จบการศึกษา	NA	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR - มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยนักศึกษา ปัจจัยการประเมิน อาทิ การร่วมกิจกรรม ชุมชน การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา การสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชน - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้เรียน โดยจำแนกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	- การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม จากข้อมูลที่รวบรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละ กลุ่ม - การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี	3	

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

"แหล่งวิชาการ เพื่อชุมชน"



MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



mukcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

199 หมู่ 10 บ้านบึงอุทัย ตำบลนาสีนวน อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000

โทรศัพท์ : 042-049749 กด 0 โทรสาร : 042-049749 กด 4 E-mail : mukcc@mukcc.ac.th