



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น



รายงานผลการประเมินตนเอง
SELF-ASSESSMENT REPORT (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0



ประจำปีการศึกษา 2566
1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประจำปีการศึกษา 2566
1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(.....นายวิรัตน์ พรหมดี.....)

.....กรรมการ

(...นายอนุภาพ...พลยะเรศ....)

.....กรรมการ

(...นายธีรวัฒน์ สุวรรณพันธ์...)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้นำเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

AUN-QA เป็นระบบประกันคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ของการจัดการศึกษา ตั้งแต่การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ไปจนถึงการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และบุคลากร การนำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้จะช่วยให้อาจารย์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

การดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA นี้ จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้อาจารย์สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมรับมือกับความท้าทายในยุคดิจิทัล และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำนำนี้จะนำเสนอภาพรวมของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร ตลอดจนความสำคัญและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการนำระบบนี้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

(นายศศิพงษา จันทสาขา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สป.อว.

องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ส่วนที่ 5 ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน (ถ้ามี)

5

6

17

26

85

92

93

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยมีประเด็นสำคัญ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้: หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นในวิชาชีพด้านการปกครองและพัฒนาท้องถิ่น
 2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร: มีการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการด้านการพัฒนาท้องถิ่น
 3. กระบวนการเรียนการสอน: ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบ Active Learning
 4. การประเมินผู้เรียน: มีระบบการประเมินที่ครอบคลุม โปร่งใส และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
 5. คุณภาพอาจารย์: มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้: จัดเตรียมทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
 7. คุณภาพบัณฑิต: ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
1. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
 2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่นำมาใช้ศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
 3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
- การดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA จะช่วยให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บัณฑิตมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นใดทางผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยินดีให้รายละเอียดเพิ่มเติมครับ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25612033501124

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Public Administration Program in Local Government

2. ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย

: ชื่อเต็ม อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น)

: ชื่อย่อ อ.รปศ. (การปกครองท้องถิ่น)

ชื่อภาษาอังกฤษ

: ชื่อเต็ม Associate of Public Administration (Local Government)

: ชื่อย่อ A.P.A. (Local Government)

3. รูปแบบของหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (อนุปริญญา 2 /3 ปี 60 / 90 หน่วยกิต)

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565

4. ปรัชญาของหลักสูตร / วิทยาลัยชุมชน /สถาบันวิทยาลัยชุมชน

การบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

5.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

5.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น

5.2.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์

นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น

5.2.4 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น

5.2.5 มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึด

หลักธรรมาภิบาล

6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

PLO1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเน้นหลักธรรมาภิบาลของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น

PLO3 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การและทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น

PLO4 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

PLO5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 2 ปี

7.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน			
(2.1) วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

7.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)		
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)		
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)		
GE 0103	English for Global Communication 2			
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)		
GE 0104	Story Telling			

ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	
GE 0202	Life and Value Creation		
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)	
GE 0203	Start-up Inspiration		
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)	
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life		
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)	
GE 0205	Fascination of Mathematics		

กลุ่มวิชาพลเมืองที่รู้และสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)	
GE 0302	Sustainable Community		
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)	
GE 0303	Science for Life		

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	
GE 0401	Digitalization and Life		
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)	
GE 0402	Computer Programs for Careers		

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
3 (2-2-5)

ศท 0403

แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่

GE 0403

Applications for Modern Life

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
		GE 0107	Borderless Language		
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ข.หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		จำนวน	12	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)		
LG 0101	Introduction to Public Administration			
ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)		
LG 0102	Introduction to Political Science			
ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)		
LG 0103	Introduction to Law			
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)		
LG 0104	Organization and Modern Management Theory			
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน				
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		12 หน่วยกิต		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ปท 0105	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)		
LG 0105	Research in Local Government			
ปท 0106	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)		
LG 0106	Leadership for Local Government Officers			
ปท 0108	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)		
LG 0108	Seminar on Local Government			
ปท 0109	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)		
LG 0109	Good Governance and Public Consciousness for Local Government Officers			
2.2) วิชาเลือก		9 หน่วยกิต		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ปท 0110	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)		
LG 0110	Criminal Laws: General Principles			
ปท 0111	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3 (3-0-6)		
LG 0111	Criminal Laws: Offense			
ปท 0112	การจัดซื้อและจัดจ้าง	3 (3-0-6)		
LG 0112	Procurement			
ปท 0113	การจัดสวัสดิการสังคม	3 (3-0-6)		

LG 0113	Social Welfare Management	
ปท 0114	สุขภาวะชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0114	Community Wellness	
ปท 0115	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0115	Community - Based Tourism Management	
ปท 0116	การจัดผังเมืองและการโยธา	3 (3-0-6)
LG 0116	Urban Planning and Civil Works	
ปท 0117	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0117	Communication for Local Development	
ปท 0118	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0118	Community Enterprise Management	
ปท 0119	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LG 0119	Constitution and Political Institutions	
ปท 0120	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
LG 0120	English for Public Administration	
ปท 0121	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (2-2-5)
LG 0121	Strategic Administration	
ปท 0122	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
LG 0122	Natural Resources and Environmental Management	
ปท 0123	การจัดการชุมชน	3 (2-2-5)
LG 0123	Community Management	
ปท 0124	องค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LG 0124	Learning Organization	
ปท 0125	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
LG 0126	Innovation and Public Change Management	
ปท 0127	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (2-2-5)
LG 0127	Project and Budget Management	
ปท 0128	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
LG 0128	Disaster Management	
ปท 0129	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
LG 0129	Nonprofit Sector Management	
ปท 0130	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0130	Introduction to Economics	
ปท 0131	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
LG 0131	Development Administration	
ปท 0132	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)

LG 0132	Local Development Administration	
ปท 0133	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
LG 0133	Civil Politics	
ปท 0134	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1	3 (2-2-5)
LG 0134	Selected Topic in Local Government 1	
ปท 0135	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2	3 (2-2-5)
LG 0135	Selected Topics in Local Government 2	

(2.3) วิชาการฝึกงาน

3 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0136	การฝึกประสบการณ์	3(0-240)
LG 0136	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง)

(ค) หมวดวิชาเลือกเสรี

เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 8.1 ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 8.2 นักการเมือง ผู้นำชุมชน
- 8.3 ผู้นำภาคประชาสังคม และเจ้าหน้าที่ในองค์กรท้องถิ่น

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 9.1 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมืองมุกดาหาร
- 9.2 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดอนตาล
- 9.3 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง
- 9.4 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี
- 9.5 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอหว้านใหญ่
- 9.6 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอหนองสูง
- 9.7 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอนิคมน้ำอ้อย

10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มและอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO4 รู้จัก เข้าใจ ตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรมหรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการดำเนินงาน	1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

9.1 ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	ด้านความรู้ (Knowledge) อธิบายองค์ความรู้ตามหลักสูตรไปใช้ในการปกครองท้องถิ่น การพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่นให้ทันสมัยและต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ทักษะ	ด้านทักษะ (Skills) ประยุกต์ใช้หลักการและเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับองค์กร ชุมชนและสังคม แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน ทักษะกระบวนการทำงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมในองค์กร หลักการบริหารจัดการองค์กร ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานองค์กรชุมชนท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดี และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึด หลักธรรมาภิบาล
3. จริยธรรม	ด้านจริยธรรม (ethics) สามารถแสดงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นถือมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นถือมั่นหลักธรรมในการบริหารงานในองค์กรสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับชุมชนท้องถิ่น
4. ลักษณะบุคคล	ด้านลักษณะบุคคล (personality) มีจิตสาธารณะ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสร้างสรรค์นวัตกรรมของชุมชนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

9.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับTQF

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	อธิบายองค์ความรู้ตามหลักสูตรไปใช้ในการปกครองท้องถิ่น การพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่นให้ทันสมัยและต่อการเรียนแปลง	-การทำงานเป็นทีม -การเข้าถึงชุมชน	-มีความซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่	-มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. PLO2	ประยุกต์ใช้หลักการและเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับองค์กร ชุมชน และสังคม แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทักษะการทำงานเป็นทีม	- การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมในองค์กร หลักการการบริหารจัดการองค์กร -การบริหารงานองค์กร ชุมชนท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดี	- ยึดมั่นถือมั่นหลักธรรมในการบริหารงานในองค์กร	-กล้าแสดงออกและการตัดสินใจที่ถูกต้อง
3. PLO3	พัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในชุมชน	นำความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในชุมชน	สามารถแสดงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นถือมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นถือมั่นหลักธรรมในการบริหารงานในองค์กรสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับชุมชนท้องถิ่น	-
4. PLO4	การบูรณาการศาสตร์การทำงานความร่วมมือในท้องถิ่นและชุมชน	ทักษะทางการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่	-	

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
5. PLO5	-	มีทักษะด้านการสื่อสารและแสดงความเป็นผู้นำในชุมชนท้องถิ่น	สามารถแสดงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ	การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2565 (ระดับอนุปริญญา)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	-คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร -มคอ.2
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	-คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร -มคอ.2
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโท และเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 3 ปี	✓	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>อาจารย์ประจำ</u> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาเปิดทำการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น <u>อาจารย์พิเศษ</u> - ถ้าไม่มีคุณวุฒิข้างต้นต้องมีความรู้และประสบการณ์การทำงานด้านการปกครองท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 3 ปีขึ้นไป เป็นที่ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภา สวชช.และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ	✓	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	✓	

1.1 บุคลากรประจำหลักสูตร

1.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ใช้ข้อมูลจาก มคอ.2 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป)

ลำดับ ที่	อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.2 (คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ)	อาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน ณ สัณรอบปีการศึกษาที่ประเมิน (คุณวุฒิและตำแหน่งทาง วิชาการ)	เหตุผลในการ เปลี่ยนแปลง และหลักฐาน การอนุมัติ	ผลงานทาง วิชาการ ใน รอบ 5 ปี (พ.ศ. 2563- 2567)
1	นายอานภาพ พลยะเรศ - รป.ม.การปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - น.บ.นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2540 - ค.ม.บริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	นายอานภาพ พลยะเรศ - รป.ม.การปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - น.บ.นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2540 - ค.ม.บริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	-	ไม่มี
2	นายวิรัตน์ พรหมดี - พบ.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2538 - น.บ.นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2547 - วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ.ที่จบ 2529	นายวิรัตน์ พรหมดี - พบ.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2538 - น.บ.นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2547 - วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ.ที่จบ 2529	-	ไม่มี
3	นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์ - รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสาน ปี พ.ศ.ที่ จบ 2553 - ค.บ.สังคมศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร ปี พ.ศ.ที่ จบ 2540	นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์ - รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสาน ปี พ.ศ.ที่ จบ 2553 - ค.บ.สังคมศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร ปี พ.ศ.ที่ จบ 2540	-	ไม่มี

