



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย



รายงานผลการประเมินตนเอง
SELF-ASSESSMENT REPORT (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0



ประจำปีการศึกษา 2566
1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตร หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประจำปีการศึกษา 2566
1 มิถุนายน 2566– 31 พฤษภาคม 2567
คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(.....)

.....กรรมการ

(.....)

.....กรรมการ

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ประวัติความเป็นมาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งเดียวในจังหวัดมุกดาหาร ได้จัดการเรียนการสอนระดับอนุปริญญา ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2546 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ขาดโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาและพัฒนาตนเอง ปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในชีวิต และหน้าที่การงานมากมายในชุมชน จังหวัดมุกดาหาร สิ่งที่ผู้บริหารและคณะได้ยึดถือเป็นบรรทัดฐานคือ “กระบวนการคุณภาพ” ซึ่งมีพัฒนาการมาโดยตลอด หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้เปิดสอนในปี พ.ศ. 2546 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 เมื่อปี พ.ศ. 2549 ครั้งที่ 2 เมื่อปี พ.ศ. 2556 เพื่อให้เข้ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา TQF มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และได้เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 เมื่อปี พ.ศ. 2561 การปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2566 จากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็น หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชน รวมถึงสถานศึกษาทุกประเภทโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อตอบสนองต่อสถานประกอบการในปัจจุบันที่ประเทศชาติและพื้นที่จะต้องเร่งรัดแก้ปัญหา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน โดยมีประธานหลักสูตร คือ นายพรวุฒิ คำแก้ว ข้าราชการครู และกรรมการหลักสูตรคือ นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา อาจารย์พิเศษ และนางวนาพรรณ ผิวบาง ผู้สอนพิเศษตามสัญญาจ้าง ระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยเริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2566 จนถึงปัจจุบัน

1. จำนวนนักศึกษาปัจจุบันในปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาจำนวน 11 ห้องเรียน ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมืองมุกดาหาร จำนวน 60 คน หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง จำนวน 29 คน หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดอนตาล จำนวน 29 คน หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง จำนวน 41 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมี 3 คน คือ นายพรวุฒิ คำแก้ว นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา และนางวนาพรรณ ผิวบาง

3. สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการ 1 แห่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 แห่ง

4. หน่วยจัดการศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนปัจจุบันในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ หน่วยจัดการศึกษา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร อำเภอเมือง จำนวน 3 ห้อง หน่วยจัดการศึกษาสำนักเนกขัมมนารี อำเภอดอนตาล จำนวน 3 ห้อง หน่วยจัดการศึกษาวัดพุทธนคราภิบาล อำเภอดำชะอี จำนวน 2 ห้อง หน่วยจัดการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอดงหลวง จำนวน 3 ห้อง

.....

(นายศศิพงษา จันทรสาขา..)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

วัน เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สป.อว.	5
องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	16
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	99
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	99
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	107
ส่วนที่ 5 ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน (ถ้ามี)	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้เปิดหลักสูตรครั้งแรกในปีการศึกษา 2566 และปัจจุบันได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 หลักสูตรได้พัฒนาและสร้างบุคลากรด้านงานการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดมุกดาหารโดยเฉลี่ยปีละ 70 คน ผู้ศึกษาในหลักสูตรนอกจากจะได้ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนแล้วยังมีศักยภาพที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จึงทำให้ศิษย์เก่าในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้มีการเติบโตในสายงานเป็นลำดับ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University –Quality Assurance at Level Version 4.0 มีนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 159 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 คน โดยมีผลการประเมินหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ผลการดำเนินงานระดับดี มีคะแนนรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับเกณฑ์มาตรฐานผ่านเกณฑ์

องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.55 ผลการดำเนินงานในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา คะแนนเฉลี่ย 3.00 ผลการดำเนินงานระดับปานกลาง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ คะแนนเฉลี่ย 2.00 ผลการดำเนินงานระดับน้อย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน คะแนนเฉลี่ย 3.33

ผลการดำเนินงานระดับดี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 3.00 ผลการดำเนินงานระดับปานกลาง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2. ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)

3. รูปแบบของหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2565

4. ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ

6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

- PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- PLO2 ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
- PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย
- PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์
- PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
- PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
- PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

7. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
2. ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สป.อว.

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาตรี และในจำนวนนั้นอย่างน้อย 1 คนมีคุณวุฒิ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>อาจารย์ประจำ</u> คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <u>อาจารย์พิเศษ</u> - ถ้าไม่มีคุณวุฒิข้างต้น ต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความ เห็นชอบของสภา สวช. และ - มีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและ พัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้นๆ	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อย ทุกๆ 5 ปี	✓	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน (แสดงเครื่องหมาย ☒ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยการปรับปรุงหลักสูตรในปี การศึกษา 2566 ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรที่สอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีจำนวน และรายชื่อดังนี้ ตารางที่

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	อาจารย์ประจำหลักสูตร ปรับปรุง 2566	เอกสารหลักฐาน
1. นางสาวลัษณณ์ จันทรสาขา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.หลักสูตรและการสอน - ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	1. นางสาวลัษณณ์ จันทรสาขา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.หลักสูตรและการสอน - ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	รายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิระดับปริญญาตรี และในจำนวนนั้นอย่างน้อย 1 คนมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว ดังนี้ (ตารางที่ 1.2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	อาจารย์ประจำหลักสูตร ปรับปรุง 2566	เอกสารหลักฐาน
1. นางสาวลลิตาภรณ์ จันทรสชา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.หลักสูตรและการสอน - ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	1. นางสาวลลิตาภรณ์ จันทรสชา - ค.บ.(ภาษาต่างประเทศ) - ค.ม.(ปฐมวัย) 2. นายพรวุฒิ คำแก้ว - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา - พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา 3. นางวนาพรรณ ผิวบาง - ค.บ.การประถมศึกษา - กศ.ม.หลักสูตรและการสอน - ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	รายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566

3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุลตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวลลิตาภรณ์ จันทรสชา 1103700089XXX	ค.บ.ภาษาต่างประเทศ ค.ม.ปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2559
2.	นายพรวุฒิ คำแก้ว 3499900045XXX	ค.บ.การประถมศึกษา กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา พร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา	สถาบันราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539 2546 2561
3.	นางวนาพรรณ ผิวบาง 3490200214XXX	กศ.ม. การบริหารการศึกษา ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยอีสาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยครูสกลนคร	2552 2547 2525

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำ

คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษ

- ถ้าไม่มีคุณวุฒิข้างต้น ต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสวช. และมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและ การพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา	ค.ม. ค.บ.	--ปฐมวัย -ภาษาต่างประเทศ	-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2559	-พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน
2	นายพรวุฒิ คำแก้ว	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ.	-เทคโนโลยีการศึกษา - เทคโนโลยีการศึกษา -การประถมศึกษา	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น -มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -สถาบันราชภัฏเลย	2539 2546 2561	-สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3	นางวนาพรรณ ผิวบาง	กศ.ม. ศษ.ม. ค.บ.	-การบริหารการศึกษา -หลักสูตรและการสอน -การประถมศึกษา	-มหาวิทยาลัยอีสาน -มหาวิทยาลัยรามคำแหง -วิทยาลัยครูสกลนคร	2552 2547 2525	-แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย -การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - การฝึกประสบการณ์

อาจารย์พิเศษ

- ถ้าไม่มีคุณวุฒิข้างต้น ต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสวช. และมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและ การพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ (ตารางที่ 1.5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางศิริพร พันนุมา	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ม.พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ครู ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสากล1
นายรัฐธรรมนุญ อาจ หาญ	(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา) (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	- ม.ราชภัฏมหาสารคาม - ม.ราชภัฏบุรีรัมย์	ครู ชำนาญการ	- ดิจิทัลกับชีวิต โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อ การทำงาน
นางมยุรา คำปาน	(เทคโนโลยีชีวภาพ) (เทคโนโลยีชีวภาพ)	ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น	ครู ชำนาญการพิเศษ	- วิทยาศาสตร์เพื่อ ชีวิต -วิทยาลัยชุมชนกับ การเป็นพลเมือง
นางอุทร อารัมภ์ วิโรจน์	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ.(ภาษาไทย) ค.บ.(บริหารการศึกษา)	ม.มหาสารคามม.สุโขทัย ธรรมาธิราช วิทยาลัยครูสกลนคร	- ข้าราชการบำนาญ -ผู้สอนระดับประถมศึกษา 40 ปี - พิเศษสอนวิชาภาษาไทย 15 ปี	ภาษาไทยเพื่อการ พัฒนาปัญญา
นายสนอง แสนเสร็จ	กศ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(เกษตรศาสตร์)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	- ผู้บริหารสถานศึกษา การสอน - รองผอ.วชช.มท. - อ.ประจำหลักสูตรสาขา เทคโนโลยีการเกษตร	-ชีวิตและการสร้าง คุณค่า -วิทยาลัยชุมชนกับ การเป็นพลเมือง
นายวิรัตน์ พรหมดี	พบ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์)	สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ ม.ขอนแก่น ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	-ข้าราชการบำนาญ - ผู้รับผิดชอบสาขาการปกครอง ท้องถิ่น - ผู้สอนประจำวชช.มุกดาหาร 20 ปี	-ชุมชนแห่งความ ยั่งยืน -ชีวิตและการสร้าง คุณค่า
นางปรียาภรณ์ กิตติ พร	กศ.ม.(การประถมศึกษา) ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ม.มหาสารคาม ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	- ข้าราชการบำนาญ -ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 12 ปี - ศึกษาพิเศษชำนาญการ 32 ปี	- ภาษาและการ สื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางกัญญารักษ์ สิงห์คำ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	จนท.ทะเบียนวชช.มุกดาหาร ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 17 ปี	- แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนาการเด็กปฐมวัย -
นางปิยะนุช ทวีสุข	ปร.ด.การบริหารการศึกษา กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) บธ.บ.(การจัดการทั่วไป)	ม.กรุงเทพมหานคร ม.มหาสารคาม ม.ราชภัฏสกลนคร	- นักวิชาการวัดและประเมินผล วชช.มท. - ผู้สอนพิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย 13 ปี	- สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต
นางปัทมา คุ่มแถว	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)ศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	ม.มหาสารคาม ม.ราชภัฏสกลนคร	- นักวิชาการศึกษา วชช.มุกดาหาร ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 14 ปี	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
นางแก้วอุดร วรรณไกรศรี	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)ค.บ.(ชีววิทยา)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	- ข้าราชการบำนาญการ -ครูสอนระดับอนุบาล/ประถมศึกษา 30 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 13 ปี	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
นางทวีทรัพย์ โชติภักดิ์พิพัฒน์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหาสารคาม	- ครู ข้าราชการพิเศษสอนระดับอนุบาล 21 ปี -ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 12 ปี	- การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย - สุขอนามัยเด็กปฐมวัย
น.ส.ชาติ เพียรไธย	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครู ข้าราชการพิเศษสอนระดับปฐมวัย 25 ปี -ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 10 ปี	- ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				- การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
นางจันทา บุญราศรี	ศษ.ม.บริหารการศึกษา ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรีสถาบันราชภัฏ สกลนคร	- ครูชำนาญการพิเศษ สอนระดับ ปฐมวัย 24 ปี - วิทยากร	-การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็น องค์รวม -การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ
นางผาณิตา โพธิ์ไสย	กศ.ม.(หลักสูตรและการ สอน)ค.บ.(การ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูชำนาญการพิเศษสอนระดับ อนุบาล/ประถมศึกษา 20 ปี ผู้สอนพิเศษ สาขาปฐมวัย 10 ปี	- วรรณกรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย - การส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย
นายสุรศักดิ์ ใจคง	กศ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา)	ม.มหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 32 ปี - ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 10 ปี	-วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาในการพัฒนา เด็กปฐมวัย - การเยี่ยมบ้านและ สร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและ ชุมชน

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นายยงยุทธ สวัสดิ์วงศ์ชัย	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.กรุงเทพธนบุรี ม.ราชภัฏอุบลราชธานี ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	ครูสอนระดับมัธยมศึกษา 35 ปี ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 37 ปี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล1
นางเพชรภรณ์ ดวงจันทร์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)ค.บ.(ภาษาไทย)	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏสกลนคร	-ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.น้ำเที่ยงวันครู สอนระดับปฐมวัย 28 ปี - ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 15 ปี	-ภาษาและสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย -หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย1
นายบัณฑิต วุฒิรัญญกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูสกลนคร	ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ผู้สอนพิเศษวชช.มุกดาหาร 20 ปี	- วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต -
นางไพไลวรรณ กลางประพันธ์	ปร.ด.(วิจัยและประเมินผล) วท.ม.(สถิติประยุกต์) วท.บ.(สถิติประยุกต์)	ม.ราชภัฏมหาสารคาม ม.ขอนแก่น สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	-ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ -ครูสอนระดับประถมศึกษา 15 ปี -ผู้สอนวิชาเทคโนโลยี 10 ปี	-การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
นางเรืองศรี สุวรรณไตรย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสกลนคร	ครูชำนาญการพิเศษ สอนระดับปฐมวัย 25 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 15 ปี	- สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สุขอนามัยเด็กปฐมวัย
นางยุวดี ราชอุดม	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 21 ปี ครูผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
			10 ปี	เด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
นางชัชฎา มงคลสุภา	กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	ม.มหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 25 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาวิชาปฐมวัย 12 ปี	- การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
นางวลีรัตน์ วงศ์ศรีชา	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 23 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาวิชาปฐมวัย 18 ปี	- พัฒนาการเด็กปฐมวัย - หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2
นางวัฒนา ผ่านเมือง	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 15 ปี	- การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
นางเยาวรัช ปัญญาสาย	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.กรุงเทพธนบุรี สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 18 ปี ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 12 ปี	- การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
นายนิพนธ์ ชื่นสุคนธ์	กศ.ม.(บริหารการศึกษา) คบ.(ภาษาไทย)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูเลย	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - สอนระดับประถมศึกษา 28 ปี - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 20 ปี	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
ดร.ศศิธร เวียงวะลัย	พธ.ด.พุทธศาสตร์ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยวิทยาลัยครูเลย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาจุฬาลงกรณฯ	- ข้าราชการบำนาญ -ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 19 ปี -ครูสอนระดับประถมศึกษา 25 ปี	- ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
นายคำแก่น สุคำภา	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.นอร์ทกรุงเทพ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี	-รองผู้อำนวยการโรงเรียน -ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 20 ปี -ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 18 ปี	- ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสื่อสารสากล1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
นางวิลาวัลย์ จันทะคัด	ค.บ.(ประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 5 ปี - ผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน 14 ปี	-สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคต -การเยี่ยมบ้านและการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
นางรัชดาภรณ์ วงษ์ชา	ปร.ด.การบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ม.รภ.สกลนคร ม.รภ.สกลนคร ม.รภ.สกลนคร	- ครูชำนาญการพิเศษ - ผู้ประเมินประกันคุณภาพ สถานศึกษา - สอนระดับปฐมวัย 25 ปี	- ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็น องค์รวม
นางสมาน แก่นงาม	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ข้าราชการบำนาญ - ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 34 ปี - ผู้สอนพิเศษวช.มุกดาหาร 15 ปี	- ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสื่อสารสากล1

