



รายงานการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
MUKCC
Mukdahan Community College

ประจำปีการศึกษา
2566

รายนามคณะกรรมการประเมิน

1. รศ.ดร.พรศิริ จงกล (ประธานกรรมการ)
2. ดร.ณัฐวัฒน์ พิณรัตน์ (กรรมการ)
3. อ.รชนีกร พลปัดพี (กรรมการ)

ประเมินระหว่างวันที่ 5 - 7 กันยายน พ.ศ.2567

การพัฒนาเด็กปฐมวัย

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
1. Expected Learning Outcomes				
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	-SAR P.3 หลักสูตรมีการกำหนด ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัยอย่างชัดเจน -ในการจัดการการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตของชุมชน -มีการสื่อสารเกี่ยวกับELOsไปยังอาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต -มีการพิจารณา K S A ในการกำหนด ELOs -การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายใน (คณาจารย์ วิทยาลัย) และภายนอก (หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ใช้บัณฑิตที่เกี่ยวข้อง) และจากการสัมภาษณ์การเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นหัวหน้าศูนย์เลี้ยงเด็กเล็ก -มีการเผยแพร่ ELOs แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	-การกำหนด ELO ตาม Learning Taxonomy ยังมีการจำแนกลำดับการเรียนรู้สลับชั้น	3	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-มีการกำหนด CLOs ให้แก่แต่ละรายวิชา และ CLOs สอดคล้องกับLearning Outcomeของหลักสูตร	-มี 2 รายวิชาที่รับผิดชอบPLOที่ 3 (วิชา พป 0114และวิชา พป 0115)	2	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-ELOs มีทั้ง Generic และ Specific Learning outcomes		4	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-มีการรวบรวมความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต แบ่งเป็น 10 ด้าน แล้วนำมากำหนดเป็นELOs	-การแบ่งกลุ่ม (Target Segment)ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ เช่น ความรู้ทางเทคนิคที่จำเป็นต่อการทำงานในแต่ละอุตสาหกรรมในอนาคต	4	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-มีการวางแผนการบรรลุ ELO ในแต่ละชั้นปี	-การวางแผนการบรรลุELOsทุกข้อเมื่อจบการศึกษา	2	
2. Programme Structure and Content				

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-มีการแสดงข้อมูลบางส่วนของ Program Spec ในรูปของ มคอ.2 บนเว็บไซต์	-การแสดงผลข้อมูล Program Specification ที่ครอบคลุม เช่น เกณฑ์หรือวิธีการคัดเลือกเข้าเรียน -ประสิทธิผลของการเผยแพร่ Program Specificationsแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม -การแสดงผลข้อมูล Courses Specification ที่ครอบคลุม เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุ Outcomes	2	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		-ไม่พบวิธีการออกแบบหลักสูตรให้กิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การบรรลุ ELOs	1	
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-จากSAR P55 หลักสูตรได้สำรวจความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่ฝึกงาน ณ.สถานประกอบการ แล้วใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	-การนำ Feedback ของสถานประกอบการในปีที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เช่น เพิ่มวิชาเลือก จัดกิจกรรม	3	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-มีการจัดรายวิชาเพื่อรับผิดชอบ PLO ทุกข้อ	-การจัดสมดุลย์ของรายวิชาที่รับผิดชอบ PLO แต่ละข้อ เช่น ใน มคอ.2 หลักสูตร 2566 PLO3 มีรายวิชารับผิดชอบ 2 รายวิชา	3	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	-มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตร	- การกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีให้เหมาะสม เช่น รายวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในปี 2 แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับเข้าใจ ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุด เช่น อธิบายปรัชญา แนวคิด ประเภทลักษณะของเด็ก	3	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-มีวิชาเลือก 12 หน่วยกิต		4	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร 5 ปี -มีการปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาในระหว่างวงจร - มีการวางแผนในการนำ AI มาใช้ในการสอบรายวิชา พป0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย		4	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	จาก SAR มีการกำหนดปรัชญาอย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน		4	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	จากการสอบถามผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา จะมีโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกด้วยตัวเอง ในรายวิชา สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและรายวิชาการวิจัยและพัฒนาเพื่อเด็กปฐมวัย		4	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	จาก SAR พบว่ามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning		4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	จาก SAR พบว่าหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต		4	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	จาก SAR พบรายวิชาที่จะส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และผู้ประกอบการ ได้แก่ รายวิชา (พป 0118) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (พป 0116) การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และ รายวิชา (ศท 0201) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะในศตวรรษที่ 21		4	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการนำความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างทันพื้นที่		4	
4. Student Assessment				
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา โดยพิจารณาการทำงานจาก CLOs		4	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จาก SAR หลักสูตร มีการกำหนดนโยบายเกณฑ์การวัดและประเมินผลของนักศึกษา โดยอิงตามระเบียบ สถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560 และประกาศใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยการชี้แจงให้ผู้สอนทราบในการ ประชุมเพื่อเตรียมการก่อนเปิดการเรียนการสอน และผู้สอนทำการชี้แจงระเบียบการเรียนการสอน การสอบ แต่ละ รายวิชาตาม มคอ.3 ในช่วงแรกของการเรียนการสอน จาก SAR หลักสูตรมีระบบและระเบียบการอุทธรณ์ที่ชัดเจน	จากการสอบถาม ไม่พบการสื่อสารช่องทางการอุทธรณ์ที่ชัดเจน จากการสอบถามไม่พบข้อกำหนดการอุทธรณ์ที่ชัดเจน	4	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จาก SAR หลักสูตรมีมาตรฐานการวัดผล ระบบการวัดผลที่ชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังนักศึกษาในช่วง ชั่วโมงการแนะนำรายวิชา		4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	จาก SAR พบว่ามีการใช้ Rubric ในการวัดผล จากการสอบถาม พบว่ามีการใช้ Rubric และการใช้ Making schemes ในรายวิชา		4	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	จาก SAR พบว่ามีการประเมิน ELOs จากรายวิชาโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผล จากการสอบถามพบว่า หลักสูตรมีการตรวจสอบความถูกต้องของการวัดผลว่าครบถ้วนตาม		4	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	จาก SAR พบว่ามีการแจ้งคะแนนสอบของนักศึกษาหลังจากการสอบ จากการสอบถามพบว่ามีการแจ้งคะแนนภายใน 1 สัปดาห์หลังจากการสอบ	จาก SAR ไม่พบข้อกำหนดเรื่องระยะเวลาในการแจ้งคะแนนอย่างชัดเจน	4	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	จาก SAR พบว่ามีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และเพิ่มรายวิชาและเนื้อหาของวิชาให้มีความ ทันสมัย ตรงกับความต้องการ	จาก SAR ไม่พบหลักฐานการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และไม่ พบการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อได้รับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ	4	
5. Academic Staff				