1.1.2 ผู้สอนประจำในหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน	
				สถาบัน	ปี	
1	นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ	วท.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2554	การเข้าใจดิจิทัล
		วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2545	
2.	นายธีระ พร้อมเพรียง	วท.ม.	เท ค โ น โ ล ยี สารสนเทศและการ จัดการ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	การเข้าใจดิจิทัล
		คอ.บ.	วิ ศ ว ก ร ร ม คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2546	
3	นางศิริพร พินนุมา	ศศ.ม.	ภ า ข า ศ า ส ต ร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	2542	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1
		ศศ.บ.	ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2536	
4	นางดาริณี บุตติวงศ์	นศ.ม.	การโฆษณา	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2546	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1
		ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2540	
5	นางมยุรา คำปาน	วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545	วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม
		วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542	
6	นายศศิพงษ์ จันทร์สาขา	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540	จังหวัดศึกษา
		บช.บ.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2521	
7	นายสนอง แสนเสร็จ	กศ.ม.	การศึกษา มหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545	พลเมืองและความ รับผิดชอบต่อสังคม ศิลปะและทักษะการใช้ ชีวิต
		ครุศาสตร์	เกษตร	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	2524	

1.1.3 ผู้พิเศษ/รายละเอียดที่ทำการสอนในภาคการศึกษานี้ ในหมวดวิชาบังคับ และวิชาเฉพาะ โดย
เรียงตามหน่วยจัดการศึกษาดังนี้

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งและที่ทำงาน	วุฒิของอาจารย์ผู้สอน	รายวิชาที่ทำการสอนและ ความสัมพันธ์กับวุฒิการศึกษาของ ผู้สอน
1.ว่าที่ พ.ต.ณรงค์ ดาหาร	ทนายความอิสระ ประสบการณ์สอนและทำงาน 30 ปี	นิติศาสตร์บัณฑิต พบ.ม.(พัฒนาสังคม) ป.วิชาว่าความ	-กฎหมายปกครอง -นโยบายสาธารณะและการวางแผน
2.ดร.พ.ต.ท.คเชนทร์ พันนุมา	พนักงานสืบสวนสอบสวนชำนาญการ พิเศษ สภ.น้ำปึก จ.อำนาจเจริญ ประสบการณ์สอนและทำงาน 30 ปี	นิติศาสตร์บัณฑิต นิติศาสตรมหาบัณฑิต เนติบัณฑิตไทย	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย
3.นายทองเสริม ใจตรง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ รองนายแพทย์ สาธารณสุข จังหวัด มุกดาหาร. สสจ.มุกดาหาร ประสบการณ์สอนและทำงาน 30 ปี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	-นโยบายสาธารณะและการวางแผน
4.นายพงษ์เพ็ริยว สาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ ประสบการณ์ทำงาน 18 ปี	ร.บ.การเมืองการปกครอง ร.ม.(รัฐศาสตร์)	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ -การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น -การบริหารงานคลังท้องถิ่น
5.นายสุริยะ พิธิษฐอรธการ	ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์สอนและการทำงาน 30 ปี	ศศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ทั่วไป) ศษ.ม.(พัฒนาสังคม)	-เศรษฐศาสตร์ทั่วไป
6.นางปิยะนุช ทวีสุข	นักวิชาการวัดผลประเมิน ประสบการณ์สอนและการทำงาน 20 ปี นักวิจัยอิสระทางสังคมศาสตร์ 5 ปี	บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	-การจัดสวัสดิการสังคม -การจัดการวิสาหกิจชุมชน
7.นายนิพนธ์ สิ้นพูน	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประสบการณ์สอนและทำงาน 25 ปี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์) กศ.ม.(วิจัยทางการศึกษา)	-การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น
8.ร.ต.อ.มุกดา สีทาเลิศ	ข้าราชการตำรวจ ประสบการณ์สอนและทำงาน 30 ปี	ศศ.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.ม.การเมืองการปกครอง	-พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ
9.พ.ต.อ.เพิ่มศักดิ์ ศรีโสดา	ข้าราชการบำนาญ ทนายความที่ปรึกษา ประสบการณ์สอนและทำงาน 30 ปี	น.บ. รป.ม.รัฐศาสตร์	-การเมืองภาคพลเมือง -การปกครองท้องถิ่น
10.นายศักดิ์ศรี ไชศรี	เจ้าหน้าที่ กก.ต.นครพนม ประสบการณ์สอนและทำงาน 20 ปี	รป.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ รป.ม.รัฐศาสตร์	-กฎหมายปกครอง -การเมืองการปกครองของไทย
11.ร.ต.อ.หญิงมาลา ยาสาไชย	ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์สอนและทำงาน 30 ปี	ค.บ.(พลศึกษา) ค.ม.(บริหารการศึกษา)	-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการ ปกครอง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งและที่ทำงาน	วุฒิของอาจารย์ผู้สอน	รายวิชาที่ทำการสอนและความสัมพันธ์กับวุฒิการศึกษาของผู้สอน
12.นายเกษม ผ่านเมือง	บรรณารักษ์ชำนาญการ กศ.น.อ.ดอนตาล จ.มุกดา	ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) บธ.ม.การจัดการ	-องค์การและการบริหารงานภาครัฐ -ภาวะผู้นำ
13.นางจารุณี สิงห์สุด	ข้าราชการบำนาญ สังกัด อปท.	ศศ.บ.รัฐศาสตร์ ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	-การจัดการวิสาหกิจชุมชน
14.นายเกษม ผ่านเมือง	บรรณารักษ์ชำนาญการ กศ.น.อ.ดอนตาล จ.มุกดา	ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) บธ.ม.การจัดการ	-องค์การและการบริหารงานภาครัฐ -ภาวะผู้นำ
15.นายสุนทร ปาวงค์	ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์สอน 35 ปี	ค.บ.การบริหารการศึกษา ศศ.ม.(นโยบายสาธารณะและการวางแผน)	-พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ
16.พ.ต.ท.ถาวร ชัยหงษา	พนักงานสืบสวนสอบสวน สภ.ดอนตาล ประสบการณ์สอนและทำงาน 31 ปี	นิติศาสตรบัณฑิต	-การปกครองท้องถิ่น -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย
17.พ.ต.อ.หมั่น สิงห์สุด	ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์ทำงานและการสอน 34 ปี	นิติศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรมหาบัณฑิต	-การเมืองการปกครองของไทย
18.นายอนันต์ ปรีบูรณ์	ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์สอน 30 ปี	กศ.บ.(สังคมศึกษา) กศ.ม.(บริหารการศึกษา)	-การจัดสวัสดิการสังคม
19.นางเยาวรัช ปัญญาสาย	ครู ชำนาญการ โรงเรียนชุมชนดอนตาล ประสบการณ์ทำงาน 22 ปี	ค.บ.(การประถมศึกษา) ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	-การวิจัยทางสังคมศาสตร์
20.นายวิจารณ์ อ่อนหวาน	นักบริหารงานสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขอำเภอดอนตาล ประสบการณ์ทำงาน 22 ปี	สพ.สาธารณสุขศาสตร์ ศศ.ม.รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต	-การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น
21.นายชัยณรงค์ แสงพันธ์	ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม สำนักงานเทศบาลเมืองมุกดาหาร ประสบการณ์ทำงาน 22 ปี	-สาธารณสุขศาสตร์ (การบริหารสาธารณสุข) - รัฐ ศ า ส ต ร ม ห า บั ญ ฑิต (รัฐศาสตร์)	-สุขภาวะชุมชน
22.พ.ต.ท.ทักษิณ ธงศรี	สารวัตรปราบปรามยาเสพติด สถานีตำรวจภูธรดอนตาล ประสบการณ์ทำงาน 27 ปี	- รัฐประศาสนศาสตร์ - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารงานท้องถิ่น)	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ -พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
23.พ.ต.ต.รัชพงษ์ คามนีย์	ข้าราชการบำนาญ สารวัตรสอบสวนสืบสวน ประสบการณ์ทำงาน 40 ปี	-ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) -รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	-สัมมนาการปกครองท้องถิ่น -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์
24.นางพัชรี บุตติวงศ์	อดีตสมาชิกสภาเทศบาลตำบลน้ำเที่ยง ธุรกิจส่วนตัว ประสบการณ์การสอนและทำงาน 20 ปี	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) -การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)	-สัมมนาการปกครองท้องถิ่น -พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2667

1.1.4 บุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตร และการพัฒนาบุคลากรในรอบปี (ถ้ามี)

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ งานที่ปฏิบัติ	ปีที่เริ่ม ปฏิบัติงาน ใน หลักสูตร	ลักษณะ การ พัฒนา ด้าน วิชาการ วิชาชีพ ในรอบปี การศึกษา 2565	หลักฐาน ประกอบ/ ยืนยัน การ พัฒนา
1	นางปิยะนุช ทวีสุข	-บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) -กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) -ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) -ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	-นักวิชาการ วัดผลประเมิน ประสพการณ์ สอนและการ ทำงาน 15 ปี -นักวิจัยอิสระ ทางสังคมศาสตร์ 5 ปี	2563 ปัจจุบัน	เป็นนักวิจัย เข้าร่วม โครงการ บริหาร จัดการเพื่อ แก้ไขปัญหา ความยากจน ระดับจังหวัด มุกดาหาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	บทความวิจัย คำสั่ง ปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานระหว่าง ม.ย.2566 – พ.ค. 2567	ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ในรอบปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเอกละ 3 คน ซึ่งทุกคนไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรและประจำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2566 (1 ม.ย.2566 – 31 พ.ค. 2567)	✓		1.1) มคอ.2 หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้ 1. นายวิรัตน์ พรหมดี - พบ.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ 2.นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์ - รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสาน 3.นายอนุภาพ พลยะเรศ -รป.ม.การปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น			เอกสาร 1.1-2 มคอ. 2 หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 -เอกสารสำเนาหนังสือสัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตรจากภายนอก

เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานระหว่าง ม.ย.2566 – พ.ค. 2567	ผลการ พิจารณา		เอกสารหลักฐาน ประกอบ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>อาจารย์ประจำ</u> คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาเปิดทำการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น <u>อาจารย์พิเศษ</u> - ถ้าไม่มีคุณสมบัติข้างต้นต้องมีความรู้และประสบการณ์การทำงานด้านการปกครองท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 3 ปีขึ้นไป เป็นที่ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภา สวชช.และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ	✓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนประจำและอาจารย์พิเศษในหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน			เอกสาร 1.1-2 มคอ. 2 หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 -คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
5.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ที่ใช้ในปัจจุบันปรับปรุงมาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2561 และได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดการปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี โดย ได้รับการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร อนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2566 และ สภา			เอกสาร 1.1-2 มคอ. 2 หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 -สำเนาระเบียบวาระการประชุมของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

	สถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2566 และเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีการศึกษา 2566			
--	--	--	--	--

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☒ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพเพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา	มีคุณภาพเพียงพอ แต่ยังคงต้องมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	มีคุณภาพเพียงพอ แต่ควรมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดี เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

2.2 รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)q

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. (หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการกำหนดอย่างเหมาะสมตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัย และเป็นที่รับทราบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย)

ผลการดำเนินงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ได้ถูก กำหนดขึ้นในการประชุมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาฯ โดยมีการพิจารณากำหนดให้สอดคล้องกับ 1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา 2) วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัย 3) วิสัยทัศน์และพันธกิจของสาขาวิชา โดยกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรฯ และ 4) ความต้องการของผู้ ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังนี้

ELO1. มีความรอบรู้ด้านวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่นมีทักษะการเขียนและการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคม

ELO2. มีความรู้ความสามารถทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ

ELO3. มีทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลและการทำวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

ELO4. มีการบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้เข้ากับศาสตร์อื่น เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน

ทั้งนี้ หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พ.ศ.2566 ได้พัฒนาหลักสูตร โดยกำหนด ELOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น
2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์

นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น

- 4 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น
- 5 มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึด

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาได้รับการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

1. การจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping)
 - หลักสูตรได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 - แผนที่นี้แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างไร
 2. การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
 - แต่ละรายวิชามีการระบุผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนใน มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา)
 - ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร
 3. การใช้ระดับขั้นการเรียนรู้
 - หลักสูตรใช้ Bloom's Taxonomy ในการกำหนดระดับความสามารถทางปัญญาที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา
 - มีการพัฒนาการเรียนรู้จากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อนขึ้นตามลำดับชั้นปี
 4. การบูรณาการผลการเรียนรู้
 - รายวิชาในหลักสูตรมีการบูรณาการผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
 5. การทบทวนและปรับปรุง
 - มีการทบทวนความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา
 - ปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
 6. การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและหลักสูตรถูกสื่อสารให้นักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านคู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ ช่องทางไลน์ และการประชุมนิเทศ
 7. การประเมินผล
 - มีการประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
 - ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร
- การดำเนินการเหล่านี้ช่วยให้มั่นใจว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาในหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้รับการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยรวม

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์แบบทั่วไป (เกี่ยวกับการสื่อสารด้วยการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะทาง (เกี่ยวกับความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา))

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอนุปริญญาตรีวิทยาศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์แบบทั่วไปและผลลัพธ์เฉพาะทาง ดังนี้:

1. ผลลัพธ์แบบทั่วไป (Generic Outcomes)

- 1.1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - 1.1.1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา
 - 1.1.2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย
 - 1.1.3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน
 - 1.1.4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1.2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.2.1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
 - 1.2.2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้
 - 1.2.3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
 - 1.2.4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
 - 1.3.1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - 1.3.2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม
 - 1.3.3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน
 - 1.3.4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา
- 1.4 รู้จัก เข้าใจ ตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 - 1.4.1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
 - 1.4.2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง
 - 1.4.3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม
- 1.5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ
 - 1.5.1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

1.5.2. อภิปรายกลุ่ม

1.5.3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

6. ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

1.6.1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย

1.6.2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ

1.6.3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา

1.6.4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน

1.6.5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

1.6.6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม

7. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

1.7.1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการดำเนินงาน

2. ผลลัพธ์เฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes)

1. สามารถอธิบายหลักการและจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น
2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น
3. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันตามลักษณะเฉพาะของชุมชนท้องถิ่น
4. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อจัดการทุนและพัฒนาศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น
5. มีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะและมีส่วนร่วมพัฒนาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และความต้องการเหล่านี้ได้สะท้อนอยู่ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ดำเนินการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนความต้องการเหล่านั้นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

1. การระบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ภายใน: นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน
- ภายนอก: ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น

2. วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สัมภาษณ์ความต้องการผ่านแบบสอบถาม

- จัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) กับตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - สัมภาษณ์ผู้ประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม
 - วิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานและเทคโนโลยี
3. ความต้องการที่ได้รับการรวบรวม
- ทักษะการเขียนโปรแกรมและพัฒนาซอฟต์แวร์
 - ความรู้ด้านระบบเครือข่ายและความปลอดภัยทางไซเบอร์
 - ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
 - ทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร
 - ความเข้าใจในเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Cloud Computing, IoT, AI
 - ความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ด้วยตนเอง
 - จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
4. การสะท้อนความต้องการในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการที่รวบรวมได้
 - เพิ่มรายวิชาหรือปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ
 - กำหนดโครงงานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
5. ตัวอย่างผลการเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการ
- สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันบนเว็บและอุปกรณ์เคลื่อนที่
 - วิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศตามความต้องการขององค์กร
 - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Cloud Computing ในการพัฒนาโซลูชัน
 - สื่อสารและทำงานร่วมกับทีมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - แสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
6. การทบทวนและปรับปรุง
- จัดให้มีการประเมินผลและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง
 - ปรับปรุงหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุก

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. (หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการบรรลุโดยนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอนุปริญญาตรีวิทยาศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ดำเนินการเพื่อแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการบรรลุโดยนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. การติดตามผลบัณฑิต
4. การประเมินตนเองของนักศึกษา
5. การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ

การดำเนินการเหล่านี้ช่วยให้หลักสูตรสามารถแสดงหลักฐานที่ชัดเจนว่านักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา และช่วยในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	มคอ.2 หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
2	วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เว็บไซต์ https://www.mukcc.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. (ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดได้แสดงให้เห็นว่ามีความครอบคลุม ทันสมัย และได้รับการเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้รับการปรับปรุงพัฒนาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดการปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี โดยได้รับอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร อนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2566 และ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2566 และเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรและศึกษาระเบียบ/ประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร ทำให้หลักสูตรฯ มีความครอบคลุมข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังปรากฏใน มคอ.2 ข้อมูลที่ปรากฏในมคอ. 2 ประกอบด้วย 8 หมวด โดยมีรายละเอียดที่สามารถแสดงผลข้อมูลการปรับปรุงพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนและทันสมัยมากขึ้น ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงเนื้อหาข้อมูลที่ได้รับการปรับปรุงหลักสูตรความสมบูรณ์ของความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ : Associate Degree Program in Local Government	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง ท้องถิ่น ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Administration Program in Local Government	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 - พระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัย ชุมชน พ.ศ. 2558 - การศึกษาในยุคดิจิทัลสืบค้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ชื่อย่อ : อ.(การปกครองท้องถิ่น) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree in Local Government ชื่อย่อ : A.(Local Government)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น) ชื่อย่อ (ไทย): อ.รปศ.(การปกครองท้องถิ่น) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Public Administration Program (Local Government) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.P.A. (Local Government)	- พระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั่น
ปรัชญาของหลักสูตร ประชาชนเข้มแข็ง ร่วมมือปกครองดูแลกันเอง คือความมั่งคั่งทางปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น	ปรัชญาของหลักสูตร การบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 และแก้ไขเพิ่มเติมถึง พ.ศ. 2562 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580
ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ	ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่นเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงาน และ นักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21และหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของนักบริหารจัดการท้องถิ่น 2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การปกครองท้องถิ่น 3. มีทักษะมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ ทักษะการบริหารจัดการท้องถิ่น และมีภาวะผู้นำ 4. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 5. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และคิดเชิงวิพากษ์	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์ 2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้ 4. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5. มีทักษะการสื่อสาร ภาวะผู้นำ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21และหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรปชั่น
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 6 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 36 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 2.2.1 วิชาบังคับ 12 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21และหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรปชั่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
เปรียบเทียบรายวิชา		
ปรับเปลี่ยน		
กฎหมายปกครอง แนวความคิดและลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครอง และหลักกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง การจัดระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครอง คดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง	กฎหมายปกครองท้องถิ่น ประวัติ แนวความคิด ทฤษฎีทางการปกครองเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง การเขียนคำร้องทางคดีปกครอง	เพิ่มและเน้นทางกฎหมายเพื่อท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นสำหรับการบริหารท้องถิ่น
องค์การและการบริหารภาครัฐ ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การ การบริหารงานภาครัฐ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการหรือการอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงานงบประมาณ และการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่ แนวคิด ทฤษฎี องค์การ รูปแบบโครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้ม การจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ในอนาคต	เพิ่มและเน้นทักษะบัณฑิตที่จบหลักสูตร สามารถทำงานได้หลากหลายทั้งชุมชนและองค์การทุกภาคส่วน
ภาวะผู้นำ แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณสมบัติ คุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ศิษยาภิบาลตัวอย่างและฝึกทักษะการรับรู้ทางสังคม พฤติกรรมของบุคคลต่อสังคม การช่วยเหลือกันทางสังคม การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคล การพัฒนาทัศนคติ การเสริมสร้างจิตสำนึกทางสังคมที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพการเป็นผู้นำชุมชน	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการองค์การสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	เพิ่มและเน้นทักษะผู้นำเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางการเมือง
การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ ปรัชญา ความเป็นมา แนวคิด และนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดงานและตำแหน่ง การกำหนดเงินเดือน และค่าตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียนโยกย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจากราชการ ศึกษาผลของการบริหารทรัพยากร	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ แนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แรงงานสัมพันธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัญหา แนวทางการแก้ไขการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	เพิ่มและเน้นความรู้ทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (HRD) สมัยใหม่ และแรงงานสัมพันธ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
มนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม		
เศรษฐศาสตร์ทั่วไป หลักการเศรษฐศาสตร์จุลภาค และมหภาคด้านการเมืองและเชื่อมโยงกับการจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า และปัจจัยการผลิตในตลาด การกำหนดรายได้ประชาชาติ การออม การลงทุน อุปสงค์และอุปทานของเงิน สภาพและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนแนวทางแก้ไขของรัฐบาล การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และการค้าระหว่างประเทศ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์อุปทาน การจัดสรรทรัพยากร มูลค่า ราคา การออม การลงทุน การบริโภคและอรรถประโยชน์ ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจ ข อ ง ร ฐ บ า ล แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ	เพิ่มและเน้นครอบคลุมพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทุกมิติสำหรับนักบริหารงานและนักปกครอง ชุมชน (Engagement)

1. ความครอบคลุม: หลักสูตรมีเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็นในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การปกครองท้องถิ่น เช่น การพัฒนาชุมชน การบริหารงานท้องถิ่น กฎหมายเบื้องต้น การเมืองภาคพลเมือง ความเป็นประชาธิปไตย
2. ความทันสมัย: เนื้อหาและรายวิชาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาด้านพลวัต
3. การเผยแพร่และสื่อสาร: ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชาได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวางและเข้าถึงได้ง่าย เช่น ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร (mukcc.ac.th) และช่องทางต่าง ๆ
4. การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ข้อมูลถูกสื่อสารไปยังทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบันและผู้ที่สนใจเข้าศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วน
5. การตรวจสอบและปรับปรุง: หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. (การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกัน ได้แก่

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหารายวิชา
3. วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. มีทักษะ ความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น
3. มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครองตน ครองงาน
4. ลักษณะบุคคล มีความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. (การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก)

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้จัดให้มีการรับฟังความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผ่านการประเมินจากแบบสอบถาม ดังนี้ (1) นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด หัวหน้าราชการระดับอำเภอ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง หัวหน้าสำนักงานพัฒนาชุมชน (2) ศิษย์เก่า (3) ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) ครูผู้สอน สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	สรุปความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร PLO				
		1	2	3	4	5
ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน	ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓	✓			✓
	ทักษะ มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น				✓	
	จริยธรรม มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครองตน ครองงาน					✓
	ลักษณะบุคคล มีความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง				✓	✓
	ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓				
	ทักษะ มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น			✓	✓	
นายจ้างหรือ สถานประกอบการ	จริยธรรม มีความมั่นใจในตนเอง ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครองตน ครองงาน					✓
	ลักษณะบุคคล มีความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง				✓	✓
นายจ้างหรือ สถานประกอบการ	ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓				