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางชนิดา เจริญภูมิ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.กรุงเทพธนบุรี ม.ราชภัฏรำไพพรรณี	- ครู ชำนาญการ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 10 ปี - ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 8 ปี	- ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
นางอมร แก่งงาม	ศษ.ม.นวัตกรรมการศึกษาและการหลักสูตรการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ครู ชำนาญการพิเศษ - ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 25 ปี - ครูผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 12 ปี	- ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือ ไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบาง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดี ในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็น แนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 ซึ่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่กำหนดทุก ๆ 5 ปี ในปีการศึกษา 2566 ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และนโยบายของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่กำหนดให้ใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome Based Education (OBE) เป็นหลักสูตร อนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ในการผลิตนักศึกษาที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
2. ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีการวางแผนพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน รวมถึงสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งได้พิจารณาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมาเป็นกรอบในการกำหนด PLOs (ตารางที่1) และพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ Bloom taxonomy จากนั้นให้คณาจารย์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้ร่วมกันวิพากษ์และระบุ PLOs ไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ ซึ่ง PLOs ของหลักสูตร จะทำให้บัณฑิตมีความสามารถด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

ตาราง 1

Cognitive Domain	PLO
ความรู้ความจำ	PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม PLO2 ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ความเข้าใจ	PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์
การประยุกต์ใช้	PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
การวิเคราะห์	PLO2 ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย
การประเมินค่า	PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
การสร้างสรรค์	PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

โดยมีทักษะทางด้านจริยธรรม คือ แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ (PLO6) และด้านลักษณะบุคคล คือ แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (PLO7)

โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีความคล้ายคลึงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 แต่มีการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการเป็นผู้ประกอบการทางด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรฯ สื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเผยแพร่ มคอ.2 ให้กับอาจารย์รับทราบผ่านช่องทางเว็บไซต์ การประชุมสาขาวิชา และการสัมมนาหลักสูตรฯ สำหรับนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลวัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านการปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา และ Website วิทยาลัยฯ ส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และนักเรียน หลักสูตรฯ ได้นำเสนอข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรฯ เผยแพร่ผ่านทาง Website วิทยาลัยฯ

หลักสูตรฯ ได้มีการตรวจสอบการรับทราบ PLOs ของหลักสูตรโดยการสุ่มถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มอาจารย์และนักศึกษา พบว่าอาจารย์ทุกคนรับทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ ตามทุกช่องทางที่สื่อสาร และนักศึกษาทราบว่า PLOs คือสิ่งที่นักศึกษาควรจะสามารถบรรลุได้เมื่อจบหลักสูตร และในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนสำรวจการรับทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนและพัฒนาารูปแบบการสื่อสารต่อไป

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำ CLOs มากำหนดความรู้ (Knowledge; K) ทักษะ (Attitude; A) และ ทักษะที่ต้องการจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน (Skills; S) จากนั้นนำความรู้ (Knowledge; K) ทักษะ (Attitude; A) และ ทักษะที่ต้องการจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน (Skills; S) ไปกำหนดเป็นเนื้อหาสาระรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs											
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา											
1. ด้านความรู้	✓	✓									
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓					✓
3. ด้านจริยธรรม								✓		✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล							✓		✓		

[illegible]

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	กับวัยและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น											
	CLO4 แสดงความรักและเคารพเด็กในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย									✓		
พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย											
	CLO1 อธิบายรูปแบบ แนวคิด ของหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO2 นำเสนอนวัตกรรมที่สอดคล้องตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓						
	CLO3 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยสอดคล้องตามสิทธิเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ								✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	ทัศนคติที่ดีในการพัฒนาและการสื่อสารให้กับเด็กปฐมวัย											
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย											
	CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ และหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO2 ออกแบบ นวัตกรรมที่บูรณาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย					✓						
	CLO3 จัดกิจกรรม บูรณาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย				✓							

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	CLO4 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย									✓		
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการจัดการจัดประสบการณ์ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย		✓									
	CLO 2 ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติ และ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย				✓							
	CLO 3 แสดงออกซึ่งความรักและชื่นชมในผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและการ							✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	เคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย											
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ ประเภท และบทบาทของสื่อ และของเล่น เพื่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO 2 เลือกใช้ และ ประยุกต์ใช้สื่อและ ของเล่นสื่อภูมิปัญญา ท้องถิ่น ได้อย่าง เหมาะสมกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัย		✓									
	CLO 3 ออกแบบ ผลิต สื่อด้วย เทคโนโลยีที่เหมาะสม และตรวจสอบ คุณภาพของสื่อและ ของเล่นให้สอดคล้อง กับพัฒนาการการเล่น ของเด็กปฐมวัย					✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	CLO 4 นำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย							✓				
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม											
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ วิธีการ และการจัดการชั้นเรียน ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO 2 จัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		✓									
	CLO 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับพัฒนาการ				✓						✓	✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรักและเคารพเด็กปฐมวัย				✓							

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ พัฒนาการ การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO 2 สืบค้นข้อมูลด้านโภชนาการ เพื่อจัดทำรายการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย						✓					
	CLO 3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย						✓					
	CLO 4 แสดงออกถึงความรักและเคารพในสิทธิเด็ก								✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO 2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน						✓					
	CLO 3 แสดงออกถึงการสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี							✓				
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า และประเภทของวรรณกรรม	✓										
	CLO 2 สร้างสรรค์วรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย			✓								

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	CLO 3 เลือก วรรณกรรมที่ เหมาะสมกับช่วงวัย				✓							
	CLO 4 เล่า วรรณกรรมเสริมสร้าง จินตนาการของเด็ก ปฐมวัย ที่เหมาะสม กับบริบทของชุมชน					✓						
	CLO 5 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็ก ใน การส่งเสริมให้ ผู้ปกครองส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรม								✓			
พป 0115	การเล่นเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ เล่น การละเล่น พื้นบ้าน และของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO 2 จัดกิจกรรม การเล่น การละเล่น พื้นบ้านจัด สภาพแวดล้อม ได้			✓								

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็กปฐมวัย											
	CLO 3 ปฏิบัติกับเด็ก ปฐมวัยในการเล่นด้วย ความรักและเคารพ				✓							
พป 0116	การส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับ เด็กปฐมวัย											
	CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ ความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทาง ความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO2 จัดกิจกรรม ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย				✓							
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยและผู้ปกครอง กับการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และการจัด กิจกรรมตามบริบทของ ชุมชน							✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
	CLO3 ทักษะที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓		
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต											
	CLO 1 ศึกษาอธิบาย และอภิปรายแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงโลกที่รวดเร็วต่อเด็กปฐมวัย แนวโน้มและทิศทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในอนาคต	✓										
	CLO 2 จัดสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง					✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	CLO 3 แสดงออกซึ่งความรักและเคารพในเด็กปฐมวัย							✓				
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ											
	CLO1 ออกแบบและวิเคราะห์ การวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย		✓									
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำแผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย						✓					
	CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการประกอบ							✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	บริหาร บทบาทครู และผู้เกี่ยวข้องในการ ส ัง เ ส ร ี ม แ ล ะ พัฒนาการเรียนรู้เด็ก บริบาล											
	CLO3 แสดงความรัก ความเคารพในสิทธิ และความต้องการ ของเด็กอย่างเท่า เทียม										✓	
พป 0124	การฝึกประสบการณ์											
	CLO1 จัดทำแผนการ ฝึกประสบการณ์ที่มี รายละเอียดเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการ ประเมินผล		✓									✓
	CLO2 ปฏิบัติงานใน สถานประกอบการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				✓							
	CLO3 CLO3 พัฒนา งานให้สอดคล้องกับ บริบทของสถาน ประกอบการ โดย คำแนะนำช่วยเหลือ ของอาจารย์นิเทศ และพี่เลี้ยง							✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ ที่เรียนมาเพื่อนำไป แก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม					✓						
	CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และ สามารถร่วมงานกับ ผู้อื่นได้ดี							✓				
	CLO6 ปฏิบัติตนตาม ระเบียบวินัย ตรง เวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัว เข้ากับสถาน ประกอบการ								✓			

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยผลลัพธ์ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วยการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะสาขาวิชา (เกี่ยวข้องกับความรู้อะไรและทักษะของสาขาวิชาที่ศึกษา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้งหมด 11 ข้อ ซึ่งแบ่งตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy มีการกระจายความรับผิดชอบครอบคลุมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั่วไปและ เฉพาะทาง ดังนี้

PLO	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Bloom's Level
1	อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม			
2	ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย			
3	สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย			
4	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย			
5	สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์			
6	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย			
8	แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำงานที่ดูแลเด็กปฐมวัย			

9	ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย			
10	ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย			
11	อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.			
Bloom's Taxonomy: R = Remembering, U = Understanding, Ap = Applying, An = Analyzing, E = Evaluating และ C = Creating				

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผ่านการประเมินจากแบบสอบถาม ดังนี้ (1) นายจ้าง/ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2) ศิษย์เก่า (3) ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) ครูผู้สอน สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปได้ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
1. นายจ้าง/ ผู้ใช้บัณฑิต	1) มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2) มีความสามารถผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3) มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 4) มีความอดทน ใจเย็น มีความฉลาดทางอารมณ์ 5) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 6) มีความรักในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ 7) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก	1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

	8) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 9) มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดยืดหยุ่น 10) มีความสามารถเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล รักเด็กและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียม	5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก อดทน ใจเย็น สุขภาพแข็งแรง
2. ศิษย์เก่า	1) มีความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เป็นอย่างดี 3) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง	
3. ศิษย์ปัจจุบัน	1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย 2) มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย 3) มีความรู้ด้านจิตวิทยา 4) มีความภาคภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง 5) มีความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม	
4. ครูผู้สอน	1) มีความคิดสร้างสรรค์และคิดยืดหยุ่น 2) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 3) มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ 4) มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและการใช้เทคโนโลยี	

สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลังจากได้ทราบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันนำความต้องการมาวิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ ดังนี้

ความรู้ K	ทักษะ S	คุณธรรม จริยธรรม A	คุณลักษณะบุคคล C
เด็กพิเศษ (การวิเคราะห์/ การส่งต่อ)	การปฐมพยาบาล เบื้องต้น	อดทน ใจเย็น มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ	สุขภาพกายแข็งแรง
การเขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	การดูแลเกี่ยวกับความ ผิดปกติพื้นฐาน	ความภูมิใจ/ทัศนคติที่ดี ต่อตนเอง	การใช้เทคโนโลยีทันสมัยที่ เหมาะสมกับเด็ก
จิตวิทยา	ทักษะภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	มีความฉลาดทางอารมณ์	ความคิดสร้างสรรค์
ความรู้ด้านการสอน เกี่ยวกับโมเดลทาง คณิตศาสตร์และการ คำนวณ	การผลิตสื่อที่สอดคล้อง กับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้ จากรูปธรรม) นวัตกรรม ที่นำไปใช้ได้จริง	รักเด็ก เอาใจใส่อย่างเท่า เทียม	ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า
มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตาม พัฒนาการของเด็กในแต่ละ ช่วงวัย	การดูแลเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ		เป็นผู้มีความคิดยืดหยุ่น
ความรู้เกี่ยวกับการดูแล เด็กปฐมวัย	การจัดการชั้นเรียน/การ ควบคุมชั้นเรียน		มีความสามารถในการ สื่อสาร
เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา	ประสบการณ์ตรงในชั้น เรียนจริง		ทักษะการค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

Programme Learning Outcome	ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year
PLO1:อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม (ตัวอย่าง หลักสูตรวางแผนกิจกรรมเพื่อ ตอบสนองตลอดหลักสูตร 4 กิจกรรม ชั้นปี 2 มี 1 กิจกรรม ชั้นปี 3 มี 1 กิจกรรม และ ชั้นปี 4 มี 2 กิจกรรม)	นักศึกษาแต่ละคนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในโครงการ.... ฯลฯ ที่ บริการวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ..... ของการดำเนินงานทั้งหมด	-	25%	50%
	จำนวนผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้	-	-	50%
PLO2:ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย	-นักศึกษาสามารถออกแบบ ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สมรรถนะเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องอย่าง น้อยร้อยละ.....	25%	50%	75%
PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวนผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้	..%	..%	..%
PLO4:จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ พัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบท ของเด็กปฐมวัย	การออกแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	..%	..%	..%
PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	จำนวนผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้	..%	..%	..%
PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	การนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความ เป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็น ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย				