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	รายงาน SAR ได้กล่าวถึงการวางแผนการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนเกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของบุคลากรทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในด้านการศึกษา การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ หลักสูตรนี้ได้กำหนดแนวทางในการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนขั้น การโยกย้าย การสิ้นสุดการทำงาน และการเกษียณอายุของบุคลากร ระบบมีคลังอาจารย์ผู้สอนสำหรับอาจารย์พิเศษ และมีการติดตามและวัดผล		4	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	รายงาน SAR ระบุว่า หลักสูตรได้มีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดปริมาณงานที่ชัดเจนสำหรับแต่ละบุคคล และมีการใช้ระบบสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลปริมาณงาน ข้อมูลที่ได้รับจากการวัดและติดตามนี้จะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการทำงานของอาจารย์ และปรับปรุงการจัดสรรงานให้เหมาะสม	ไม่พบวิธีการ/หลักฐานการวิเคราะห์หรือพิจารณาจำนวนบุคลากรในหลักสูตร	4	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	จากเล่ม SAR พบว่าหลักสูตรมีการประเมินความสามารถของอาจารย์ โดยนักศึกษาและวัดผลและเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดผู้สอนในรอบถัดไป จาก SAR และการสัมภาษณ์พบหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติที่ชัดเจน		4	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	จาก SAR หลักสูตรมี กลุ่มอาจารย์พิเศษ และกรรมการทำหน้าที่คัดกรองคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และหลักสูตรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์พิเศษอย่างชัดเจน		4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	จากเล่ม SAR พบว่าหลักสูตรมีระบบการเลื่อนขั้นอย่างชัดเจนและเป็นธรรม		4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	จาก SAR หลักสูตรมีการกำหนดสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ หลักสูตรกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการสื่อสารและการให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น		4	
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	จาก SAR หลักสูตรมีการประเมินความต้องการในการพัฒนาของอาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยการสำรวจความคิดเห็นและ สัมภาษณ์ จากนั้นจึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการที่ระบุไว้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่ หลากหลาย	หลักสูตรควรมีการกำหนดคุณลักษณะหรือความเชี่ยวชาญที่ต้องการของหลักสูตร เพื่อเป็นเกณฑ์สำหรับอาจารย์ในการอ้างอิงการพัฒนาตัวเอง	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		จากเล่ม SAR ไม่พบการให้รางวัลและการยกย่องสำหรับการประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรทางวิชาการ	4	
6. Student Support Service				
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	จาก SAR และบนเว็บไซต์ - มีการกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาอย่างชัดเจน - มีการเผยแพร่รายละเอียดคุณสมบัติประกาศไว้ในเว็บไซต์ของศูนย์บริการการศึกษานานาชาติ https://www.mukcc.ac.th/course/anu - ประชาสัมพันธ์ช่องทางการสมัครผ่านเพจ Facebook ของวิทยาลัยฯ - มีช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านครุแนะแนว		4	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	จาก SAR มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้เกิดความเพียงพอสำหรับการให้บริการผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ - สำหรับระยะสั้นคือจัดการซอฟต์แวร์และระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับการเรียนการสอน - สำหรับระยะยาว สร้างศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศชุมชน		4	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	จาก SAR - หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ได้แก่ ระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ระบบสารสนเทศการให้คำปรึกษาออนไลน์ - มีการติดตามผลการเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - มีการติดตามภาระงานโดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่แสดงกำหนดการส่งงานและการบ้านของทุกรายวิชา - Feedback นักศึกษาผ่านระบบ LMS ทางออนไลน์		4	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	จาก SAR หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่เสริมภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - จากการสัมภาษณ์มีการอบรมการใช้สื่อ และการอบรมทักษะสมองส่วนหน้า EF ของเด็กปฐมวัย		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	จาก SAR - มีการระบุสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ IT Support และประเมินสมรรถนะ ประจำปี		4	