ผู้มีส่วนได้เสีย	สรุปความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร PLO				
		1	2	3	4	5
	ทักษะ มีความสามารถในการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น มีทักษะในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น		✓	✓	✓	
	จริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น มีความมั่นใจในตนเองด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครองตน ครองงาน					✓
	ลักษณะบุคคล มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงานได้ดีทุกสถานการณ์				✓	✓
กระทรวง อว. / มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ระดับอนุปริญญา	ความรู้ สามารถอธิบายความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานของ การจัดการ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อใช้ในการพัฒนาธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอย่างเป็นระบบ	✓				
	ทักษะ ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการจัดการ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ ความคิดด้านการประกอบการ และการใช้ดิจิทัล เพื่อทำงานในธุรกิจและสังคม		✓	✓	✓	
	จริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รู้หน้าที่ มีวินัยและความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกติกา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา					✓
	ลักษณะบุคคล ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่น ในการทำงาน กล้าแสดงออกและตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์					
ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชา)	ความรู้ สามารถอธิบายความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานของ การจัดการ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อใช้ในการพัฒนาธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอย่างเป็นระบบ	✓				
	ทักษะ ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการจัดการ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ ความคิดด้านการประกอบการ และการใช้ดิจิทัล เพื่อทำงานในธุรกิจและสังคม		✓		✓	
	จริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รู้หน้าที่ มีวินัยและความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกติกา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา					✓
	ลักษณะบุคคล ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่น ในการทำงาน กล้าแสดงออกและตัดสินใจ ร่วม				✓	✓

ผู้มีส่วนได้เสีย	สรุปความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร PLO				
		1	2	3	4	5
	แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์					
	ความคาดหวังอื่น ๆ มีความคิดสร้างสรรค์และคิดยืดหยุ่น มีภาวะ ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ด้านการปฏิบัติงาน มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและ การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน		✓		✓	✓
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร รวมถึง อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร	ความรู้ สามารถอธิบายความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พื้นฐานของ การจัดการ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อใช้ในการพัฒนา ธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเป็น ผู้ประกอบการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอย่างเป็นระบบ	✓				
	ทักษะ ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการจัดการ การ เป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิด สร้างสรรค์ ความคิดด้านการประกอบการ และการใช้ดิจิทัล เพื่อ ทำงานในธุรกิจและสังคม		✓	✓	✓	
	จริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม					✓
	ลักษณะบุคคล การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รับผิดชอบงานในหน้าที่ และสังคม การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง มองโอกาสในการทำธุรกิจและมีความคิดสร้างสรรค์				✓	✓
อัตลักษณ์ส.วชช. และ วชช.	วิสัยทัศน์ : สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน (ที่มา : แผน ความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี)	✓	✓			
	พันธกิจ : เสริมสร้างศักยภาพของคนในชุมชน ท้องถิ่น โดยการจัด การศึกษา การฝึกอบรม และการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต : สร้างความรู้ทั้งเนื้อหาสาระและวิธีการ ช่วยพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่จะช่วยให้การประกอบอาชีพและ คุณภาพชีวิตของชุมชน	✓	✓		✓	
แผนยุทธศาสตร์ ชาติฯ	ทักษะศตวรรษที่ 21 และ การเป็นผู้ประกอบการ		✓	✓	✓	
อว. จัดกลุ่มสถาบัน	กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		✓			

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. (การมีส่วนร่วมของแต่ละรายวิชาในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนั้นแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการออกแบบอย่างรอบคอบ โดยแต่ละรายวิชามีวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตาม CLOs เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ดังตารางดังต่อไปนี้

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์					
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์	✓				
	CLO2 อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังและงบประมาณ การบริหารองค์การและกระบวนการบริหารงาน	✓				
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของรัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่น	✓				
	CLO4 สรุปกรอบแนวคิดของการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่	✓				
ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์					
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ขอบข่ายของหลักรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓				
	CLO2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และกระบวนการทางการเมือง	✓				
	CLO3 อธิบายรูปแบบของรัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง กลุ่มผลประโยชน์	✓				
ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย					
	CLO1 อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทของกฎหมายและ ที่มาของกฎหมาย	✓				
	CLO2 อธิบายการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย การตีความ การบังคับใช้กฎหมาย	✓				
	CLO3 อธิบายและยกตัวอย่างลักษณะกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓				
	CLO4 อธิบายระบบตุลาการ กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	✓				
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่					
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีองค์การสำนักต่างๆ และองค์การสมัยใหม่	✓				
	CLO2 สรุปความรู้เกี่ยวกับองค์การ รูปแบบ และโครงสร้างขององค์การภาครัฐ กระบวนการต่างๆ	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	การบริหารงานในองค์กร ปัญหา ขององค์กรและการจัดการภาครัฐ					
	CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีองค์การในการบริหารงาน		✓			
	CLO4 อภิปรายแนวโน้มการจัดการภาครัฐในอนาคต				✓	
ปท 0105	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น					
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น ทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางการปกครองท้องถิ่น		✓		✓	
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) งานวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น				✓	
	CLO4 รายงานและนำเสนอผลการวิจัย					✓
ปท 0106	นโยบายสาธารณะและการวางแผน					
	CLO1 อธิบายกระบวนการนโยบายสาธารณะและการวางแผน	✓				
	CLO2 ออกแบบแผนยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น		✓			
	CLO3 อภิปรายและวิจารณ์แผน ยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น				✓	
ปท 0107	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น					
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ และผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักปกครองท้องถิ่น		✓			
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาผู้นำต้นแบบที่ดี				✓	
	CLO3 วางหลักการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาองค์กรท้องถิ่นชุมชน				✓	
	CLO4 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น					✓
ปท 0108	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น					
	CLO1 ประยุกต์แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิตสาธารณะ วินัยและจรรยาบรรณสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์ หลักธรรมาภิบาล กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม				✓	
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐและการสร้างจิตสาธารณะ		✓			
	CLO3 ปฏิบัติการโครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลและสร้างจิตสาธารณะ					✓
ปท 0109	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO1 ประยุกต์หลักการและกระบวนการเพื่อใช้ในการจัดสัมมนา		✓			
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	✓				
	CLO3 จัดสัมมนาทางการปกครองท้องถิ่น					✓
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการปกครองท้องถิ่นในอนาคต				✓	
2.2 วิชาเลือก						
ปท 0110	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป					
	CLO1 อธิบาย เกี่ยวกับลักษณะของกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายอาญา ความรับผิดชอบทางอาญา และความผิดลหุโทษ	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นกฎหมายเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญาโดยใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล	✓				
ปท 0111	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด					
	CLO1 อธิบายแนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้กฎหมายอาญา 2 ภาคความผิดในชีวิตประจำวัน		✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญาโดยใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล	✓				
ปท 0112	การจัดซื้อและจัดจ้าง					
	CLO1 อธิบายระเบียบการจัดซื้อและจัดจ้างภาครัฐตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุฉบับปัจจุบัน และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	✓				
	CLO2 ดำเนินการทำขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบทุกขั้นตอน		✓			
	CLO3 ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดซื้อจัดจ้างได้		✓			
	CLO4 จัดระบบและพัฒนาขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ		✓			
ปท 0113	การจัดสวัสดิการสังคม					
	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการจัดสวัสดิการสังคม	✓				
	CLO2 สรุปรูปแบบสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาด้านนโยบายการบริการทางสังคมของรัฐ และการทำหน้าที่ของรัฐตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต		✓			
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดสวัสดิการสังคม			✓		
ปท 0114	สุขภาวะชุมชน					
	CLO1. อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน นโยบายสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาพชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม	✓				
	CLO2. ประยุกต์ใช้แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือกในการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน เพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นด้านสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น		✓			
	CLO3. อภิปรายแนวทางการบริหารจัดการด้านสุขภาพชุมชน	✓				
ปท 0115	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน					
	CLO1 ประยุกต์หลักการ แนวคิดและกระบวนการการจัดการท่องเที่ยว		✓			
	CLO2 วิเคราะห์ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของท้องถิ่น/ชุมชน		✓			
	CLO3 อภิปรายรูปแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน	✓				
	CLO4 ออกแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน				✓	
ปท 0116	การจัดผังเมืองและการโยธา					
	CLO1 สรุปแนวคิด กระบวนการจัดผังเมือง การโยธา และโครงสร้างพื้นฐานชุมชน	✓				
	CLO2 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องและมาตรการต่างๆ ในการวางผังเมืองและประยุกต์ใช้ในการวางผังเมือง	✓				
	CLO3 เสนอแนะรูปแบบผังเมืองและการโยธา โครงสร้างพื้นฐาน บนพื้นฐานความแตกต่างของชุมชน		✓			
ปท 0117	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น					
	CLO1 อธิบายหลักการและแนวคิด รูปแบบกระบวนการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา (Critical Thinking) ของการสื่อสารและบทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสื่อสารในชุมชนร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น		✓			
	CLO4 ปฏิบัติการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น				✓	
ปท 0118	การจัดการวิสาหกิจชุมชน					
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชน	✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน และการส่งเสริมบทบาทของท้องถิ่นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน		✓			
ปท 0119	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง					
	CLO1 อธิบายทฤษฎีทั่วไป รูปแบบรัฐธรรมนูญ ตลอดจนวิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม	✓				
	CLO2 สรุปความเกี่ยวกับแนวคิดของรัฐ อำนาจอธิปไตย การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	✓				
	CLO3 สรุปความเนื้อหาของรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	✓				
	CLO4 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองการปกครองของไทยตามรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	✓				
	CLO5 อภิปรายปัจจัยที่เกิดจากรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของไทยที่มีอิทธิพลต่อการเมืองการปกครองของประเทศไทย	✓				
ปท 0120	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์					
	CLO1 การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓				
	CLO2 นำเสนองานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓			
ปท 0121	การบริหารเชิงกลยุทธ์					
	CLO1 อธิบายแนวคิดและกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	✓				
	CLO2 อภิปรายแผนหรือแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์การจากกรณีตัวอย่าง	✓				
	CLO3 ออกแบบแผน ตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานที่สนใจ		✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์แผนเชิงกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์การ ชุมชนท้องถิ่น				✓	
ปท 0122	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศพลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓				
	CLO2 อธิบายแนวคิดและหลักการของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	✓				
	CLO3 อภิปรายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศพลังงานและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และประเทศไทย	✓				
	CLO4 ริเริ่มรูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม				✓	
ปท 0123	การจัดการชุมชน					
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน	✓				
	CLO2 ประยุกต์แนวคิดการจัดการชุมชนเพื่อการจัดการตนเองของชุมชน				✓	
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการชุมชนรูปแบบต่างๆ ในชุมชน				✓	
	CLO4 อภิปรายการจัดการชุมชนรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชนตัวอย่าง	✓				
	CLO5 ริเริ่มสร้างสรรค์แผนหรือแนวทางการจัดการชุมชนรูปแบบต่างๆ ในชุมชนของตนเอง				✓	
ปท 0124	องค์การแห่งการเรียนรู้					
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้		✓			
	CLO2 เขียนแผนกลยุทธ์ที่สนับสนุนการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้		✓			
	CLO3 วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จจากกรณีศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	✓				
ปท 0125	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ					
	CLO1 สรุปแนวคิด บทบาทของนวัตกรรมบริการของภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการบริการของภาครัฐที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง		✓			
ปท 0126	การบริหารโครงการและงบประมาณ					
	CLO1 ออกแบบโครงการเพื่อพัฒนางานองค์กร/ท้องถิ่น/ชุมชน		✓			
	CLO2 บริหารจัดการโครงการเพื่อพัฒนางานองค์กร/ท้องถิ่น/ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
	CLO3 รายงานและนำเสนอผลการบริหารโครงการ				✓	
ปท 0127	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ					
	CLO1 อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก	✓				
	CLO2 ระบุผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลกต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น		✓			
	CLO3 เสนอแนะแนวทางแนวทางป้องกันความเสียหาย และแนวทางการภาวะวิกฤต					✓
ปท 0128	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร					
	CLO1 แนวคิด หลักการขององค์กรไม่แสวงหากำไร ตัวอย่างต้นแบบที่ดี นำมาสู่การประยุกต์ใช้ประโยชน์กับชุมชน	✓				
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไรกับภาคส่วนอื่น	✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการสร้างความร่วมมือให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น			✓		
ปท 0129	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์					
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับ มูลค่า ราคา การจัดสรรทรัพยากร ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ และระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ	✓				
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน การออม การลงทุน การบริโภคและอัตราประโยชน์	✓				
	CLO3 อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ	✓				
	CLO4 เสนอแนวทางการดำเนินการของรัฐบาล ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลตลอดจนแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ		✓			
	CLO5 ใช้สารสนเทศทางเศรษฐกิจเพื่อการบริหารภาครัฐ และความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ		✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ปท 0130	การบริหารการพัฒนา					
	CLO1 สรุปแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การบริหารการพัฒนา	✓				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาของประเทศไทย	✓				
	CLO3 อภิปรายแนวทางการบริหารการพัฒนาที่เหมาะสม	✓				
ปท 0131	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น					
	CLO1 สรุปแนวคิดการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น บนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น		✓			
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาของท้องถิ่นตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน				✓	
ปท 0132	การเมืองภาคพลเมือง					
	CLO1 สรุปแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเมืองภาคพลเมือง สิทธิ หน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง	✓				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ การมีส่วนร่วมของพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				✓	
ปท 0133	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1					
	CLO1					
	CLO2					
	CLO3					
ปท 0134	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2					
	CLO1					
	CLO2					
	CLO3					
ปท 0135	การฝึกประสบการณ์					
	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติงาน					✓