Programme Learning Outcome	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ การเรียนรู้	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year
PLO8 แสดงพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย				
PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และ เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย				
PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และ เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย				
PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	AUN-QA มคอ.2

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ดำเนินการ ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อปรับเปลี่ยนเพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้โดยยึดตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่กำหนดต้องกำหนดองค์ความรู้ให้ครอบคลุมในแต่ละด้าน และหลักสูตรได้มีกระบวนการ สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิต โดยเชิญตัวแทนสถานประกอบการร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการตามสถานการณ์ปัจจุบัน และในอนาคต โดยมีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา ครอบคลุมครบถ้วน เป็น ปัจจุบัน และมีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ ได้แก่ มคอ. 2 คู่มือนักศึกษา และเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยมีข้อมูล ครบถ้วนตามที่ ระบุไว้ในเกณฑ์ของ AUN-QA (AUNQA-2-1 และ AUNQA-2-2) ข้อกำหนด หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ดังนี้

1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2. ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
2. ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

3.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.1 รูปแบบของหลักสูตร

4.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

4.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

ไม่มี

4.1.4 การให้อนุสัญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุสัญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

6.2 การรับนักศึกษา

7.2.1 นักศึกษาไทย

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)Program Learning Outcomes : PLOs(

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ออกแบบมา เพื่อพัฒนานักศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชนรวมถึงสถานศึกษาทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเริ่มจากการสำรวจความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย แล้วนำมาสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีความเหมาะสมและทันสมัย มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรมีโครงสร้างสอดคล้องกับการบรรลุผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (AUNQA-2-3) ซึ่งได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

1) สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้แก่ เจ้าของสถานประกอบการ (นายจ้าง) ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาถึงคุณลักษณะของบัณฑิต

2) นำ PLOs ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม และ (4) ด้านลักษณะบุคคล มาเป็นหลักและเป็นแนวทางในการ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3) กำหนด PLOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับการประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

4) พิจารณากำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และกำหนดองค์ประกอบย่อยของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน กำหนดปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

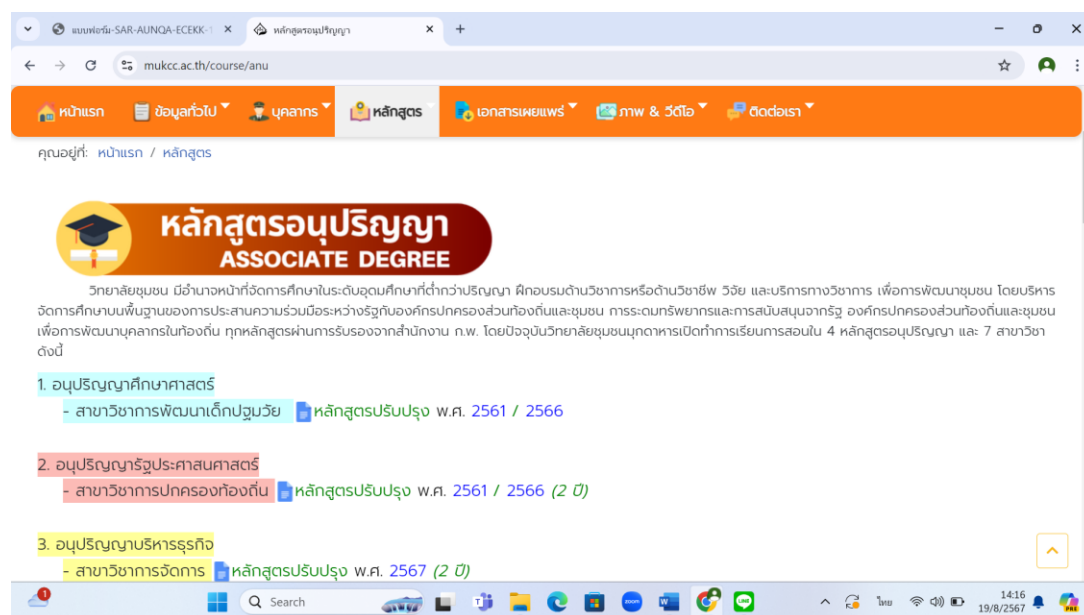
5) พิจารณากำหนดความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียน สาขาวิชาการพัฒนาเด็กจะต้องมี และกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ทั้งรายวิชาบังคับ วิชาเลือก และจำนวนหน่วยกิต

6) นำ PLOs ที่ออกแบบ กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรไปสู่รายวิชา ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบฯ สู่รายวิชาใน มคอ.2

7) หลังจากจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ได้จัดให้มีกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาโดย นักศึกษา และนำผลการประเมินที่ได้เสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชา และหลักสูตรต่อไป

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ออกแบบโดยยึดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา (มคอ. 1) มีการกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.1 โดยมีกระบวนการ สอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้ใช้บัณฑิต (AUN-QAสำรวจความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ผ่านการนิเทศการฝึกงาน ณ สถานประกอบการ และเชิญตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ ร่วมดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้มีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการตามสถานการณ์ปัจจุบัน และในอนาคต โดยตัวโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรได้ดำเนินการเผยแพร่ในเล่มคู่มือนักศึกษาและ บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 7 ข้อ มาจัดทำแผนที่ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 โดยก่อนการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ที่ กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่มุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษา แผนการเรียน วิธีการสอนและข้อกำหนดในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้กรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาความเหมาะสม

ก่อนใช้ในการวางแผนการสอนของแต่ละวิชา และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชาจะต้องดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อสรุปผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ปัญหา และผลกระทบต่อการดำเนินการ โดยนักศึกษาจะต้องประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน ปรับปรุง รายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ออกแบบ การศึกษาในหลักสูตร จำนวน 90 หน่วยกิต ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปีการศึกษา และได้มีและได้มีการจัดแผนการเรียนให้เหมาะสม โดยเริ่มจากวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาบังคับ วิชาเลือก และมี การจัดลำดับวิชาที่ต้องเรียนก่อน หลัง อย่างชัดเจนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ความรู้ ที่จะเรียนในวิชา ต่อไปเป็นลำดับขั้นที่นักศึกษาจะต้องมีพื้นฐานความรู้ของวิชาก่อนหน้า โดยมีแผนการเรียนดังรูปที่

8. แผนการเรียนตลอดหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 91 หน่วยกิต (เมือง/ตอนกลาง/ดงหลวง)												
กลุ่มวิชา	รวม น.ก.	ภาคเรียนที่ 1/2566					ภาคเรียนที่ 2/2566					
		รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป	รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป	
หมวดวิชา	24	ศท0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3	2	2	ศท0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3	2	2	
ศึกษาทั่วไป		ศท0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3	2	2	ศท0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3	2	2	
		ศท0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3	2	2						
หมวดวิชาเฉพาะ	64											
พื้นฐานวิชาชีพ	12	พป0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	2	2	พป0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3	2	2	
		พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2						
		พป0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2						
วิชาชีพ												
วิชาบังคับ	36						พป0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3	2	2	
							พป0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	
							พป0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	
วิชาเลือก	12											
วิชาการฝึกงาน	4											
หมวดวิชาเลือกเสรี	3											
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	91					18(12-12-30)						18(12-12-30)

ภาคเรียนที่ 1/2568					
รหัสวิชา	รายวิชา	น	ท	ป	ศ
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3	2	2	5
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3	2	2	5
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3	2	2	5
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4(300 ช.ม.)			
พปxxx	xxxxx	3(x-x-x)			
		19 (308-8-20)			

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนต้องผ่านการเรียนวิชาปรับพื้นฐานความรู้ 5 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ



2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรสาขาวิชามีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ ระยะ 5 ปีการศึกษา เพื่อสำรวจ และปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาหลักขณะรายวิชาให้สอดคล้อง และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยหากเป็นการปรับปรุงเล็กน้อย จะเป็นการปรับปรุงบางหัวข้อในแต่รายวิชา เช่น อาจารย์ผู้สอนพบเห็น บางประเด็นที่ควรปรับปรุงในระหว่างการเรียนการสอน หรือระหว่างกรณีพิเศษ นักศึกษาฝึกงาน จะระบุ หัวข้อปรับปรุงไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 เมื่อครบกำหนดการปรับปรุง จึงทำการปรับปรุงทั้งหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	AUN-QA 2.1-2.4 มคอ.2, มคอ.5
2	AUN-QA 2.5 แผนการเรียนการสอน , มติการประชุมสภา อนุมัติแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
3	AUN-QA 2.6 โครงการปรับปรุงพื้นฐานความรู้, โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาปฐมวัย
4	AUN-QA 2.7 มคอ.3, มคอ.4

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

จากปรัชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ได้กำหนดปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร จากความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ตัวแทนคณะกรรมการทุกชุด(กรรมการสภา อนุกรรมการสภาวิชาการ ส่งเสริมกิจการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย)

ปรัชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน : เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและ ศักยภาพของบุคคลและชุมชน

ปรัชญาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร : เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิต และ ศักยภาพของบุคคลและชุมชน

จากนั้นสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้พัฒนาหลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทั้ง ภาครัฐและเอกชน)

ปรัชญาสาขาวิชา

การพัฒนาเด็กปฐมวัย : พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่า ต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

ได้มีการเผยแพร่ปรัชญาของหลักสูตร ผ่านทางช่องทางต่างๆเช่น

[เว็บไซต์วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร](#)

[ป้ายประชาสัมพันธ์](#)

สะท้อนปรัชญา กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านทาง

มคอ.3

มคอ.5

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา จะมีโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วย ตัวเอง

โดยหลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณา และกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากที่หลักสูตรได้มีการกำหนด ELOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOs ที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชานั้น ๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา เช่น

1. สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้น นักศึกษาจึงมีส่วนในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ทั้ง 9 ด้าน ผ่านกิจกรรมการให้โอกาสเด็กพัฒนาผ่านกิจกรรมที่ออกแบบ มีกระบวนการสาธิตการสอน และมีการวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูและเพื่อร่วมชั้นเรียนร่วมวิพากษ์ ว่ากิจกรรมที่ออกแบบมาสามารถส่งเสริมทักษะ EF หรือไม่

2. รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเสนอหัวข้อที่สนใจพร้อมทั้งเสนอแนวทางการดำเนินการจัดทำโครงงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจหรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเอง มุ่งเน้นการสอนแบบ Active นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกรูปแบบการนำเสนอผลการศึกษา

ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรได้มีการประชุมเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาได้ให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการวางแผน ตัดสินใจหรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกของตนเองให้มากขึ้น

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 รวม 12 รายวิชา มีเทคนิค หรือ วิธีการสอน ดังนี้

1. การสอนแบบมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติ ความคิด และทักษะที่ได้จากการเรียนการสอนตั้งแต่กลุ่มวิชาพื้นฐานไปจนถึงกลุ่มวิชาเฉพาะ เพื่อ ไปประยุกต์ใช้ในการตอบคำถาม การแก้ไขปัญหาในแต่ละรายวิชา

2. การสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านการทำแบบกิจกรรมเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝน การพัฒนานวัตกรรมได้ในขณะเดียวกันก็เป็นการช่วยชุมชนในการพัฒนา

3. การสัมมนาและอภิปราย การสัมมนาและอภิปรายเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านการนำเสนอหัวข้อที่สนใจและทันสมัยเกี่ยวกับหลักสูตรที่นักศึกษา กำลังศึกษาผ่านการตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการหาข้อสรุปจากประเด็นการอภิปรายของผู้นำสัมมนาและผู้เข้าร่วมสัมมนา ทำให้นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สามารถนำ ประเด็นความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

4. การศึกษาดูงาน อาจารย์ผู้สอนนำนักศึกษาออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในพื้นที่ปฏิบัติงาน จริง หรือ หน่วยงานที่น่าสนใจในวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง และเพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจใน การเลือกสถานประกอบการ และเตรียมความพร้อม สำหรับการออกไปปฏิบัติงานฝึกงาน ต่อไป มคอ.2 หมวดที่ 4 ผล การเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและการ ประเมินผล

4. การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ / โครงการวิจัย การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการหรือการทำโครงการวิจัย ในชั้นเรียนเป็น การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนกระบวนการของการทำโครงการตั้งแต่ การกำหนดหัวข้อของโครงการ การสืบค้นข้อมูลโครงการและความรู้ที่เกี่ยวข้อง การ เขียนข้อเสนอโครงการ การวางแผนโครงการ การดำเนินโครงการหรือการพัฒนา โครงการ การเขียนเล่มโครงการ การนำเสนอ โครงการ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการทำโครงการ และสามารถต่อยอดใน การพัฒนานวัตกรรมได้ใน

5. การฝึกประสบการณ์ การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์เพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และ ทักษะ ดังต่อไปนี้ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและ จริยธรรม เทคนิคในการ นำเสนอโครงการหรือผลงาน พื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการออก ปฏิบัติงานในสถานที่ฝึกประสบการณ์จริง การออก ฝึกประสบการณ์ เพื่อศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนใน วิทยาลัย และการฝึกประสบการณ์ไปปฏิบัติงานในที่ทำงานจริง นำสิ่งที่ได้จากสถานฝึกประสบการณ์มาเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงานได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นในการซักถามอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการ ประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองกับแนวคิดใหม่ๆ และการปฏิบัติ)