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	จาก SAR มีการสำรวจข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการบริการเพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงการบริการ	- ไม่พบการเทียบเคียงกับคู่เทียบ	3	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- การจัดการเรียนการสอนที่มีหลายสถานที่กระจายภายในตัวอำเภอ มีการใช้ทรัพยากรอย่างไร ที่มี การจัดการเรียนนอกเหนือจากวิทยาลัย - มีการแบ่งสรรการใช้ทรัพยากรอย่างไร		4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสวัสดิการสำหรับเรียนรู้การจัดวางชั้นสินค้า การทำบัญชี การจัด จำหน่าย		4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- Cloud Computing ในการจัดเก็บและบริการข้อมูล - วิทยาลัยมีระบบ E Library		4	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- ใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน - ใช้ระบบ e-Documnet สำหรับงานธุรการ		4	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีบริการสามารถเข้าใช้ได้จำนวน 3 ห้อง - เครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้ภายในวิทยาลัย - มีการจัดพื้นที่การศึกษาตามอำเภอต่างๆ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ Wifi		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- วิทยาลัยมีโครงการ Go Green รักษาสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะในวิทยาลัยและชุมชน - มีนโยบาย Green IT ที่ส่งเสริมการใช้พลังงานในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - มาตรฐานความปลอดภัยขั้นพื้นฐานทั้งระบบป้องกันอัคคีภัย - มีมาตรฐานความปลอดภัยทางด้านกายภาพ เช่น กล้องวงจรปิด และระบบการเข้า-ออก - มีการบริการทางลาดสำหรับผู้พิการ หอรั้วน้ำสำหรับผู้พิการ		4	
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- วิทยาลัยมีพื้นที่ Co Working ร่วมกันในการทำงานระหว่างนักศึกษา - มีระบบและกิจกรรมในการดูแลการจัดการความเครียดและสภาพจิตใจของนักศึกษาอย่างไร		4	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- วิทยาลัยมีการกำหนดคุณลักษณะพนักงานที่เป็นไปตามแต่ละส่วนงานที่กำหนด เช่น ตำแหน่งผู้ดูแลระบบเครือข่าย เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่งานทะเบียน รวมถึงเจ้าหน้าที่ธุรการ		4	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มีการตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายทุกภาคการศึกษา - มีการขยายพื้นที่เครือข่ายการให้บริการ Wi-Fi - มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทั้งนักศึกษา คณาจารย์		4	
8. Output and Outcomes				
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จาก SAR - วิทยาลัยแสดงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันดังปรากฏบนตารางหน้า 94	- การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี - การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมจากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	3	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จาก SAR มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าเพื่อติดตามการดำเนินงาน และอัตราการก้าวหน้า ดังตารางหน้า 95	- การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม จากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี	3	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลในด้านผลงานวิจัยของคณาจารย์	- การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม จากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		เนื่องจากยังไม่ผู้จบการศึกษา	NA	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR - มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรจาก SHs หลายกลุ่ม เช่น นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า - จากการสัมภาษณ์มีการนำ feedback นำมาพัฒนาในหลักสูตร (หลักฐาน วาระการประชุม)	- การวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมในรูปแบบิติ จากข้อมูลที่รวบรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม - การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่คล้ายคลึงกันเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี	3	

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

"แหล่งวิชาการ เพื่อชุมชน"



MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



mukcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

199 หมู่ 10 บ้านบึงอุทัย ตำบลนาสีนวน อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000

โทรศัพท์ : 042-049749 กด 0 โทรสาร : 042-049749 กด 4 E-mail : mukcc@mukcc.ac.th