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. (หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ารายวิชาทั้งหมดมีโครงสร้างที่สมเหตุสมผล มีการจัดลำดับอย่างเหมาะสม (มีความก้าวหน้าจากรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาระดับกลางและรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ)

ผลการดำเนินงาน

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการจัดโครงสร้างแบบนี้มีความสำคัญเพราะ

- ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างพื้นฐานความรู้ทักษะที่จำเป็นก่อนเข้าก่อนเรียนเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น
- ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- เตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการทำงานในด้านการปกครองท้องถิ่น ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยได้มีการดำเนินการทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต				
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		รวม
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต				
	6	9	9		24
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต				
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	9	3			12
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน					
1) วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	3	9		12
2) วิชาเลือก	9 หน่วยกิต	6	3		9
3) วิชาการฝึกงาน	3 หน่วยกิต			3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต				
		3			3
รวม	21	18	21	3	63

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต				21(18-6-39)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
เลือกเสรี		ปท 0138	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต				18(15-6-33)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0107	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0113	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ปท 0116	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ปท 0117	กฎหมายอาญา 1: ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิต				21(16-10-37)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
การฝึกงาน	การฝึกงาน	ปท 0142	การฝึกประสบการณ์	3(240 ชั่วโมง)
รวมหน่วยกิต				3(240 ชั่วโมง)

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. (หลักสูตรมีทางเลือกสำหรับนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโทเฉพาะทาง)

ผลการดำเนินงาน

เนื่องด้วยหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว จึงไม่มีการเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโทเฉพาะทาง แต่ก็ได้มีรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต รายละเอียดดังนี้

หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. (หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และยังคงทันสมัยและสอดคล้องกับอุตสาหกรรม)

ผลการดำเนินงาน

การทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น นั้นที่ใช้ในปัจจุบันปรับปรุงมาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2561 และได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดการปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี โดย ได้รับการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจาก เพื่อความทันสมัยในเนื้อหาหลักสูตร และรายวิชาที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านการพัฒนาคน โดยมีรายวิชาที่เพิ่มเติมเข้ามาใหม่ เช่น

รายวิชาเดิม	รายวิชาใหม่	เนื้อหาวิชาที่ปรับเปลี่ยน
กฎหมายปกครอง แนวความคิดและลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครอง และหลักกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง การจัดระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ความเกี่ยวข้อง	กฎหมายปกครองท้องถิ่น ประวัติ แนวความคิด ทฤษฎีทางการปกครองเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการ	เพิ่มและเน้นทางกฎหมายเพื่อท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นสำหรับการบริหารท้องถิ่น

ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตาม กฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาล ปกครอง คดีปกครอง และพระราชบัญญัติ วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง	ปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการ ทางปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดี ปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง การเขียน คำร้องทางคดีปกครอง	
องค์การและการบริหารภาครัฐ ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การ การ บริหารงานภาครัฐ การวางแผน การจัด องค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่ง การหรือการอำนวยการ การ ประสานงาน การรายงาน งบประมาณ และการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่ แนวคิด ทฤษฎีองค์การ รูปแบบ โครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การ ภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการ ความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและ แนวโน้มการจัดการองค์ การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ใน อนาคต	เพิ่มและเน้นทักษะบัณฑิตที่จบหลักสูตร สามารถทำงานได้หลากหลายทั้งชุมชนและ องค์การทุกภาคส่วน
ภาวะผู้นำ แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำ คุณสมบัติ คุณลักษณะ และบทบาท หน้าที่ของผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำและการ บริหารการเปลี่ยนแปลง ศึกษากรณีตัวอย่าง และฝึกทักษะการรับรู้ทางสังคม พฤติกรรม ของบุคคลต่อสังคม การช่วยเหลือกันทาง สังคม การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคล การพัฒนาทัศนคติ การเสริมสร้างจิตสำนึก ทางสังคมที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำชุมชน	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำกับการ ตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง การ สร้างทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการองค์การ สำหรับนักปกครองท้องถิ่น	เพิ่มและเน้นทักษะผู้นำเกี่ยวกับการ ปกครองท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางการ เมือง
การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ ปรัชญา ความเป็นมา แนวคิด และ นโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่ การวางแผนกำลังคน การกำหนดงานและ ตำแหน่ง การกำหนดเงินเดือน และ ค่าตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน ตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียน โยกย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจาก ราชการ ศึกษาผลของการบริหารทรัพยากร มนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ แนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แรงงาน สัมพันธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สมัยใหม่ ปัญหา แนวทางการแก้ไขการ บริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากร มนุษย์สมัยใหม่	เพิ่มและเน้นความรู้ทางการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ (HRM) การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์(HRD) สมัยใหม่ และ แรงงานสัมพันธ์
เศรษฐศาสตร์ทั่วไป หลักการเศรษฐศาสตร์จุลภาค และมหภาคด้านการเมืองและเชื่อมโยง กับการจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมของ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์อุปทาน การจัดสรร ทรัพยากร มูลค่า ราคา การออม การลงทุน	เพิ่มและเน้นครอบคลุมพื้นฐานเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ทุกมิติสำหรับนัก บริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement)

ผู้บริโภค ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า และปัจจัยการผลิตในตลาด การกำหนดรายได้ประชาชาติ การออม การลงทุน อุปสงค์และอุปทานของเงิน สภาพและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนแนวทางแก้ไขของรัฐบาล การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และการค้าระหว่างประเทศ	การบริโภคและอรรถประโยชน์ ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ	
--	--	--

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

(ปรัชญาการศึกษาได้รับการแสดงให้เห็นว่าการกำหนดอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่าสะท้อนอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรที่สร้างคุณภาพให้กับชุมชนท้องถิ่นเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ มีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและการปกครองท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนนั้น จะเห็นได้ว่าเป็นหลักสูตรที่ออกแบบเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนาท้องถิ่น ให้ก้าวทันตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม ดังแสดงในตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น	✓				✓
2 มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น		✓	✓	✓	
3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น		✓			✓
4 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น		✓			✓
5 มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึด	✓	✓		✓	✓

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. (กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นว่าเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้)

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง ยกตัวอย่างเช่น การบริหารพัฒนาท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ ที่ได้ฝึกลงพื้นที่ในการปฏิบัติงานในชุมชน การวิเคราะห์ศักยภาพพื้นที่ การวิเคราะห์ทุนศักยภาพในพื้นที่ เช่น ภูมินิเวศ ภูมิรัฐศาสตร์ ภูมิปัญญา ภูมิสังคม ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเดิม

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

(กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียน และการปลูกฝังความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา (เช่น ความมุ่งมั่นในการสืบค้นเชิงวิพากษ์ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)) (กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นว่ามีการเรียนรู้เชิงรุกโดยนักศึกษา)

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยเน้นที่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมีประเด็นสำคัญดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงรุก
 - นักศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงผู้รับความรู้แบบถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว
 - เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการคิดวิเคราะห์
2. รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
 - อาจารย์ถึงการทำโครงการ การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ
 - การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง กรณีศึกษา
3. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning)
 - ในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น อาจเน้นการฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือและเทคโนโลยี สถานที่จริง กรณีศึกษา
 - การทำโครงการเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่น
4. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
 - นักศึกษาอาจได้รับโจทย์หรือปัญหาจริงจากชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อหาวิธีแก้ไข
5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)
 - การทำงานเป็นทีมในโครงการหรือการแก้ปัญหา
 - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างนักศึกษา
6. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
 - มีทักษะการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น
7. การเรียนรู้จากการสะท้อนคิด (Reflective Learning)
 - การวิเคราะห์และประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น
 - การเขียนบันทึกการเรียนรู้หรือการอภิปรายผลการเรียนรู้
8. การเรียนรู้แบบโครงการ
 - การทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น
9. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
 - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการทำโครงการร่วมกับองค์กรภายนอก
 - การเยี่ยมชมหรือดูงานในสถานประกอบการด้านการปกครองท้องถิ่น

10. การนำเสนอและการสื่อสาร:

- การนำเสนอผลงานหรือโครงการต่อชั้นเรียนหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอก

การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้เชิงรุกนี้มีประโยชน์อย่างมากสำหรับนักศึกษาในสาขาการปกครองท้องถิ่น เพราะช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในอุตสาหกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรนี้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสำคัญ 3 ด้านหลัก

1. ส่งเสริมการเรียนรู้: หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาและทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างลึกซึ้ง

2. การเรียนรู้วิธีการเรียน: นักศึกษาจะได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ปลุกฝังความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต: หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนา

- ความมุ่งมั่นในการสืบค้นเชิงวิพากษ์
- ทักษะการประมวลผลข้อมูล
- ความเต็มใจที่จะทดลองแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ
- การทำงานเป็นทีม การมีจิตอาสา
- ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อให้นักศึกษาไม่เพียงแต่เรียนรู้เนื้อหาทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปรับตัวในอนาคต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. (กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นถึงการปลุกฝังแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทัศนคติแบบผู้ประกอบการให้แก่ นักศึกษา)

ผลการดำเนินงาน หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรนี้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน

1. แนวคิดใหม่

- หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเปิดรับแนวคิดและเทคโนโลยีใหม่ๆ การทำงานในพื้นที่ การทำงานเชิงรุกในพื้นที่ การสื่อสารในชุมชน การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ด้านสังคมศาสตร์

- มีการนำเสนอเทคโนโลยีล่าสุดใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่นให้นักศึกษาได้เรียนรู้