ผลการดำเนินงาน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ความสนใจใฝ่รู้ (Curiosity) คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ ใน เรื่องที่สนใจจากแหล่งความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ สนใจพัฒนาความรู้และความชำนาญ ทางด้านการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) สามารถต่อยอดความรู้ ทักษะ ความสามารถที่มีอยู่มาสร้างสรรค์ ผลงานหรือ นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ หรือการวางแผนได้

3. ทำงานได้ด้วยตนเอง (Independence) มีทักษะในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง มีอิสระทาง ความคิด แก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้ ทำให้สามารถพึ่งตนเองได้

4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น (Transfer) สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจาก การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การแก้ไขปัญหาให้กับผู้อื่นได้

5. ผลสะท้อนกลับ (Reflection) สามารถพัฒนาตนเองจากความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ผ่านมาได้

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังนักเรียน ความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และกรอบความคิดของผู้ประกอบการ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ โดยอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา คือ การเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยและนักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชาที่จะส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และผู้ประกอบการ ได้แก่ รายวิชา (พป 0118) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (พป 0116) การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชา (ศท 0201) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะในศตวรรษที่ 21

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาให้มีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs ที่แต่ละวิชามีส่วนรับผิดชอบและผลักดันอยู่ ซึ่งผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs ตลอดจนออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละ CLOs ซึ่งข้อมูลทั้งหมดนี้จะปรากฏอยู่ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน และเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนแบบ 2 ทาง โดยผู้สอนจะบรรยายทฤษฎี แนวคิด และหลักการทางวิชาการในบทเรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรู้แล้ว ผู้สอนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ (Knowledge searching) วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing) แก้ปัญหาจากกรณีศึกษา (Problem-based learning) ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนนำมาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนดผ่านเครื่องมือสารสนเทศที่ทันสมัยในชั้นเรียน ถือว่าเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ด้านทักษะปัญญา ด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการประเมินผลการเรียนผ่านการสอบ และ/หรือ ทำโครงการ และสรุปผลการสอนในรูปแบบ มคอ.5 ทุกรายวิชาภายใน 30 วันหลังจากส่งผลการศึกษา

โดยผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จาก มคอ.5 จะถูกนำเข้าประชุมหลักสูตรทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเพื่อนำเอาข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และประกอบกับการสืบค้นประเด็นความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประมวลผลสรุปเป็นข้อมูลที่จะใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนสอนของรายวิชาต่างๆในครั้งถัดไปเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างทันท่วงที

รายการหลักฐาน AUN-QA 3

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสาร
AUN 1(1)	มคอ.2 หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย
AUN 1.2(1)	มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
AUN 2.1(5)	TQF
AUN 2.2(1)	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 3.2(1)	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
AUN 3.2(2)	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566
AUN 3.2(3)	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566
AUN 3.2(4)	รายงานการประชุมหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยประจำปีเดือน

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

การเรียนการสอนของหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึง ความสามารถของผู้เรียน โดยในรายวิชาทฤษฎี จะมีการประเมินทั้ง 1) สอบย่อยเก็บคะแนน 2) สอบกลาง ภาค 3) สอบปลายภาค 4) การประเมินความรับผิดชอบ การมีวินัยในการเข้าเรียน การส่งรายงานที่ตรงต่อ เวลา และ 5) การนำเสนองาน (รายงานหน้าชั้น) ในส่วนของวิชาปฏิบัติ จะมีการประเมินจากผลการทำใบ งาน การลงมือปฏิบัติ การมีทักษะสำหรับการออกแบบ และแก้ปัญหา ในการเรียนของแต่ละใบงาน การ ส่งใบงานตามกำหนด ส่วนบางรายวิชาเช่น การฝึกงาน จะมีการประเมินจากการ นำเสนอ และการทำรายงาน การบันทึกประสบการณ์ฝึก วิชาชีพ และมีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพ การทำงาน การเข้าสังคม ความประพฤติ จากสถานประกอบการ มาร่วมในการให้ระดับคะแนน โดย ดำเนินการประเมินวัดผลการเรียนรายวิชาตาม CLOs

การวัดและประเมินผลการศึกษา

สัญลักษณ์และความหมาย แสดงระดับผลการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

ระดับผลการเรียนรู้

ความหมาย

A	ดีเยี่ยม
B+	ดีมาก
B	ดี
C+	ค่อนข้างดี
C	พอใช้
D+	ค่อนข้างอ่อน
D	อ่อน
F	ตก

ค่าระดับกำหนดเป็นตัวอักษร A B+ B C+ C D+ D และ F ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับ การประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน	ค่าระดับ
80-100	A	4.0
75-79	B+	3.5
70-74	B	3.0
65-69	C+	2.5
60-64	C	2.0
55-59	D+	1.5
50-54	D	1.0
ต่ำกว่า 50	F	0

ตัวอักษรอื่นๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสถานภาพการศึกษาที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

I	ยังไม่สมบูรณ์
P	ผ่าน
S	พอใจ
U	ไม่พอใจ
W	ถอนรายวิชา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

สาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กำหนดนโยบายเกณฑ์การวัดและประเมินผลของนักศึกษา โดยอิงตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560 และประกาศใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยการชี้แจงให้ผู้สอนทราบในการประชุมเพื่อเตรียมการก่อนเปิดการเรียนการสอน และผู้สอนทำการชี้แจงระเบียบการเรียนการสอน การสอบ แต่ละรายวิชาตาม มคอ.3 ในช่วงแรกของการเรียนการสอน และสาขาฯ มีระบบการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ของนักศึกษา ในกรณีที่เกิดข้อสงสัยจากการประเมินของ อาจารย์ผู้สอน ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้เรียน หรือจากกรณีระดับคะแนนผิดพลาด หรือการทุจริต ในการสอบของ นักศึกษา โดยสามารถดำเนินการได้ดังนี้

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่พิจารณาและวินิจฉัยเรื่องที่อยู่ของนักเรียนและร้องทุกข์ของนักศึกษา ตามที่วิทยาลัยชุมชนมอบหมาย
- 2) การอุทธรณ์หรือร้องทุกข์ต้องทำเป็นหนังสือแสดงข้อเท็จจริงและเหตุผลในการร้องทุกข์ทั้งแสดงเหตุผลในการร้องทุกข์ว่าตนเองไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการใช้อำนาจหน้าที่หรือการกระทำใด ๆ โดยไม่ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับหรือประกาศ หรือกฎอื่นของวิทยาลัย พร้อมลงลายมือชื่อ และที่อยู่ของผู้อุทธรณ์หรือร้องทุกข์
- 3) สาขาฯ ดำเนินการพิจารณาผลการร้องทุกข์ ภายใน 7 วันทำการ พร้อมทั้งแจ้งผลในผู้ร้องทุกข์ได้รับทราบ

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่ กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติ เป็นแนวทางเดียวกัน

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เช่น สัดส่วนของคะแนนสอบกลางภาคปลายภาค คะแนนการสัมมนา ช่วงเวลาที่ ทำการประเมินวิธีการประเมิน การให้ค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละกิจกรรม และเกณฑ์การตัดเกรด ซึ่งทุก รายวิชาอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งรายละเอียดให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแนะนำรายวิชา การวัดและประเมินผล ในแต่ละรายวิชาต้องมีมากกว่า 1 วิธี เช่น การสอบข้อเขียน การมอบหมายงาน การนำเสนอ โดยมีการแบ่ง สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละส่วนอย่างเหมาะสมสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน มี หลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (Grade) ตามระเบียบฯ ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2553 และก่อน การส่งระดับคะแนนในระบบของวิทยาลัยชุมชน จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนการให้ระดับคะแนน สำหรับการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เป็นผู้ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา มี ขั้นตอนดังนี้ 1) อาจารย์ผู้สอนแจ้งรายละเอียดให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแนะนำรายวิชา 2) อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนการให้ระดับคะแนน 4) นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาประเมินผู้สอน ผ่านระบบ <https://iccs-reg.ac.th> ดังรูปที่ 5) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบ การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และ ความเป็นธรรม (Fairness)

ในแต่ละรายวิชาจะมีการออกแบบเกณฑ์การประเมินสำหรับการสอนของวิชา อาจ会有ความแตกต่างกัน ไปตามลักษณะรายวิชา แต่ละรายวิชาจะมีการประกาศเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมินแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบ แรก – ใช้คะแนนแบบรูปิกในการประเมินผลงานของนักศึกษา

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและ แต่ละรายวิชาได้

การประเมินผลการดำเนินการตามโครงการฝึกงาน อันเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้นักศึกษา สามารถคิด ออกแบบ ดำเนินการและนำเสนองานได้ โดยมีเกณฑ์การให้ คะแนนที่ชัดเจนในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินผล การให้คะแนน

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา
ในการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาจะมีการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน กระบวนการทดสอบต่างๆ เช่น การตั้งคำถามในห้องเรียน การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ ปลายภาค โดยหลังการสอบย่อย และการสอบกลางภาคจะมีการประกาศผลคะแนนสอบของนักศึกษา เพื่อให้ทราบและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome.

มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และเพิ่มรายวิชาและเนื้อหาของวิชาให้มีความทันสมัย ตรงกับความต้องการ

ตาราง สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รหัส 2565

ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษาที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	จำนวนนักศึกษาที่	
											ลงทะเบียนเรียน	สอบผ่าน
ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	1/2566	17	10	6	2	1	3		30	1	72	41
ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน		34	2	3	3	1	1	1	32		72	39

ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา ที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	จำนวนนักศึกษาที่	
											ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน
ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1		22	5	12	2				31		72	41
พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย		18	14	4	1	1	2	1	22	10	73	41
พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย		12	14	10		1		2	33		72	39
พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		7	23	6	4			1	31		72	41
ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	2/2566	1	5	9	2	1			2	7		
ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต		18	12	1	1	3			7		43	35
พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย		17	9	5	1	2			9		43	34
พป 0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย		13	3	5	2	1			4			
พป 0115 การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย		18	6	6		1	2	1		1	43	34
พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับ เด็กปฐมวัย		12	12	6	2	3			8		43	35

รหัส 1/2566

ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา ที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	จำนวนนักศึกษาที่	
											ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน
ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	1/2566	17	10	6	2	1	3		30	1	72	41

ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา ที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	จำนวนนักศึกษาที่	
											ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน
ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน		34	2	3	3	1	1	1	32		72	39
ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1		22	5	12	2				31		72	41
พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย		18	14	4	1	1	2	1	22	10	73	41
พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย		12	14	10		1		2	33		72	39
พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		7	23	6	4			1	31		72	41
ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21		1	5	9	2	1			2	7		
ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต		18	12	1	1	3			7		43	35
พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2/2566	17	9	5	1	2			9		43	34
พป 0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย		13	3	5	2	1			4			
พป 0115 การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย		18	6	6		1	2	1		1	43	34
พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับ เด็กปฐมวัย		12	12	6	2	3			8		43	35

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	มคอ.2
	ประกาศเกณฑ์การวัดประเมินผลการศึกษา
	ประกาศผลการเรียน

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการ ตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ปัจจุบันหลักสูตร อนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 3 คน มีผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษ 34 คน ในปีการศึกษา 2566 มีซึ่งมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนโดยการจัด ฝึกอบรมการประชุมทางวิชาการ

1.3 แจกข้อมูลแก่อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) เกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาที่สอนและรายละเอียดของ หลักสูตร เพื่อให้อาจารย์พิเศษเข้าใจและเตรียมการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อ การสอน การวัดผลและการ

ประเมินผลที่ดีและทันสมัย การใช้โปรแกรมทางด้านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.1.2 พัฒนาอาจารย์ใหม่และอาจารย์ปัจจุบันด้านการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการ จัดการศึกษา
ที่เน้นผลลัพธ์

(Outcome-Based Education)

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพด้านอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ แก่ชุมชนท้องถิ่น
สังคม เพื่อส่งเสริมให้มี การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและ
สังคม

ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ					
ครูเชี่ยวชาญ					
ครูชำนาญการพิเศษ		1	1		
ครูชำนาญการ	2	1	3		
ครูผู้ช่วย					
ผู้สอนพิเศษ	2	20	22		
อื่นๆ (ข้าราชการบำนาญ)	5	4	9		

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ใน การปรับปรุง
คุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมดำเนินการวางแผนการ บริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร โดย
ทบทวนบทบาทหน้าที่ คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ อัตราการคงอยู่และภาระงานของอาจารย์ ประจำหลักสูตร

ทางหลักสูตรได้กำชับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านในการพัฒนาตนเองใน ด้านการพัฒนาตนเอง กำหนดให้
80% ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีการ เข้าร่วมอบรม หรือ เข้าสัมมนา หรือการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองในด้าน
วิชาการ หลักสูตรได้ผลักดันให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการกับชุมชน หลักสูตรมีการประชุมเพื่อ พิจารณาจัด
อัตรากำลังของรายวิชาในหลักสูตร โดยพิจารณาจาก

- 1) คุณวุฒิที่เหมาะสมกับวิชาที่สอน
- 2) ความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน โดยเคยผ่านการสอนในรายวิชาที่ กำหนด

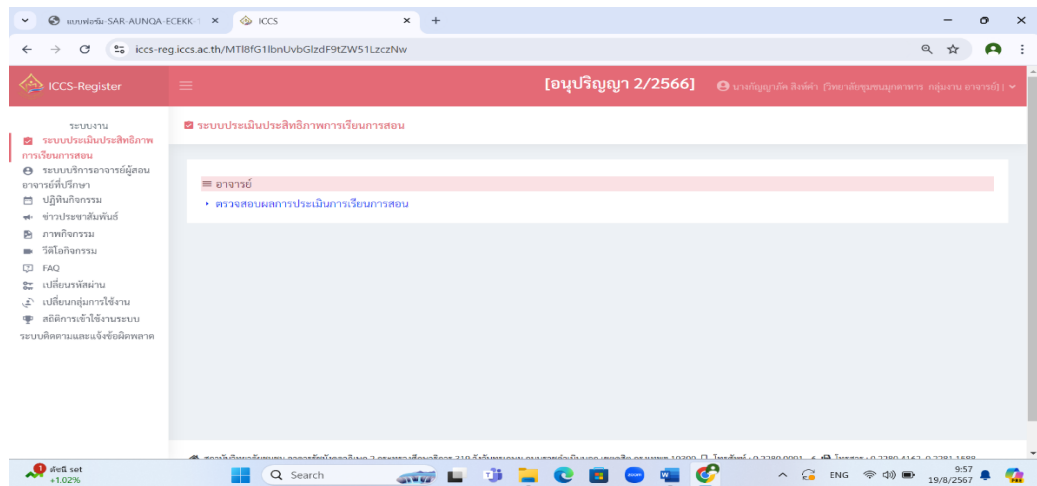
- 3) มีประสบการณ์ในการทำงาน การฝึกอบรมในรายวิชาที่กำหนด หรือ เกี่ยวข้อง
- 4) มีประสบการณ์ทางการสอน รับผิดชอบงานสอน 1-2 รายวิชา และจำนวนคาบในการสอนเฉลี่ยประมาณ ไม่เกิน 10 คาบ/สัปดาห์ พร้อมจัดการสอนร่วมกันใน รายวิชาปฏิบัติการ โดย อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องรับทราบ

หลักสูตรมีการประเมินผู้สอน โดยนักศึกษาทำการประเมินผ่านระบบงานบริการงานทะเบียนและวัดผล และนำผลการประเมินแจ้งผู้สอนเพื่อทราบและนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และนำไปใช้ในการตัดสินใจในการจัดการสอนในภาค การศึกษาต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลสอน



assessteachercheckassess - Excel

2. รายวิชาที่มีการล่าช้าเนื้อหาอย่างชัดเจนและเหมาะสมเข้าใจง่าย

ร้อยละของนักศึกษาที่เข้ามาประเมินผล : 50.00 %

ส่วนที่ 1 : ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ										ค่าเฉลี่ย	S.D.
	มากที่สุด(5)		มาก(4)		ปานกลาง(3)		น้อย(2)		น้อยที่สุด(1)			
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1. เนื้อหาที่มีความสำคัญ น่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ได้	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
2. รายวิชามีการล่าช้าเนื้อหาอย่างชัดเจนและเหมาะสมเข้าใจง่าย	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
3. เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	7	17.07	1	2.44	0	0	1	2.44	0	0	4.85	0.36
ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นทั้งหมด	35	17.07	5	2.44	0	0	5	2.44	0	0	4.85	0.4

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ปัจจุบันสาขาการพัฒนเด็กปฐมวัย ได้มีการกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำ ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560 ข้อบังคับสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ. 2558 ข้อ 3 ผู้สอนพิเศษต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

คุณสมบัติทั่วไป

1. มีความรู้ และความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่
2. มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า และหาความรู้ทางวิชาการสม่ำเสมอ
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

คุณสมบัติเฉพาะระดับอนุปริญญา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันรับรองหรือ
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันรับรอง มีประสบการณ์ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับการสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ
3. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีผลงานและประสบความสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับในสาขาอาชีพใดอาชีพหนึ่ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันกำหนด

โดยผ่านมติการประชุมอนุวิชาการ คณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนในการเห็นชอบ โดยกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำ 1.งานสอนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2.งานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3. งานศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อชุมชน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4. งานบริการ ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และภาระงานสอนของผู้สอนพิเศษ รับผิดชอบรายวิชาไม่เกิน 2 วิชาต่อภาคการศึกษา หรือ ไม่เกิน 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อน ตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้าน ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การวัดประเมินผลยึดตาม ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และ วิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ และพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2562) เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาต่อ สัญญาจ้าง การเลื่อน ค่าตอบแทน ซึ่งพิจารณา จากผลสัมฤทธิ์ของงาน ในหน้าที่ ครอบคลุมด้านภาระงานสอน งานที่ปรากฏเป็นผลงานทางวิชาการ งาน บริการวิชาการ งานทำนุบำรุง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และ งานพัฒนานักศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละสองรอบ รอบละหกเดือน โดยรอบที่หนึ่งเป็นการประเมินผล การปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 1 กันยายนปีหนึ่งถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป และรอบที่สองเป็นการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม ถึงวันที่ 31 สิงหาคม ของปีเดียวกัน

ทั้งนี้ผู้สอนในสาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนมากเป็นผู้สอนพิเศษซึ่งการพิจารณาในการส่งเสริมความก้าวหน้า หรือการให้รางวัลแก่ผู้สอนจะเป็นการพิจารณาจากผลการประเมินผู้สอนของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และ ความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร กำหนดภาระงานของผู้สอนประจำตาม ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. 2559 โดยกำหนดให้มีภาระงานไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ ซึ่งครอบคลุมภาระงานต่างๆ ดังนี้ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และภาระงานอื่นๆ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการ ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนด ไว้

แผนการฝึกอบรม

คณะบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้วางแผนในการพัฒนาผู้สอนร่วมกับสำนักวิชาการ ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปี 2567 ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย ให้ผู้สอนเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา
- 2) สำรวจความสนใจในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมจัดทำแผนและงบประมาณพัฒนาอาจารย์
- 4) นำเสนอแผนต่อสภาวิทยาลัยชุมชน ผ่านระบบงานแผนของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
- 6) ดำเนินการและสรุปโครงการ

ลำดับ	แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการ ดำเนินการตาม แผน	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์	30 กันยายน 66	สำนักวิชาการ และหลักสูตร
2	โครงการ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	30 กันยายน 2566	

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของ อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำผลการปฏิบัติงานตามผลการประเมินด้านการสอนของผู้สอนนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการคัดเลือกผู้สอนประจำรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน
2	ตารางเรียนตารางสอน
3	ผลการประเมินผู้สอนประจำรายวิชา

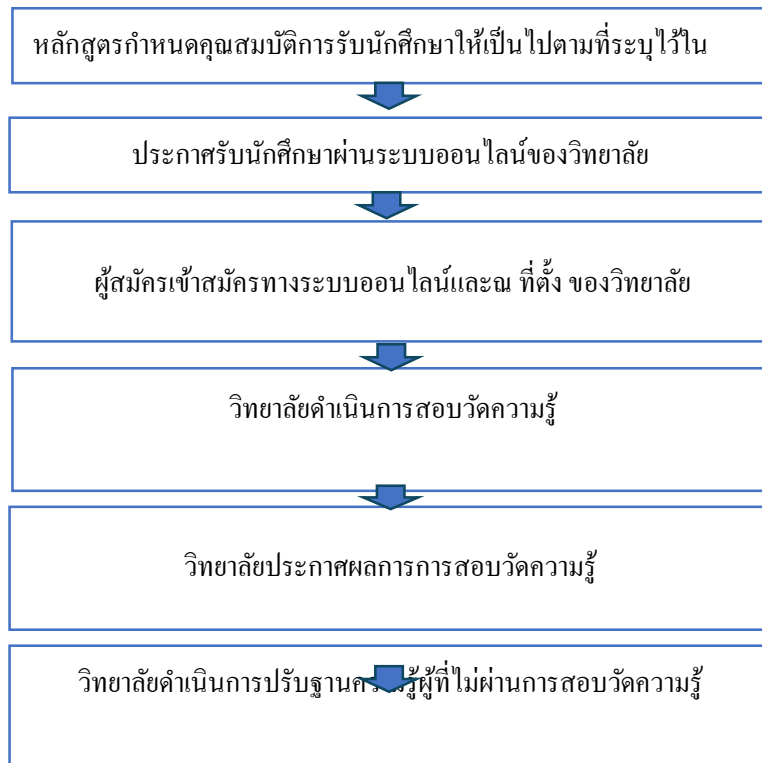
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับผู้เรียนเข้าศึกษา กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตร มีการ กำหนดที่ชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรกำหนดและวางแผนการรับนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ.2 ปีละ 25 คน มีนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา จำนวนการรับนักศึกษา ได้มีการสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่สนใจทั่วไปใน เว็บไซต์ของวิทยาลัยและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ แนวทางและกรอบการดำเนินงานเป็นไปตามที่วิทยาลัยกำหนด ซึ่ง หลักสูตรใช้ระบบและกลไกของวิทยาลัยในการรับนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบการสมัครทางระบบออนไลน์ การประกาศผลการรับสมัคร รายละเอียดหลักสูตร รูปแบบการสอน ฯลฯ ทั้งนี้ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการจัดทำข้อมูลรายละเอียดการรับสมัครผู้เข้าศึกษา เช่น จำนวนรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ลักษณะการสอบวัดความรู้ คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร และผู้รับผิดชอบในการประสานงาน

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรใช้ระบบการสมัครผ่านระบบออนไลน์วิทยาลัย <https://forms.gle/nNgZCRAM6DHyXnYM8> ซึ่งมีทั้งการรับสมัครตามรอบที่กำหนด และการรับสมัคร.....ตลอดปี หลักสูตรได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการรับเข้านักศึกษาของวิทยาลัย

กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตร





วิทยาลัยชุมชนนุกาหาร
สถาบันวิทยาลัยชุมชน

MUKCC
MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE

เปิดรับสมัคร นักศึกษาใหม่ 2567

เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญา (2-3 ปี)

- การพัฒนาเด็กปฐมวัย
- การปกครองท้องถิ่น
- การบัญชี
- การจัดการโลจิสติกส์
- เทคโนโลยีการเกษตร
- เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณสมบัติผู้สมัคร

- ม.6, ปวช. หรือเทียบเท่า
- ก่อตั้งเป็นนักศึกษา (ไม่จำกัดอายุ)

รูปแบบการเรียนการสอน

- ออนไลน์ (online) - ออนไลน์ (onsite)
- เรียนใกล้บ้าน ไม่ต้องเดินทางไกล ค่าใช้จ่ายถูก

ทุนการศึกษา

- กองทุนส่งเสริมคุณธรรมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- กองทุนเพื่อพัฒนาคนอัตรากำลังศึกษา (กสศ.)
- ทุนกรรมการส่งเสริมวิทยาลัย และทุนภาคเอกชน ฯลฯ

หน่วยจัดการศึกษา

- อำเภอเมืองนุกาหาร โทร. 081-4323199 (ดร.พรจุฑา คำแก้ว)
- อำเภอกำแพง โทร. 097-3351228 (อ.พัชร์ บุตรวงศ์)
- อำเภอดอนตาล โทร. 089-6174440 (อ.วิมลมา ผ่านเมือง)
- อำเภอดงหลวง โทร. 081-7293009 (อ.มาลา ยาสาโย)
- อำเภอห้วยผึ้ง โทร. 087-2150616 (พ.ศ.ธ.ธ.พวงษ์ คานมณี)
- อำเภอหนองสูง โทร. 082-8422398 (อ.มาลิษา โพธิ์เมือง)
- โครงการส่งเสริมศิลปาชีพบ้านสวนแร่-นาโคกทอง โทร. 089-9426591 (อ.ศิริพร พันบุญ)

แจ้งความประสงค์
สมัครเรียนได้ที่



สอบถามรายละเอียด



วิทยาลัยชุมชนนุกาหาร
199 หมู่ 10 ตำบลนุกาหาร อ.นาคำ อ.เมือง จ.นุกาหาร 49000

www.mukcc.ac.th

สอบถามข้อมูลการสมัครเรียนเพิ่มเติมที่

042 - 049749

วิทยาลัยชุมชนนุกาหาร

ที่ผ่านมหาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารกำหนดแผนการรับนักศึกษาปีละไม่น้อย 250 คน ซึ่งสาขาการพัฒนาคณิตศาสตร์มีแผนรับปีละ 3 ห้อง จำนวน 75 คน เปิดรับนักศึกษาทั้ง 2 ภาคการศึกษา มีช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น ส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเครือข่ายครูแนะแนว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ฯลฯ

หลักฐาน

1. มคอ. 2 ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
2. ประกาศรับสมัครนักศึกษาของวิทยาลัย
3. แผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา
4. Link การรับสมัครนักศึกษาแบบออนไลน์
5. รายงานการรับนักศึกษา จากสำนักวิชาการ

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่า เพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้กรอบอัตรากำลัง พนักงานราชการ จำนวน 14 อัตรา

จ้างเหมาบริการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อจ้างปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อภาระงานของวิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจึงจัดจ้าง จ้างเหมาบริการ (สายสนับสนุน) เพิ่มเติมจำนวน 7 คน (อ้างอิงตามตารางที่ 1) โดยการบริหารจัดการตามงบประมาณที่มีอยู่ ซึ่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เป็นผู้กำหนดคุณลักษณะเฉพาะตำแหน่ง และดำเนินการสรรหา โดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ สอบปฏิบัติ นอกจากนี้วิทยาลัยชุมชนฯ มีการทบทวนอัตรากำลังทุกปี ในแต่ละปีงบประมาณวิทยาลัยฯ ได้มีแผนระยะสั้น และแผนระยะยาว เรื่องการหาบุคลากรทดแทน กรณีที่บุคลากรสายสนับสนุนลาออก หรือโยกย้าย วิทยาลัยฯ ได้วางแผนจัดสรรงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา เพื่อจ้างบุคลากรสายสนับสนุนเข้ามาทำงานทดแทนการดำเนินงานได้ทันที และได้ส่งแผนการขออัตรากำลังคนให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสรรหาและคัดเลือกในตำแหน่งที่ว่างเพื่อทดแทนในกรณีที่อัตรากำลังว่างลง และมีแนวทางในการบริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางแสดงจำนวนพนักงานราชการ และจ้างเหมาบริการ สายสนับสนุน