2. ความคิดสร้างสรรค์

- กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักศึกษาคิดนอกกรอบและหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- มีโครงการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น

3. นวัตกรรม

- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น

- มีกระบวนการคิดและวางแผนการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น

4. ทักษะคนิแบบผู้ประกอบการ

- กิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังแนวคิดและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การเมืองการครอง

- มีการสอนเกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน การนำนโยบายสาธารณะมาร่วมในการวางแผนการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น

- ส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นชุมชน การนำทฤษฎีแนวทางการการบริหารพัฒนาท้องถิ่นไปสร้างโอกาสทางสังคม พัฒนาสังคมให้น่าอยู่ ชุมชนได้รับความเสมอภาคกัน ความรู้และทักษะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์สาธารณะ

- ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมสามารถพึ่งพาตนเอง และพัฒนาประเทศสู่มาตรฐานสากลได้ และยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยรวมแล้ว หลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการสอนความรู้ทางเทคนิคเท่านั้น แต่ยังพยายามสร้างนักเทคโนโลยีที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม และมีแนวคิดเชิงธุรกิจ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญมากในยุคดิจิทัลปัจจุบัน

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

(กระบวนการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการดำเนินงาน

สำหรับหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามความต้องการของอุตสาหกรรมและดังนี้

ผู้สำเร็จและนักศึกษาในหลักสูตร มีองค์ความรู้ ค่านิยมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีจิตสาธารณะ และเหมาะสมกับหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีที่ยึดผลประโยชน์สาธารณะของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง เป็นผู้มีความรอบรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นนักพัฒนา สร้างสรรค์งานในชุมชนและท้องถิ่นของตนเองได้ มีทักษะในการทำงานในชุมชนและท้องถิ่น มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาระดับท้องถิ่นและชุมชนต่อไป มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนเป็นประจำ
- มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกฎหมายทั่วไป และด้านการพัฒนาท้องถิ่นมา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร

2. ความเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

- มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ
- หลักสูตรมีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยตามเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาระบบการปกครอง ระดับท้องถิ่น การพัฒนาบุคคล การบริหารจัดการองค์กร มีการนำเทคโนโลยีและแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นใหม่ๆ มาใช้
- มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกฎหมายทั่วไป และด้านการพัฒนาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรพิเศษหรือที่ปรึกษา

3. ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

- มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนสำหรับแต่ละรายวิชาและหลักสูตรโดยรวม
- กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- มีการติดตามและประเมินผลว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังหรือไม่

4. กลไกการปรับปรุง

- มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายด้าน
- มีการประชุมทบทวนหลักสูตรเป็นประจำทุกปีหรือทุกภาคการศึกษา
- นำผลการประเมินจากนักศึกษา ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิตมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

5. การเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน

- มีการจัดโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ หน่วยงานที่ตรงกับสาขาวิชา
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การอบรมทักษะเฉพาะทาง หรือการเยี่ยมชมสถานประกอบการ

โดยสรุป หลักสูตรนี้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับ ความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านปกครองส่วน ท้องถิ่น ด้านกฎหมายทั่วไป และด้านการพัฒนาท้องถิ่นมาและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	ผลการประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2565
2	

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. (มีการแสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และวิธีการเหล่านี้มีความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการดำเนินการดังนี้

1. วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

- การสอบข้อเขียน: ใช้วัดความรู้ทางทฤษฎีและความเข้าใจในหลักการพื้นฐาน
- การสอบปฏิบัติ: ประเมินทักษะด้านการทำงานในพื้นที่ การติดต่อประสานงานในพื้นที่ การลงพื้นที่ การใช้เครื่องมือในการทำงานเชิงพื้นที่
- โครงการ: ให้นักศึกษาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
- การนำเสนอ: ประเมินทักษะการสื่อสารและการนำเสนอแนวคิดทางเทคโนโลยี
- รายงาน: ประเมินทักษะการวิจัย การวิเคราะห์ และการเขียนเชิงเทคนิค
- การทำงานกลุ่ม: ประเมินทักษะการทำงานร่วมกันและการจัดการโครงการ

2. ความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์

- วิธีการประเมินผลแต่ละวิธีถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา
- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนสำหรับแต่ละวิธีการประเมิน
- วิธีการประเมินผลสะท้อนถึงทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานจริงในสถานประกอบการ แหล่งฝึกงาน

3. การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

- แต่ละวิธีการประเมินผลมุ่งเน้นการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เช่น ความรู้ ทักษะปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์
- มีการติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง

4. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
- มีการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน

5. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลเป็นประจำ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและผู้สอน

- มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผล เช่น การใช้ระบบประเมินผลออนไลน์ หรือการใช้เครื่องมือวิเคราะห์โค้ดอัตโนมัติ

โดยสรุป หลักสูตรนี้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและมีการออกแบบอย่างรอบคอบเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. (นโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

ผลการดำเนินงาน

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการออกแบบระบบดังนี้

1. ความชัดเจนของนโยบาย

- มีการจัดทำเอกสารเอกสารประกอบการสอน วิธีการประเมินผลและการอุทธรณ์ที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย

- การระบุเกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และขั้นตอนการอุทธรณ์อย่างละเอียด
- มีการกำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นตอนของการประเมินและการอุทธรณ์อย่างชัดเจน

2. การสื่อสารให้นักศึกษาทราบ

- มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ปฐมนิเทศหรือในชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่อธิบายถึงวิธีการประเมินผล เกณฑ์การวัดผลการศึกษาในรายวิชาของตน

- มีช่องทางให้นักศึกษาสอบถามเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนได้ตลอดเวลา

3. การนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

- มีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อดูแลให้การประเมินเป็นไปตามนโยบายอย่างเคร่งครัด

- มีการตรวจสอบและทบทวนการให้คะแนนโดยผู้สอนหลายท่านเพื่อความยุติธรรม
- มีการบันทึกและเก็บหลักฐานการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- กรณีมีการอุทธรณ์ จะมีการดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

4. นโยบายการอุทธรณ์

- มีการกำหนดขั้นตอนการอุทธรณ์ที่ชัดเจน เช่น ระยะเวลาในการยื่นอุทธรณ์ เอกสารที่ต้องใช้ ยกตัวอย่างเช่น

- มีคณะกรรมการพิจารณาการอุทธรณ์ที่เป็นกลางและมีความเชี่ยวชาญ
- ผลการพิจารณาการอุทธรณ์จะถูกแจ้งให้นักศึกษาทราบอย่างเป็นทางการ

5. การปรับปรุงนโยบาย

- มีการทบทวนและปรับปรุงนโยบายเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์เพื่อปรับปรุงนโยบายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. การฝึกอบรมบุคลากร

- มีการจัดอบรมให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าใจนโยบายและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง

ถูกต้อง

7. การตรวจสอบการปฏิบัติตามนโยบาย

- มีระบบติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามนโยบายในทุกรายวิชา
- มีการรายงานผลการปฏิบัติตามนโยบายต่อผู้บริหารหลักสูตรเป็นประจำ

โดยสรุป หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญกับความโปร่งใสและความยุติธรรมในการประเมินผล โดยมีนโยบายที่ชัดเจน มีการสื่อสารอย่างทั่วถึง และมีการนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาและรักษามาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

(มาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษา ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการดำเนินงานโดยอ้างอิงตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

1. ความชัดเจนของมาตรฐานและขั้นตอน

- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนสำหรับแต่ละรายวิชา
- มีการระบุเงื่อนไขการเลื่อนชั้นปีและการสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน เช่น จำนวนหน่วยกิตที่

ต้องผ่าน เกรดเฉลี่ยขั้นต่ำ

- มีการกำหนดระยะเวลาการศึกษาสูงสุดและต่ำสุด

2. การสื่อสารให้นักศึกษาทราบ

- มีการแจ้งมาตรฐานและขั้นตอนให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ปฐมนิเทศ
- ข้อมูลถูกระบุไว้ในคู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ของสถาบัน และระบบสารสนเทศนักศึกษา
- อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่อธิบายและให้คำแนะนำเกี่ยวกับมาตรฐานและขั้นตอนแก่นักศึกษา
- มีการจัดประชุมหรือสัมมนาเพื่อทบทวนและอธิบายมาตรฐานและขั้นตอนเป็นระยะ

3. การนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

- มีคณะกรรมการวิชาการที่ดูแลให้การประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- มีระบบตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาแต่ละคน
- มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มั่นใจว่ามีการใช้มาตรฐานการประเมินอย่างสอดคล้องกันใน

ทุกรายวิชา

4. ความก้าวหน้าของนักศึกษา

- มีระบบแจ้งเตือนนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาดำกว่าเกณฑ์
- มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน เช่น การสอนเสริม การให้คำปรึกษาเพิ่มเติมเรื่องผลการเรียน การจัดการเรียนการสอน และอื่นๆ
- มีการติดตามและรายงานอัตราการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษา

5. การสำเร็จการศึกษา

- มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาที่ละเอียดและรอบคอบ
- มีการแจ้งสถานะการสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
- มีขั้นตอนการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจนและโปร่งใส

6. การปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอน

- มีการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

7. การรายงานและการตรวจสอบ

- มีการจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานและขั้นตอน
- มีการตรวจสอบภายในและภายนอกเพื่อประกันคุณภาพของกระบวนการ

โดยสรุป หลักสูตรนี้มีมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน มีการสื่อสารอย่างทั่วถึง และมีการนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเส้นทางการศึกษาของตนเองและสามารถวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

(วิธีการประเมินผลได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการใช้เกณฑ์การประเมิน (rubrics) แผนการให้คะแนน กำหนดเวลา และระเบียบข้อบังคับ และสิ่งเหล่านี้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าช่วยให้มั่นใจในความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรมในการประเมินผล)

หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการดำเนินการดังนี้

1. เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

- มีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินที่ละเอียดสำหรับแต่ละรายวิชาและงานที่มอบหมาย
- เกณฑ์การประเมินระบุระดับคุณภาพของงานอย่างชัดเจน ตั้งแต่ระดับดีเยี่ยมถึงต้องปรับปรุง
- นักศึกษาสามารถเข้าถึงเกณฑ์การประเมินได้ล่วงหน้าเพื่อเข้าใจความคาดหวังของงาน

2. แผนการให้คะแนน (Marking Schemes)

- มีการกำหนดแผนการให้คะแนนที่ชัดเจนสำหรับการสอบและงานที่มอบหมาย
- แผนการให้คะแนนระบุน้ำหนักของแต่ละส่วนในการประเมิน
- มีการทบทวนแผนการให้คะแนนโดยคณะกรรมการวิชาการเพื่อความเหมาะสม

3. กำหนดเวลา (Timelines)

- มีการกำหนดตารางเวลาสำหรับการส่งงาน การสอบ และการประกาศผลการเรียนอย่างชัดเจน
- นักศึกษาได้รับแจ้งกำหนดการล่วงหน้าผ่านปฏิทินการศึกษาและประมวลรายวิชา

- มีระบบแจ้งเตือนกำหนดส่งงานผ่านระบบสารสนเทศของสถาบัน

4. ระเบียบข้อบังคับ (Regulations)

- มีการกำหนดระเบียบการสอบและการส่งงานที่ชัดเจน
- ระเบียบครอบคลุมเรื่องการทุจริตในการสอบ การคัดลอกผลงาน และการส่งงานล่าช้า
- มีการชี้แจงระเบียบให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง

5. ความถูกต้อง (Validity)

- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
- มีการทบทวนความเหมาะสมของวิธีการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
- มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อวัดทักษะและความรู้ที่แตกต่างกัน

6. ความน่าเชื่อถือ (Reliability)

- มีการอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เกณฑ์การประเมินอย่างสม่ำเสมอ
- มีการตรวจสอบความสอดคล้องในการให้คะแนนระหว่างผู้ประเมินหลายคน
- มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบเพื่อลดความผิดพลาดจากมนุษย์

7. ความยุติธรรม (Fairness)

- มีการปกปิดชื่อนักศึกษาในการตรวจงานเพื่อป้องกันอคติ
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์ผลการประเมินได้ตามขั้นตอนที่กำหนด
- มีการจัดสภาพแวดล้อมการสอบที่เหมาะสมและเท่าเทียมสำหรับนักศึกษาทุกคน

8. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีการรวบรวมข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการประเมินผล
- มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินในอนาคต

โดยสรุป หลักสูตรนี้ใช้วิธีการประเมินผลที่มีระบบและโครงสร้างชัดเจน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน แผนการให้คะแนน กำหนดเวลา และระเบียบข้อบังคับที่ช่วยให้มั่นใจในความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรมในการประเมินผล ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการประเมินอย่างเป็นธรรมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริง

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. (วิธีการประเมินผลได้รับการแสดงให้เห็นว่าสามารถวัดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ได้)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีรายละเอียดการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

- มีการจัดทำตารางความสอดคล้องระหว่างวิธีการประเมินผลและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา

- วิธีการประเมินผลถูกออกแบบให้สามารถวัดทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้

2. วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

- ใช้การสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ทางทฤษฎี
- ใช้การสอบปฏิบัติเพื่อวัดทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- ใช้โครงการหรือแผนงานเพื่อประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะใน

สถานการณ์จริง

- ใช้การนำเสนอผลงานเพื่อประเมินทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
 - ใช้กระบวนการกลุ่ม Focus Group โดยการเชิญกลุ่มผู้เข้ามาสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อที่เราสนใจ
- ส่วนมากจะเชิญเข้ามา 6-9 คน ต่อ 1 กลุ่มเป้าหมายที่เราสนใจ มาพูดคุยแบบกลุ่มร่วมกัน และใช้เวลาในการพูดคุยกัน 2 ชั่วโมงโดยประมาณ โดยจุดประสงค์หลักก็คือการที่เราจะเข้าใจและรับรู้ความคิดเห็นความรู้สึกล

3. การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- แต่ละรายวิชามีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- มีการใช้รูบรีคส์ (Rubrics) ที่ละเอียดในการประเมินผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือไม่

4. การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- มีการจัดสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) เพื่อวัดความรู้รอบยอดของนักศึกษา
- มีการประเมินผลการปฏิบัติงานจากสถานที่ฝึกงาน ที่บูรณาการความรู้และทักษะร่วมกันจากหลาย

รายวิชา

- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การทำงาน

จริง

5. การติดตามและวิเคราะห์ผล

- มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร
- มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของหลักสูตร

6. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- มีการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผล

7. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- มีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการ

ประเมินผล

- มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมเพื่อให้แน่ใจว่าวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุน

- มีการใช้ระบบจัดการการเรียนรู้โดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ
- มีการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของวิธีการประเมินผล

โดยสรุป หลักสูตรอนุปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น นี้ มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุม ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อวัดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร มีการติดตาม วิเคราะห์ และปรับปรุงวิธีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. (การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการประเมินนักศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการอย่างทัน่วงทีหรือไม่)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีระบบการให้ Feedback แก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา การประเมินจะประเมินจำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสิ่งสนับสนุน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยผลการประเมินจะถูกส่งกลับไปยังนักศึกษาภายใน 1 สัปดาห์ นักศึกษาสามารถเข้าถึง Feedback ได้ผ่านระบบ LMS ของวิทยาลัย ซึ่ง Feedback ที่ได้รับจะครอบคลุมทุกด้านของการประเมิน และมีความชัดเจนช่วยให้นักศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดสรรเวลาสำหรับอาจารย์ในการให้คำปรึกษาเพิ่มเติมแก่นักศึกษาที่ต้องการได้อีกด้วย

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome. (การสอบและวิธีการสอบของนักศึกษาถูกปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของงานจริง และสอดคล้องกับสิ่งที่นักศึกษาควรเรียนรู้ตามหลักสูตร)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาเพื่อพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ที่มีส่วนได้เสียและด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ ยังมีการขอความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้ประกอบการในสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อนำมาปรับปรุงการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินที่ได้จะถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	รายงานประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2	รายงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

...(หลักสูตรนี้มีการวางแผนการบริหารบุคลากรอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่ามีอาจารย์ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการสอน การวิจัย และการบริการต่างๆ ของหลักสูตร)

หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นมีการวางแผนการบริหารบุคลากรอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่ามีอาจารย์ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการสอน การวิจัย และการบริการต่างๆ ของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนบริหาร กรอบ อัตราค่าจ้าง พ.ศ. 2564 -2568 ของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งได้กำหนดให้บุคลากรสายวิชาการมีภาระงาน 4 ด้าน คือ การสอน การวิจัย ผลิตผลงานวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการกำหนดจำนวนที่ เหมาะสมนั้นต้อง สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาเป็นพื้นฐาน และสาขาวิชาได้จัดทำแผนการพัฒนากุศลกรประจำ สาขาวิชา ตาม กรอบแผนประจำปีงบประมาณ 2564 -2568 โดยนำข้อมูลของบุคลากรสายวิชาการรายบุคคลที่ เกี่ยวข้องกับ คุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ปีสุดท้ายที่เผยแพร่ผลงานวิชาการ รวมไปถึงปีที่ เกษียณอายุราชการและ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนากุศลกรของภาควิชาต่อไป ทั้งนี้ ได้ กำหนดให้สาขาวิชานำ แผนพัฒนากุศลกรฯ เข้าพิจารณาเห็นชอบในคณะกรรมการประจำสาขาวิชา นอกจากนี้ สาขาวิชายังได้มีการ ดำเนินการด้านการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

1.หลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทั้งสายวิชาการได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วม ประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถาบัน ซึ่งได้กำหนดให้แต่ละวิชาได้มี การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในแต่ละปีงบประมาณ อีกทั้งสาขาวิชายังได้มีการเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในด้าน ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เช่น ในปีการศึกษา 2566 ในปีนี้หลักสูตรได้ เตรียมพร้อมในเรื่องการปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN QA ทางหลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการจัด โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้า ร่วมอบรม และ วิทยาลัยฯ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง เป็นต้น

2. จัดระบบการพัฒนาอาจารย์

2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1.1. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2.1.2. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธ กิจและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา

2.1.3. ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

2.1.4. จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยสนับสนุนด้านงบประมาณ การศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2. การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

- การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2. มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

3. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. จัดสรรงบประมาณสำหรับทำวิจัย

5. จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของวิทยาลัย

4. การบริหารคณาจารย์

1. การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี

2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีนโยบายให้แต่ละสาขาวิชาเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงและหรือมีความเชี่ยวชาญ มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง สำหรับอาจารย์พิเศษ ไม่ว่าจะเป็นสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมง จะต้องเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท และ/หรือประสบการณ์ตรง มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสภาวิชาการ และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนทุกภาคการศึกษา

5. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง

6. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของวิทยาลัยชุมชนทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hour) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

2. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอ ดูกระดานคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ตามหลักเกณฑ์หรือระเบียบที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด

3 . ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาการปกครองท้องถิ่นนั้นจะดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลงานที่เกี่ยวข้องกับการประมาณความต้องการตลาดแรงงานเพื่อใช้วางแผนการรับนักศึกษา

7 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

- 1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร
- 3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม
- 4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

สรุปได้ว่า หลักสูตรฯ มีการวางแผนบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ต้องการในแต่ละสาขา และมีการวางแผนการรับสมัครอาจารย์ใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุหรือย้ายออกจากหน่วยงาน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานของแผนบุคลากรเป็นประจำ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรทางวิชาการมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของหลักสูตร

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

(หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากร เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัยและบริการ)

หลักสูตรอนุปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีระบบการวัดและติดตามปริมาณงานของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดปริมาณงานที่ชัดเจนสำหรับแต่ละคน และมีการใช้ระบบสารสนเทศบุคลากรในการบันทึกข้อมูลปริมาณงาน ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการทำงานของ

อาจารย์ และปรับปรุงการจัดสรรงานให้เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการทำงานต่างๆ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารความสามารถของบุคลากรทางวิชาการ)

แม้ว่าหลักสูตรจะมีการประเมินความสามารถของอาจารย์ แต่ยังไม่พบว่าระบบการประเมินยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และผลการประเมินยังไม่ได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินความสามารถให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอต่อการสอน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการจัดสรรงานให้กับบุคลากรทางวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีการจัดสรรงานให้อาจารย์อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคลก่อนที่จะมอบหมายงานให้ ทำให้อาจารย์สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความพึงพอใจในการทำงาน

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. . (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าการเลื่อนขั้นของบุคลากรทางวิชาการนั้นขึ้นอยู่กับระบบที่เป็นธรรม ซึ่งคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการ)

แม้ว่าวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะมีระบบการเลื่อนขั้น แต่ยังไม่พบว่าเกณฑ์การเลื่อนขั้นอาจยังไม่ชัดเจนพอ หรือกระบวนการประเมินผลงานอาจยังไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรบางกลุ่ม อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการเลื่อนขั้นให้มีความเป็นธรรมและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่า สิทธิ ประโยชน์ หน้าที่ ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของบุคลากรทางวิชาการ ซึ่งคำนึงถึงจริยธรรมวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ นั้น ได้ถูกกำหนดและเข้าใจอย่างชัดเจน)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการกำหนดสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ไว้บ้าง แต่ยังไม่พบว่ามีการสื่อสารอาจยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น และอาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการสื่อสารและการให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่า มีการระบุความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ระบุไว้)

หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยสำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการประเมินความต้องการในการพัฒนาของอาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์ จากนั้นจึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการที่ระบุไว้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการตีพิมพ์บทความวิชาการ การเข้าร่วมสัมมนา และการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่า มีการนำระบบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมถึงการให้รางวัลและการยกย่อง มาใช้เพื่อประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรทางวิชาการ)

หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะมีระบบการประเมินผลงาน แต่ยังคงพบว่าการประเมินอาจยังไม่ชัดเจนพอ หรือกระบวนการประเมินอาจยังไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรบางกลุ่ม อย่างไรก็ตาม หลักสูตรกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินผลงานให้มีความเป็นธรรมและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 2.5.1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท (ปรับตามบริบทสวช.)	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ					
ครูเชี่ยวชาญ					
ครูชำนาญการพิเศษ					
ครูชำนาญการ	2				
ครูผู้ช่วย					
อาจารย์พิเศษ	14	9			
อื่นๆ (ระบุ)					

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	แฟ้มประวัติระบบงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา
2	มคอ.3 , มคอ.5

1. การวางแผนระยะสั้น (1-2 ปี)

- ด้านวิชาการ:

- จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การปกครองท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ มาถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยให้กับนักศึกษา