ประเภทของบุคลากร	จำนวนที่มี	จำนวนที่พึงมี	จำนวนเพิ่ม
พนักงานราชการ /สายสนับสนุน	13	14	1
จ้างเหมาบริการ	9	14	4
รวม	24	29	5

***ข้อมูล ณ เดือน สิงหาคม 2566

ตารางแสดงอัตราค่าจ้างของพนักงานราชการแยกตามตำแหน่งงานและวุฒิการศึกษา

ประเภท	จำนวน	คุณวุฒิ			หมายเหตุ
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
นักวิชาการศึกษา	3	1	2		
นักวิชาการเงินและบัญชี	2	1	1		
นักวิชาการพัสดุ	2	1	1		
นักวิชาการวัดและประเมินผล	2	1		1	
เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	2	1	1		
นักวิชาการคอมพิวเตอร์					
เจ้าหน้าที่ธุรการ	2	1	1		
รวม	13	6	6	1	

กระบวนการขั้นตอนการได้มาของบุคลากรวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

1. ข้าราชการครู มีจำนวน 14 คน คำนวณกรอบอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยกระบวนการวางแผนทรัพยากรมนุษย์และการกำหนดตำแหน่งจากการวิเคราะห์งานตามประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง ภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ 2562 รวมถึงการพิจารณาภาระงานของข้าราชการครูต่อภาระงานสอน งานปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ภาระงานศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อชุมชน ภาระงานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ภาระงานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อัตราส่วนของข้าราชการครูต่อรายวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบันไม่ครอบคลุมทุกรายวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย แต่ทางวิทยาลัยมีการใช้อัตรารทดแทนข้าราชการครู โดยการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาเป็นอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ภาระกิจการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมภาระงาน/พันธกิจของวิทยาลัย

2. พนักงานราชการ ที่เข้าสู่กระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์เช่นเดียวกับบุคลากรภาครัฐประเภทอื่นๆ นั่นคือ การวางแผน การวิเคราะห์งาน การรับสมัคร การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การบริหารค่าตอบแทน สวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล และการประเมินผลการปฏิบัติงานและการบริหารผลงาน โดยการปฏิบัติงานเป็นไปตามสัญญาจ้างพนักงานราชการทั่วไป โดยสัญญามีการกำหนด 4 ปี/ครั้ง และการต่อสัญญาจ้างจะมีการประเมินหากผ่านการประเมินก็จะมีต่อการต่อสัญญาไปเรื่อย ๆ แต่หากประเมินผลการปฏิบัติงาน 2 ครั้งติดต่อกันต่ำกว่าระดับดี ให้พิจารณาเลิกจ้างได้ ซึ่งการบริหารงานพนักงานราชการจะเป็นไปตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. 2547

3. จ้างเหมาบริการ ที่เข้าสู่กระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การวางแผน การวิเคราะห์งาน การรับสมัคร การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การบริหารค่าตอบแทน สวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลและการบริหารผลงาน โดยการปฏิบัติงานเป็นไปตามข้อตกลงจ้าง โดยสัญญามีกำหนด 1 ปี/ครั้ง

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

(มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ ทันทีหากจำเป็น)

- หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และให้บริการนักศึกษา <https://iccs-reg.iccs.ac.th//MjJ8fG1haW4> ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษเป็นผู้รับผิดชอบ ให้คำแนะนำ ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาหรือผลการเรียนต่ำ และมีการรายงานผลเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในที่ประชุมของหลักสูตร โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หลักสูตรมีระบบประเมินประสิทธิภาพของผู้สอน และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อผู้สอน เพื่อนำมาทบทวนปรับปรุงการทำงานของหลักสูตร

หลักฐาน

ระบบบริการการศึกษา <https://iccs-reg.iccs.ac.th//MjJ8fG1haW4>

คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

รายงานการประชุม

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

(มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน)

วิชาการและกิจกรรมนักศึกษา ได้บูรณาการรายวิชาในการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอต่อต้านยาเสพติด เครือข่ายภาคอีสานตอนบน กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ชุมชน เช่น กิจกรรม ทำความสะอาดชุมชน ร่วมกับหน่วยงานทางราชการและทางวัด ปลูกต้นไม้ เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมทักษะบุคลิกภาพ เช่น เข้าร่วมประเพณีบุญข้าวยาคุ ประเพณีแข่งเรือออกพรรษา สวดมนต์เมืองในวันออกพรรษา

โดยได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบังคับ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการแข่งขันกีฬายามว่าง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

หลักฐาน

โครงการงานกิจกรรมนักศึกษา

โครงการพัฒนานักศึกษาตามพันธกิจ

สมุดบันทึกกิจกรรม

Transcript activity

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

การกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้รับบริการ

ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดกรอบอัตรากำลังและดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะได้รับมอบหมาย มีการจัดทำประกาศรับสมัครซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ เงินเดือน สวัสดิการ ฯลฯ มีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน www.iccs.ac.th วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งสามารถเสนอตำแหน่งที่ต้องการภายใต้กรอบอัตรากำลังที่กำหนดและเสนอให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการพิจารณาในลำดับต่อไป

การประเมินของบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารใช้เกณฑ์การประเมินที่ สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด เพื่อพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งสายสนับสนุนมีการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง หัวข้อการประเมินและรายละเอียดต่าง ๆ ในการประเมิน ดูได้จาก แบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละตำแหน่ง จะมีการประเมินโดยผู้ที่ใช้บริการ ผ่าน Google form การประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารในรอบปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกคน หรือมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม กับ ดีมาก

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. มีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียน มีการเทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการประเมินการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ด้านการให้บริการของบุคลากร/เจ้าหน้าที่ (2) ด้านแหล่งเรียนรู้ เช่น

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยี และ (3) ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก ได้แก่ สถานที่จอดรถ บริการน้ำดื่ม ที่นั่งพัก โรงอาหาร เป็นต้น

หลังจากนั้นนำผลการประเมินที่ได้แจ้งไปยังทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการให้บริการฯ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป เช่น มีการติดตั้งสัญญาณ wifi เพิ่มเติม การอบรม/พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการปรับปรุง/พัฒนา

ตารางแสดง จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด			1		1
บุคลากรห้องปฏิบัติการ					
บุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ			1		1
บุคลากรด้านงานบริหารงาน บุคคล				1	1
บุคลากรด้านงานบริการ นักศึกษา (ระบупระเภทงานบริการ)				1	1
อื่นๆ (งานทะเบียน ประเมิน และวัดผล นักวิชาการศึกษา ฯลฯ)			5	4	9
จำนวนทั้งหมด			7	6	13

หลักฐาน รายงานผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน

ตาราง แสดงปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
2567	62	50	62
2566	69	50	69
2565	96	50	96
2564	92	50	92

2563	92	50	92
------	----	----	----

ตาราง แสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่ 4	รวม
2567	62	-			
2566	69	56			
2565	96	41	41		
2564	92	69	69 (45)	24	
2563	92	66	60 (19)	41	

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. (ทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีเพียงพอ)

ใช้อาคารสถานที่ที่ตลอดจนครุภัณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร และหน่วยจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห้องเรียน มีดังนี้

- ห้องบรรยายขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 10 ห้อง
- ห้องบรรยายขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

2. รายละเอียดครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

ลำดับ	ครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วยนับ
1	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ (microcomputer)	60	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (laptop)	45	เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server)	7	เครื่อง
4	อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (switch 24 ports)	4	เครื่อง

5	สายสัญญาณสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์	60	ชุด
6	อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (access point)	18	เครื่อง
7	เครื่องฉายทอดสัญญาณภาพคอมพิวเตอร์ (projector)	21	เครื่อง

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ขอความร่วมมือจากเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชา และบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท และวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เป็นต้น

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. (ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมี มีการสำรวจและจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และช่องทางการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายที่เตรียมไว้ โดยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

1. สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์รองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำนวน 3 ห้อง อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์นำเสนอ(สมาร์ททีวี) กล้องถ่ายรูปที่มีคุณภาพ
2. แจ้งผลการสำรวจไปยังคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย จัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษาโดยมีฝ่ายไอทีสนับสนุนเป็นผู้จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และทีวี ก่อนเปิดภาคการศึกษาให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
3. จัดพื้นที่ /สถานที่ สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงาน ร่วมกันมีการดูแล รักษา สภาพแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ความเห็นนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง

5. จัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมเพื่อดำเนินการวางแผนจัดหาซึ่งภาพรวมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เสนอต่องานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ผลลัพธ์/ผลการพัฒนา : ผลการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจในสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับดี

การปรับปรุง/พัฒนา : จากการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการระบบการ ดำเนินงานของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการ ได้ดำเนินงาน ดังนี้

1. ห้องเรียนมีไฮสปีดอินเทอร์เน็ตที่ ทันสมัย โดยมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ สมาร์ททีวี เพียงพอและต่อการใช้งาน
2. นำผลการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมาออกแบบการดำเนินเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสม ต่อนักศึกษา ดังนี้

2.1 ให้อาจารย์และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย โดยอาจารย์ประเมินในสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน และนักศึกษาประเมินก่อนดูผลการเรียน

2.2 นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอมา ปรับปรุงด้วยการดำเนินการขอจัดสรรครุภัณฑ์ทั้งจากเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. (ได้มีการจัดตั้งห้องสมุดดิจิทัลขึ้น โดยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

มีระบบห้องสมุดในรูปแบบการสืบค้นข้อมูลคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในวิทยาลัย โดยเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ให้ได้ใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้จัดให้มีระบบสนับสนุนการศึกษานอกชั้นเรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ความสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - มีการใช้เทคโนโลยี Cloud Computing ในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูล
 - มีระบบ Single Sign-On เชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ ของสถาบัน
2. การสนับสนุนการเรียนการสอน
 - อาจารย์สามารถอัปโหลดเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบได้โดยตรง
3. การประเมินและพัฒนา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

- มีการวิเคราะห์สถิติการใช้งานเพื่อปรับปรุงบริการและจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ssu.iccs.ac.th) ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
 - มีระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ที่แสดงผลแบบ Real-time
 - อาจารย์สามารถบันทึกคะแนนและเกรดผ่านระบบออนไลน์ได้
2. ระบบการเรียนการสอนออนไลน์
 - มีระบบ Learning Management System (LMS) เช่น google Classroom ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
 - มีระบบ Video Conference (ZOOM, Line meeting, google meet ฯลฯ) สำหรับการเรียนการสอนทางไกล
3. ระบบสนับสนุนการทำงานของบุคลากร
 - มีระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) สำหรับงานธุรการ
 - มีระบบบริหารจัดการงานวิจัยสำหรับอาจารย์และนักวิจัย
 - มีระบบลงเวลาปฏิบัติงานออนไลน์สำหรับบุคลากร
4. โครงสร้างพื้นฐานด้าน IT
 - มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูงครอบคลุมทั่วทั้งสถาบัน
5. การพัฒนาและปรับปรุงระบบ
 - มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกปี

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. (มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นว่ามีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้าน

คอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารจัดการ)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ss0.iccs.ac.th) รวมถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่าย
 - มีเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย
 - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - มีระบบ Cloud Computing ของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการทรัพยากรคอมพิวเตอร์แบบยืดหยุ่น (google)
2. การสนับสนุนด้านการเรียนการสอน:
 - มีระบบ Learning Management System (LMS) ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (google classroom)
3. การสนับสนุนด้านการบริการ:
 - มีระบบให้บริการนักศึกษาแบบ One-Stop Service ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
4. การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ:
 - มีระบบ e-Document และ e-Signature ที่รองรับการทำงานแบบไร้กระดาษ
5. การเข้าถึงและความปลอดภัย
 - มีระบบ Single Sign-On ที่ให้ผู้ใช้เข้าถึงทุกระบบด้วยบัญชีเดียว
6. การพัฒนาและสนับสนุนผู้ใช้
 - มีการจัดอบรมการใช้งานระบบ IT ให้แก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
7. การประเมินและพัฒนา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ IT เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

(มีการตั้งกฎเกณฑ์และนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการทำให้ผู้พิการหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงสิ่งต่างๆ ได้)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีอาคารสิ่งก่อสร้าง 2 หลังประกอบด้วย อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์

รายละเอียด	กำหนดและนำไปปฏิบัติ
1. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยมีการกำจัดขยะมูลฝอย	ดำเนินการทุกวัน
2. การนำเศษอาหาร หรือใบไม้ที่ร่วงหล่น หรือเศษหญ้าทำเป็นปุ๋ยหมักเพื่อใช้ในงานเกษตรของวิทยาลัยฯ	ดำเนินการในรอบ 1 สัปดาห์หรือตามปริมาณวัตถุดิบ
3. จัดกิจกรรม 5 ส. ภายในกลุ่มงานหรือสำนักฯ	4 เดือน/ครั้ง
4. วิทยาลัยมีสนามกีฬา และถนนภายในวิทยาลัยที่เหมาะสมออกกำลังกายประเภทวิ่งหรือปั่นจักรยาน	
5. รักษาความปลอดภัยมีจำนวน 2 คน ตลอด 24 ชม. และกล้องวงจรปิด	1 คน/12 ชม.
6. สำหรับกลุ่มที่ต้องการความดูแลเป็นพิเศษ (special needs) เช่น นศ.พิการ วิทยาลัยมีห้องน้ำสำหรับคนพิการและทางลาดสำหรับคนพิการ	

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมีการกำหนดและนำไปปฏิบัติในหลากหลายรูปแบบ

1. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม

- มีนโยบาย Green IT ที่ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ใช้อุปกรณ์ IT ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานประหยัดพลังงาน เช่น Energy Star

2. มาตรฐานด้านสุขภาพ

- มีระบบระบายอากาศและควบคุมอุณหภูมิที่เหมาะสมในห้องปฏิบัติการ

3. มาตรฐานด้านความปลอดภัย

- มีระบบป้องกันอัคคีภัยในห้องปฏิบัติการและห้องเซิร์ฟเวอร์
- มีแผนอพยพฉุกเฉินและจัดอบรมการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้กับนักศึกษาและบุคลากร
- มีระบบรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ เช่น กล้องวงจรปิด และระบบควบคุมการเข้าออก

4. การเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

- มีทางลาดสำหรับผู้ใช้รถเข็น เพื่อเข้าถึงห้องเรียน

5. การนำไปปฏิบัติ

- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานต่างๆ แก่นักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปี

6. การพัฒนาและปรับปรุง

- มีช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ให้บริการ โดยเฉพาะผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

- มีการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

(วิทยาลัยแสดงให้เห็นว่าได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในทุกสาขาดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย พร้อมซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- พื้นที่ทำงานร่วมกัน (co-working space) สำหรับการทำโปรเจกต์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำด้านการเรียนและอาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการความเครียดและการดูแลสุขภาพ เช่น การทำสมาธิ และการออกกำลังกาย

สภาพแวดล้อมเหล่านี้ช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ทำวิจัย และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการประสบความสำเร็จในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

(แสดงให้เห็นว่ามีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของพวกเขายังคงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1. การระบุสมรรถนะ

- จัดทำรายการสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง
- กำหนดทักษะเฉพาะทางที่ต้องการ

2. การประเมินสมรรถนะ

- จัดให้มีการประเมินประจำปีโดยผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง

- รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้ให้บริการผ่านแบบสำรวจความพึงพอใจ
- จัดการทดสอบทักษะทางเทคนิคเป็นระยะเพื่อวัดความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีล่าสุด

3. การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

- จัดอบรมภายในเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
- ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้

4. การปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- จัดประชุมระหว่างบุคลากรสนับสนุน อาจารย์ และตัวแทนนักศึกษาเพื่อรับฟังความต้องการและข้อเสนอแนะ

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ สามารถมั่นใจได้ว่าบุคลากรสนับสนุนมีสมรรถนะที่เหมาะสมและทันสมัย สามารถให้บริการที่มีคุณภาพแก่นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. (แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการนักศึกษา) ได้รับการประเมินและปรับปรุง)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการ

- ตรวจสอบสภาพและประสิทธิภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายทุกภาคการศึกษา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์

2. เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ
- เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตและขยายพื้นที่ให้บริการ Wi-Fi
- ปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์

3. บริการนักศึกษา

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจหลังการใช้บริการ
- วิเคราะห์ข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะจากกล่องรับความคิดเห็น
- จัดอบรมเพิ่มทักษะการให้บริการแก่เจ้าหน้าที่

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
-------	-------------

1	รายงานการตรวจคุณภาพประจำปี
2	กำหนดการเข้ามาตรวจสอบดูแลระบบ

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

(อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับ ติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

ตารางที่ 1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนที่เข้า	%ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่แล้ว		%ของ ออกกลางคันในระหว่างศึกษาอยู่ที่		
		ปี2	ปี3และมากกว่า	ปี1	ปี2	ปี3และมากกว่า
2561	30	-	(20) 66.67	(2) 6.67	(3) 10.00	(5) 16.67
2562	30	-	(23) 76.67	-	(3) 10.00	(4) 13.33
2563	30	-	(24) 80.00	(1) 3.33	(2) 6.67	(3) 10.00
2564	30	-	-	(3) 10.00	(1) 3.33	-
2565	30	-	-	(2) 6.67		-

ผลการดำเนินงาน พบว่า อัตราสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเมื่อเทียบกับระยะเวลาที่กำหนด 5 ปี นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ระยะเวลาอยู่ในระดับสูง ขณะที่อัตราการออกกลางคัน พบว่า นักศึกษารหัส 61 เมื่อแรกเข้า จำนวน 30 คน และออก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 รหัส 62 แรกเข้าจำนวน 30 ออก 7 คน คิด เป็นร้อยละ 23.33 รหัส 63 แรกเข้าจำนวน 30 ออก 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และรหัส 64 แรกเข้า 30 คน ออก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 รหัส 65 แรกเข้า 30 คน ออกกลางคัน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

เมื่อเทียบกับวิทยาลัยฯ ในสาขาการพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ยังไม่มีการเทียบเคียงการ การสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคัน กับวิทยาลัยฯ อื่น

การกำกับติดตามนักศึกษาออกกลางคันมีขั้นตอนดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุยกับนักศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสาเหตุการลาออก หากพบว่า นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ จะ นำเข้าสู่การประชุมอาจารย์ภายในสาขา เบื้องต้นทางวิทยาลัยฯจะมีทุนให้นักศึกษากู้ยืม และทุนเรียนดี(ได้รับมาจากผู้ บริจาคเงินให้สถานศึกษา)

2563	61	53	6	59	96.72	1	-	1	3.27
2564	59	50	7	57	96.61	2	-		3.38
2565	57	50	6	56	98.24	1	-	-	1.75

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงให้หลักสูตรให้ดีขึ้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาที่มีกิจกรรมงานวิจัยตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร คือ พัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ที่มุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงสนับสนุนให้ผู้สอนใช้งานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน เช่น ในรายวิชาการวิจัยทางปฐมวัย ในการกำหนดหัวข้อโครงการของนักศึกษา หรือมาจากความสนใจของนักศึกษาเอง จากผลการวิจัยก่อนหน้านี้ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในวิทยาลัยชุมชนและ รุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ที่สามารถใช้ผลการศึกษาวิจัยเป็นข้อมูลสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อทำโครงการของนักศึกษาต่อไป และปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร MUKCC : C = Creative บริหารจัดการโดยใช้ความรู้ สร้างสรรค์งานบริการแก่ชุมชน คณะกรรมการหลักสูตรติดตามความคืบหน้าของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาในการดำเนินการอยู่เสมอ พร้อมนำความคิดเห็นหรือผลสะท้อนในการดำเนินงานทั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดีขึ้นในปีถัดไป

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

(มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น)

หลักสูตรมีการดำเนินการและมีกระบวนการวัดและการติดตาม เพื่อวัดความสำเร็จของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และมีการวิเคราะห์ถึงปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โดยมีการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง (3-5 ปี) เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้การดำเนินงานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) บรรลุเป้าหมาย

หลักสูตรมีกระบวนการกำกับติดตามประเมินผล ความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) แต่ละข้อของหลักสูตร ซึ่งมีการวัดและประเมินผลต่าง ๆ เช่น ผลงานจากใบงานและโครงการ ผลการทดสอบกลางภาค ผลการทดสอบปลายภาค และการปฏิบัติงานของผู้จบการศึกษาในหลักสูตร เป็นต้น

หลักฐาน

มคอ.2/มคอ.3/มคอ.4/มคอ.5/มคอ.6/มคอ.7

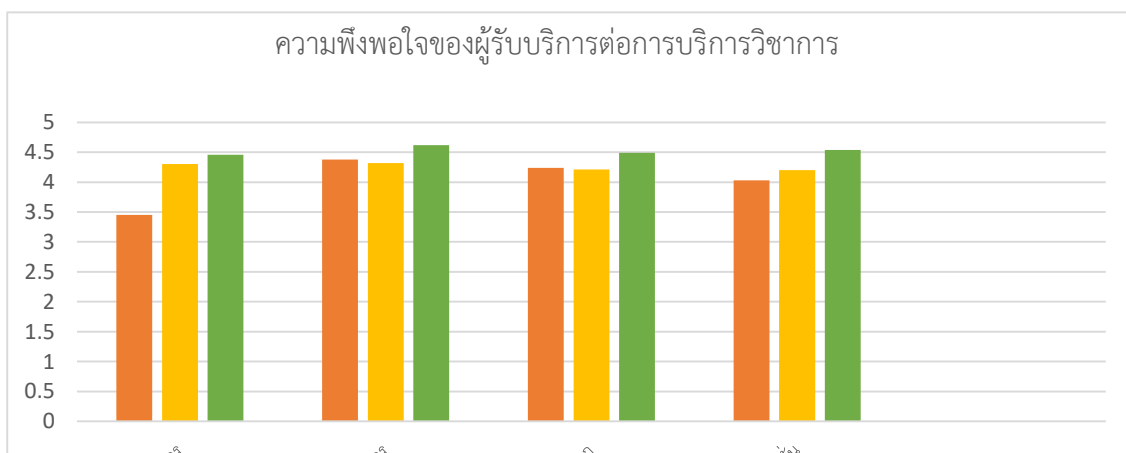
แบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนนักศึกษา

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

วิทยาลัยชุมชนยโสธรมีการติดตามผลการดำเนินงานของวิทยาลัย โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร (ข้าราชการ/พนักงานราชการ) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่า นำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วเปรียบเทียบกับกันในแต่ละปี ผลการติดตามประเมินผล ดังตัวอย่าง



2563

2564

2565

หลักฐาน : รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเอง Rating Scale 7 ระดับ)

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมตามระบบการ จำแนกการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่รับรู้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3		
1.2 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	3	3		
1.3 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (เกี่ยวกับการสื่อสารด้วย การเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะทาง (เกี่ยวกับ ความรู้และทักษะของสาขาวิชาที่ศึกษา)	3	3		
1.4 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียภายนอก และความต้องการเหล่านี้สะท้อนอยู่ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
1.5 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังนั้นถูกบรรลุโดยนักศึกษาเมื่อพวกเขาสำเร็จ การศึกษา	3	3		
Overall (1)				
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตร นั้นได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความครอบคลุม ทันสมัย และได้รับการจัดทำให้พร้อมใช้งานและสื่อสารไปยังผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
2.2 การออกแบบหลักสูตรได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
2.3 การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	3	3		
2.4 มีการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าทุกหลักสูตรมีส่วนในการบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	3	3		
2.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกวิชามีการจัดโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีลำดับที่เหมาะสม (เริ่มจากพื้นฐานไปสู่ระดับกลางและระดับเฉพาะทาง) และมีความเชื่อมโยงกัน	3	3		
2.6 หลักสูตรจะต้องมีทางเลือกสำหรับให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโท	3	3		
2.7 การดำเนินงานที่จะแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรนั้นได้รับการตรวจสอบเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดและยังคงทันสมัยและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม	3	3		
Overall (2)		3		
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1 ปรัชญาการศึกษาได้รับการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และยังแสดงให้เห็นในกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ด้วย	3	3		
3.2 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่มีความรับผิดชอบ	3	3		
3.3 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นของผู้เรียน	3	3		
3.4 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นในการค้นคว้าอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองใช้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)	3	3		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
3.5 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าปลูกฝังแนวคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทัศนคติของผู้ประกอบการในตัวผู้เรียน	3	2		
3.6 กระบวนการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2		
Overall (3)		4		
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1 มีการแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินที่หลากหลาย และแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ในการสอนและการเรียนรู้	3	3		
4.2 นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมิน นั้นมีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และนำไปใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ	3	3		
4.3 มาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับ ความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษานั้น มีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และนำไปใช้ได้ อย่างสม่ำเสมอ	3	3		
4.4 วิธีการประเมินนั้นประกอบด้วยรูปрик แผนการให้ คะแนน ไลน์ และระเบียบข้อบังคับ และสิ่งเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่ามีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และยุติธรรมใน การประเมิน	3	3		
4.5 วิธีการประเมินนั้นแสดงให้เห็นถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโปรแกรมและหลักสูตร	3	3		
4.6 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ประเมินนักศึกษาในเวลาที่เหมาะสม	3	3		
4.7 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการตรวจสอบและปรับปรุง การประเมินนักศึกษาและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการของ อุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
Overall (4)		3		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวางแผนคณาจารย์ (รวมถึงแผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของคณาจารย์จะตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ	3	3		
5.2 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวัดและติดตาม ภาระงานของคณาจารย์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการ	3	3		
5.3 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าความสามารถของ คณาจารย์ได้รับการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร	3	3		
5.4 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าหน้าที่ที่จัดสรรให้กับ คณาจารย์เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และ ความถนัด	3	3		
5.5 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าการเลื่อนตำแหน่งของ คณาจารย์นั้นขึ้นอยู่กับระบบคุณธรรมซึ่งคำนึงถึงการ สอน การวิจัย และการบริการ	4	4		
5.6 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความ รับผิดชอบของคณาจารย์ โดยคำนึงถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการนั้น ได้รับการกำหนดและ เข้าใจอย่างชัดเจน	4	4		
5.7 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการระบุความต้องการ การฝึกอบรมและการพัฒนาของคณาจารย์อย่างเป็น ระบบ และมีการนำกิจกรรมการฝึกอบรมและการ พัฒนาที่เหมาะสมไปปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการ ที่ระบุไว้	4	4		
5.8 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำการจัดการ ประสิทธิภาพการทำงานรวมทั้งการให้รางวัลและการ ยอมรับไปปฏิบัติ เพื่อประเมินคุณภาพการสอนและการ วิจัยของคณาจารย์	3	3		
Overall (5)		4		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในโปรแกรมได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจน สื่อสาร เผยแพร่ และอัปเดต	3	3		
6.2 การวางแผนบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้รับการดำเนินการโดยแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าบริการสนับสนุนสำหรับการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนนั้นเพียงพอและมีคุณภาพ	3	3		
6.3 แสดงให้เห็นว่ามีระบบที่เหมาะสมสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และการติดตามภาระงาน ความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาและดำเนินการแก้ไขในกรณีที่จำเป็น	3	3		
6.4 มีการแสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมนอกหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการสนับสนุนนักศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้และการจ้างงาน	3	3		
6.5 แสดงให้เห็นว่าความสามารถของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาได้รับการระบุสำหรับการสรรหาและการจัดสรร แสดงให้เห็นว่าความสามารถเหล่านี้ได้รับการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่ายังคงมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทและความสัมพันธ์ได้รับการแสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้แน่ใจว่ามีการส่งมอบบริการอย่างราบรื่น	3	3		
6.6 บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการแสดงให้เห็นว่าได้รับการประเมิน การเปรียบเทียบ และการปรับปรุง	3	3		
Overall (6)		3		
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
7.1 ทรัพยากรทางกายภาพในการส่งมอบหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่าเพียงพอ	5	5		
7.2 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ แสดงให้เห็นว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5		
7.3 ห้องสมุดดิจิทัลแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งให้สอดคล้องกับความต้องการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	5		
7.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของเจ้าหน้าที่และนักศึกษา	5	5		
7.5 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีโครงสร้างพื้นฐาน คอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร	5	5		
7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ แสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดและนำไปปฏิบัติ	5	5		
7.7 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล	5	5		
7.8 แสดงให้เห็นถึงความสามารถของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าทักษะของพวกเขายังคงเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	5		
7.9 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และบริการนักศึกษา) ได้รับการประเมินและปรับปรุง	5	5		
Overall (7)		5		
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
8.1 อัตราการผ่าน อัตราการลาออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.2 ความสามารถในการจ้างงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.3 ผลงานการวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยคณาจารย์และนักศึกษา ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.4 มีการจัดทำข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของโครงการโดยตรง ซึ่งได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบ	3	3		
8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
Overall (8)	3	3		
Overall Opinion	4	4		

3.2 จุดเด่น

- หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นในวิชาชีพ
- โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีการออกแบบที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุน โดยเฉพาะด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะในการแก้ปัญหาทางเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์
- การประเมินสมรรถนะควรมีการประเมินประจำปีจากผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง รวมถึงการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุง

3.4 แผนพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ AI
- ส่งเสริมสมรรถนะ และประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในการศึกษาดูงานนอกสถานที่

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

เพื่อปฏิบัติตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจำนวนสาขาวิชา และหน่วยจัดการศึกษาที่เปิดสอน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๕๘ ความในมาตรา ๔๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังรายนามต่อไปนี้

หลักสูตรอนุปริญญา

๑. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ๑.๑.๑ นายวิรัตน์ พรหมดี | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๑.๑.๒ นายอานุกาพ พลยะเรศ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๑.๑.๓ นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑.๒.๑ นายวิรัตน์ พรหมดี | หัวหน้าสาขาวิชา |
| ๑.๒.๒ นายอานุกาพ พลยะเรศ | กรรมการ |
| ๑.๒.๓ นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๒.๔ นายgunจันทร์ สิงห์สุ | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมือง) |
| ๑.๒.๕ พ.ต.อ.หมั่น สิงห์สุต | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดอนตาล) |
| ๑.๒.๖ นางพัชรี บุตติวงศ์ | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี) |
| ๑.๒.๗ ร.ต.ต.มุกดา สีทาเลิศ | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง) |
| ๑.๒.๘ นางทัศนีย์ อัฐนาถ | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมศิลปาชีพฯ) |
| ๑.๒.๙ นางปิยะนุช ทวีสุข | กรรมการและเลขานุการ |

/ ๒. สาขาวิชา...

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย**

๒.๑.๑ ดร.พรุฒิ คำแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒.๑.๒ นางวนาพรรณ ผิวบาง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒.๑.๓ นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ดร.พรุฒิ คำแก้ว	หัวหน้าสาขาวิชา
๒.๒.๒ นางวนาพรรณ ผิวบาง	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา	กรรมการ
๒.๒.๔ ร.ต.อ.หญิง มาลา ยาสาไชย	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคลองหลวง)
๒.๒.๕ นางวัฒนา ผ่านเมือง	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคลองเตย)
๒.๒.๖ ดร.พิไลวรรณ วลัยสุข	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี)
๒.๒.๗ นายภูณัย ภูถาวร	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมศิลปาชีพ)
๒.๒.๘ นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาการจัดการ**๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย**

๓.๑.๑ นางสาวพิมพ์ประภา คำจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา
๓.๑.๒ นายสุริยะ พิเศษสุวรรณการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวนิตา สังคะสุน	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการและเลขานุการ

๔. สาขาวิชาการบัญชี**๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย**

๔.๑.๑ นางสาวกิตติกา เทียงธรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา
๔.๑.๒ นายศศิพงษ์ จันทรสชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวเยาวตรี ศรีหาวงค์	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการและเลขานุการ

๕. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์**๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย**

๕.๑.๑ ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๑.๒ นางสาวพิริยาพร สุวรรณไตรย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๑.๓ นายจักรกฤษณ์ ภูมิพรหม	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๕.๒.๑ ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	หัวหน้าสาขาวิชา
๕.๒.๒ นางสาวพิริยาพร สุวรรณไตรย์	กรรมการ

๓

- | | | |
|-------|------------------------|---------------------|
| ๕.๒.๓ | ดร.ธนวรรต กุลตั้งวัฒนา | กรรมการ |
| ๕.๒.๔ | นายรุ่งเพชร กันตะบุตร | กรรมการ |
| ๕.๒.๕ | นางรำไพพรรณ เหล่าลือชา | กรรมการ |
| ๕.๒.๖ | นายสมยศ กันแดง | กรรมการ |
| ๕.๒.๗ | นางสุพรรณิ ทองน้อย | กรรมการ |
| ๕.๒.๘ | นายจักรกฤษณ์ ภูมิพรหม | กรรมการและเลขานุการ |
- ๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร**
- ๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย**
- | | | |
|-------|-----------------------|----------------------|
| ๖.๑.๑ | นายสนอง แสนเสร็จ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๖.๑.๒ | นางสาววัชรภรณ์ ชนะเคน | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๖.๑.๓ | นางมยุรา คำปาน | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
- ๖.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย**
- | | | |
|-------|-----------------------|--|
| ๖.๒.๑ | นายสนอง แสนเสร็จ | หัวหน้าสาขาวิชา |
| ๖.๒.๒ | นางสาววัชรภรณ์ ชนะเคน | กรรมการ |
| ๖.๒.๓ | นายมาโนช โพธิ์เมือง | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอหนองสูง) |
| ๖.๒.๔ | นางพัชรี บุตติวงศ์ | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง) |
| ๖.๒.๕ | นายอุทิศ พันนума | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี) |
| ๖.๒.๖ | นางมยุรา คำปาน | กรรมการและเลขานุการ |
- ๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ**
- ๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย**
- | | | |
|-------|----------------------|----------------------|
| ๗.๑.๑ | นายรัฐธรรมบุญ อาจหาญ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๗.๑.๒ | นายธีระ พร้อมเพรียง | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๗.๑.๓ | นายสุรัตน์ สิงห์ทอง | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
- ๗.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย**
- | | | |
|-------|-------------------------|---------------------------------------|
| ๗.๒.๑ | นายรัฐธรรมบุญ อาจหาญ | หัวหน้าสาขาวิชา |
| ๗.๒.๒ | นายธีระ พร้อมเพรียง | กรรมการ |
| ๗.๒.๓ | นายประจักษ์ อินทร์แพง | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง) |
| ๗.๒.๔ | นายจิรัฐวัฒนา พรหมพิงค์ | กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี) |
| ๗.๒.๕ | นายสุรัตน์ สิงห์ทอง | กรรมการและเลขานุการ |
- ๘. หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป**
- | | | |
|-----|------------------------|-------------------------------|
| ๘.๑ | นางศิริพร พันนума | หัวหน้าหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป |
| ๘.๒ | นางมยุรา คำปาน | กรรมการ |
| ๘.๓ | นางสาวดารินี บุตติวงศ์ | กรรมการ |

/ ๘.๔ นายธีระ...

๔

๘.๔ นายธีระ พร้อมเพรียง	กรรมการ
๘.๕ นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวเบญจมาภรณ์ กลางประพันธ์	กรรมการ
๘.๗ นางปัทมา คุ่มแถว	กรรมการ
๘.๘ นางณัฐริกา ป้อมหิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ด้านการบริหารหลักสูตร

กำกับ ควบคุม ดูแล วิเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ด้านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตร

กำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

๓.๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาต่าง ๆ มีการจัดการช่วยเหลือ หรือป้องกันความเสี่ยงของนักศึกษา

๓.๒ จัดให้มีระบบและกลไกการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล

๓.๓ จัดให้มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐาน หรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

๔. ด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอน

๔.๑ พิจารณาการเปิดรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร ให้มีการจัดลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม วางแผน ดูแล กำกับและติดตามให้รายวิชาในหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยมีการเชื่อมโยงรายวิชากับ คุณลักษณะของการบูรณาการระหว่างรายวิชา และระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๔.๒ วางแผน ดูแล กำกับและติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาอย่างครบถ้วน

๔.๓ กำกับ ดูแลให้มีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาในทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา และพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน เช่น พัฒนากลยุทธ์การสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการวัดประเมินผล ตามหลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติที่วิทยาลัยกำหนด

๕. ด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๖. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จัดให้มีการประเมินหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

/ อนึ่ง ขอยกเลิก...

๕

อนึ่ง ขอยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ที่ ๒๐/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุปริญญา และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายศศิพงษา จันทรสาขา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
ที่ ๑๔ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร
ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

อ้างตามหนังสือที่อว ๐๖๑๐(๕)/๓๕๓๗ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลารอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ซึ่งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งให้วิทยาลัยชุมชนนำหลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรปรับปรุง พงศ. ๒๕๖๕ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลารอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๕๘ ความในมาตรา ๔๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายศศิพงษา	จันทร์สาขา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
๒. นายสนอง	แสนเสร็จ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ
๓. นายพรวุฒิ	คำแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นางศิริพร	พັນนุมา	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

๒. หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายวิรัตน์	พรหมดี	ประธานหลักสูตร
๒. นายอานุกาพ	พลยะเรศ	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. พ.ต.ท.ดร.คเชนทร์	พັນนุมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายกุนจันทร์	สิงห์สุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ว่าที่พ.ต.ณรงค์	ดาหาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายเนติชัย	ธานะราช	ผู้เชี่ยวชาญ
๗. นางปิยะนุช	ทวิสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายธีระวัฒน์	สุวรรณพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ดร.พรวุฒิ คำแก้ว	ประธานหลักสูตร
๒. นางวนาพรรณ ผิวบาง	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. นางทวีทรัพย์ โชติภักดิ์พัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวชาวดี เพียรไธย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร.รัชดาภรณ์ วงษ์ชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผศ.ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร	ผู้เชี่ยวชาญ
๘. นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา	กรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นายรัฐธรรมบุญ อาจหาญ	ประธานหลักสูตร
๒. นายธีระ พร้อมเพรียง	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. นายสุรสิทธิ์ อัยปัดมาวงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ
๔. นายวีระชัย คนขยัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายรุ่งเพชร กันตะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายสุรัตน์ สิงห์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๒. นางสาวเยาวตรี ศรีหาวงศ์	ครู
๓. นางปัทมา คุ่มแถว	นักวิชาการศึกษา ๔
๔. นางปิยะนุช ทวีสุข	นักวิชาการวัดและประเมินผล
๕. นางสาวเบญจมาภรณ์ กลางประพันธ์	นักวิชาการศึกษา ๓
๖. นางณัฐริกา ป้อมหิน	นักวิชาการวัดและประเมินผล
๗. นายอำพล ประจวบสุข	นักจัดงานทั่วไป

ทั้งนี้ โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตร ระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศศิพงษ์ จันทรสชา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



คำสั่ง วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ที่ ๗๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษ ประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร จัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปีการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเปิดทำการเรียนการสอน ๘ สาขาวิชา ๗ หน่วยจัดการศึกษา ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อาศัยอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ หมวด ๔ มาตรา ๔๕ มติการประชุมอนุกรรมการวิชาการ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และมติการประชุมสภาวิทยาลัยชุมชน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษประจำรายวิชา (เอกสารแนบท้าย)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ ข้อกำหนดของทางวิทยาลัยชุมชนอย่างเคร่งครัด และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ มิถุนายน ถึง ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสนอง แสนเสร็จ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



คำสั่ง วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งผู้สอนประจำ และผู้สอนพิเศษ ประจำภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร จัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ประจำปี การศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเปิดทำการเรียนการสอน ๘ สาขาวิชา ๗ หน่วยจัดการศึกษา ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ จำนวน ๒๙ ห้อง

อาศัยอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ หมวด ๔ มาตรา ๔๕ มติการประชุมอนุกรรมการวิชาการ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ และมติการ ประชุมสภาวิทยาลัยชุมชน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งผู้สอน ประจำ และผู้สอนพิเศษประจำรายวิชา (เอกสารแนบท้าย)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนการสอน เป็นไปตาม ระเบียบปฏิบัติ ข้อกำหนดของทางวิทยาลัยชุมชนอย่างเคร่งครัด และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาและทาง ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศศิพงษ์ จันทรสาขา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



	สถาบันวิทยาลัยชุมชน	
	ให้ความเห็นชอบหลักสูตร	
	ในการประชุม ครั้งที่.....๒...../.....๒๕๖๖	
วันที่.....๒๐.....	เดือน.....ย.....	ปี.....๒๕๖๖.....

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การประชุมผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

"แหล่งวิชาการ เพื่อชุมชน"



MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



mukcc.ac.th



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

199 หมู่ 10 บ้านบึงอุทัย ตำบลนาสีนวน อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000

โทรศัพท์ : 042-049749 กด 0 โทรสาร : 042-049749 กด 4 E-mail : mukcc@mukcc.ac.th