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ การบริหารจัดการองค์กรให้แก่นักศึกษาและบุคลากร

2. การวางแผนระยะยาว (3-5 ปี)

2.1 ด้านวิชาการ:

- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร เช่น ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นายจ้าง สถานประกอบการแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนประจำและสอนพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน

- จัดค่ายวิชาการให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนรู้ในสถานการณ์จริง

การดำเนินการตามแผนเหล่านี้จะช่วยให้มั่นใจว่าหลักสูตรของเรามีบริการสนับสนุนที่เพียงพอและมีคุณภาพ โดย

1. การสอน: นักศึกษาและอาจารย์จะมีเครื่องมือและทรัพยากรที่ทันสมัยในการเรียนการสอน

2. การวิจัย: มีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือที่เอื้อต่อการทำวิจัย

3. การบริการชุมชน: มีโครงสร้างพื้นฐานและโครงการที่ช่วยในการให้บริการและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

ทั้งนี้ เรามีการประเมินและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

(แสดงให้เห็นว่ามีระบบที่เพียงพอสำหรับการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงาน มีการบันทึกและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาและดำเนินการแก้ไขเมื่อจำเป็น)

ในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้พัฒนาระบบการติดตามและสนับสนุนนักศึกษาอย่างครอบคลุม ดังนี้:

1. ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา

- สาขาวิชาใช้ระบบสารสนเทศนักศึกษาออนไลน์ที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

2. การติดตามผลการเรียน

- อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับรายงานผลการเรียนของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา
- มีการจัดประชุมระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อทบทวนผลการเรียน

3. การติดตามภาระงาน

- ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่แสดงกำหนดการส่งงานและการบ้านของทุกรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามการส่งงานและให้คะแนนผ่านระบบนี้

4. การให้ข้อมูลป้อนกลับและการดำเนินการแก้ไข

- อาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านระบบ LMS สำหรับงานที่ส่งทางออนไลน์
- มีการจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) สำหรับนักศึกษาที่ต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม

5. การประเมินและปรับปรุงระบบ

- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อระบบติดตามและสนับสนุนทุกปีการศึกษา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันมือถือเพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น

ด้วยระบบนี้ เราสามารถติดตามและสนับสนุนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักศึกษาสามารถจัดการการเรียนของตนเองได้ดีขึ้น และทำให้อาจารย์สามารถให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงทีเมื่อจำเป็น

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

(แสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการสนับสนุนนักศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ)

หลักสูตรอนุปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนานอกหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานจริง เช่นโครงการวิจัย: โครงการวิจัยช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจริงกิจกรรมสัมมนาและอบรม: เราจัดสัมมนาและอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักศึกษาได้อัปเดตความรู้และทักษะอยู่เสมอกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านเทคนิคเท่านั้น แต่ยังช่วยเสริมสร้างทักษะ soft skills เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน"

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. (สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาได้รับการระบุเพื่อการสรรหาและการมอบหมายงาน สมรรถนะเหล่านี้ได้รับการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่ายังคงมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทและความสัมพันธ์ได้รับการกำหนดอย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

1. การระบุสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุน

- มีการกำหนดคุณสมบัติและทักษะที่จำเป็นสำหรับเจ้าหน้าที่ IT Support เช่น ความรู้ด้านระบบเครือข่าย การแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ และทักษะการสื่อสาร

- มีการระบุความต้องการด้านความรู้เฉพาะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2. การประเมินสมรรถนะ

- มีการจัดการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของเจ้าหน้าที่สนับสนุน

- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3. การกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์

- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ระบุหน้าที่และความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่แต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน

- มีการกำหนดขั้นตอนการให้บริการและการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนนักศึกษา

- มีการจัดประชุมทีมงานสม่ำเสมอเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.(บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เราได้มีการนำกระบวนการประเมินและปรับปรุงบริการดังนี้ การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา เราจัดทำแบบสำรวจเพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบริการต่างๆ ที่ได้รับ ไม่ว่าจะเป็นการให้คำปรึกษา การใช้ศูนย์วิทยบริการ หรือการเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ ผลการสำรวจจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการปรับปรุงการเปรียบเทียบกับมาตรฐาน เราเปรียบเทียบบริการของเรากับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้แน่ใจว่าบริการของเรามีคุณภาพเทียบเท่าหรือดีกว่าสถาบันอื่นๆ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินและการเปรียบเทียบ เราจะนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการทำงาน พัฒนาระบบ และเพิ่มบริการใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

"ตารางที่ 2.6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าอนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด			1			
บุคลากรห้องปฏิบัติการ			1			
บุคลากรด้านรัฐประศาสนศาสตร์				20		
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล			1			
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (ระบุประเภทงานบริการ)			3			
อื่นๆ (ระบุ)						
จำนวนทั้งหมด			6	26		

ตารางที่ 2.6.2 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2563	108	90	90
2564	105	90	90
2565	118	90	90
2566	82	90	90
2567	86	90	90

ตารางที่ 2.6.3 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	> ปีที่ 3	รวม
2563	108	16	16		16
2564	105	15	15		15
2565	118	40			40
2566	82	13			13
2567	86				86

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	รายงานข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า ระดับอนุปริญญา
2	สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรอนุปริญญา ย้อนหลัง 5 ปี
3	สรุปจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2567

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

(ทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีเพียงพอ)

ใช้อาคารสถานที่ตลอดจนครุภัณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร และหน่วยจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร รายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ห้องเรียน มีดังนี้

- ห้องบรรยายขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 10 ห้อง
- ห้องบรรยายขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

2) รายละเอียดครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

ลำดับ	ครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วยนับ
1	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ (microcomputer)	60	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (laptop)	45	เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server)	7	เครื่อง
4	อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (switch 24 ports)	4	เครื่อง
5	สายสัญญาณสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์	60	ชุด
6	อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (access point)	18	เครื่อง
7	เครื่องฉายทอดสัญญาณภาพคอมพิวเตอร์ (projector)	21	เครื่อง

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ขอความร่วมมือจากเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชา และบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ และวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เป็นต้น

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

(ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ แสดงให้เห็นว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีล่าสุด ตัวอย่างเช่น

คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์: เราจัดหาคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง และติดตั้งซอฟต์แวร์ที่ใช้ในสถานที่ฝึกงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้งานระบบปฏิบัติการ การนำเสนอ การใช้โปรแกรม Microsoft Word, Excel, PowerPoint เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้

อุปกรณ์ระบบเครือข่าย เช่น โปรเจคเตอร์ ทีวี เพื่อการถ่ายทอดความรู้แต่ละทักษะและตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์ ได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ เรายังมีการปรับปรุงและเพิ่มอุปกรณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในทุกๆ ด้าน

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. (ได้มีการจัดตั้งห้องสมุดดิจิทัลขึ้น โดยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้จัดให้มีระบบสนับสนุนการศึกษานอกชั้นเรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ความสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - มีการใช้เทคโนโลยี Cloud Computing ในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูล
 - มีระบบ Single Sign-On เชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ ของสถาบัน
2. การสนับสนุนการเรียนการสอน
 - อาจารย์สามารถอัปโหลดเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบได้โดยตรง
3. การประเมินและพัฒนา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกภาคการศึกษา
 - มีการวิเคราะห์สถิติการใช้งานเพื่อปรับปรุงบริการและจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ssso.iccs.ac.th) ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
 - มีระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ที่แสดงผลแบบ Real-time

- อาจารย์สามารถบันทึกคะแนนและเกรดผ่านระบบออนไลน์ได้
- 2. ระบบการเรียนการสอนออนไลน์
 - มีระบบ Learning Management System (LMS) เช่น google Classroom ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
 - มีระบบ Video Conference (ZOOM, Line meeting, google meet ฯลฯ) สำหรับการเรียนการสอนทางไกล
- 3. ระบบสนับสนุนการทำงานของบุคลากร
 - มีระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) สำหรับงานธุรการ
 - มีระบบบริหารจัดการงานวิจัยสำหรับอาจารย์และนักวิจัย
 - มีระบบลงทะเบียนปฏิบัติงานออนไลน์สำหรับบุคลากร
- 4. โครงสร้างพื้นฐานด้าน IT
 - มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูงครอบคลุมทั่วทั้งสถาบัน
- 5. การพัฒนาและปรับปรุงระบบ
 - มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกปี

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. (มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นว่ามีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารจัดการ)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ssoi.ccs.ac.th) รวมถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่าย
 - มีเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย
 - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - มีระบบ Cloud Computing ของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการทรัพยากรคอมพิวเตอร์แบบยืดหยุ่น (google)
2. การสนับสนุนด้านการเรียนการสอน:
 - มีระบบ Learning Management System (LMS) ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (google classroom)
3. การสนับสนุนด้านการบริการ:
 - มีระบบให้บริการนักศึกษาแบบ One-Stop Service ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
4. การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ:
 - มีระบบ e-Document และ e-Signature ที่รองรับการทำงานแบบไร้กระดาษ
5. การเข้าถึงและความปลอดภัย

- มีระบบ Single Sign-On ที่ให้ผู้ใช้เข้าถึงทุกระบบด้วยบัญชีเดียว
- 6. การพัฒนาและสนับสนุนผู้ใช้
 - มีการจัดอบรมการใช้งานระบบ IT ให้แก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- 7. การประเมินและพัฒนา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ IT เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. (มีการตั้งกฎเกณฑ์และนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการทำให้ผู้พิการหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงสิ่งต่างๆ ได้)

ในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมีการกำหนดและนำไปปฏิบัติในหลากหลายรูปแบบ

1. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม
 - มีนโยบาย Green IT ที่ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - ใช้อุปกรณ์ IT ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานประหยัดพลังงาน เช่น Energy Star
2. มาตรฐานด้านสุขภาพ
 - มีระบบระบายอากาศและควบคุมอุณหภูมิที่เหมาะสมในห้องปฏิบัติการ
 - กำหนดระยะเวลาพักสายตาสำหรับผู้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เป็นเวลานาน
3. มาตรฐานด้านความปลอดภัย
 - มีระบบป้องกันอัคคีภัยในห้องปฏิบัติการและห้องเซิร์ฟเวอร์
 - มีแผนอพยพฉุกเฉินและจัดอบรมการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้กับนักศึกษาและบุคลากร
 - มีระบบรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ เช่น กล้องวงจรปิด และระบบควบคุมการเข้าออก
4. การเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
 - มีทางลาดและลิฟต์สำหรับผู้ใช้รถเข็น เพื่อเข้าถึงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. การนำไปปฏิบัติ
 - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานต่างๆ แก่นักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปี
6. การพัฒนาและปรับปรุง
 - มีช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการ โดยเฉพาะผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
 - มีการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้
7. การบูรณาการกับหลักสูตร:
 - มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครอบคลุมประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
 - สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานต่างๆ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. (มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า ได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการศึกษ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล)

วิทยาลัยของเราได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย พร้อมซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- พื้นที่ทำงานร่วมกัน (co-working space) สำหรับการทำโปรเจกต์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำด้านการเรียนและอาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการความเครียดและการดูแลสุขภาพ เช่น การทำสมาธิ และการออกกำลังกาย

สภาพแวดล้อมเหล่านี้ช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ทำวิจัย และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการประสบความสำเร็จในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. (แสดงให้เห็นว่ามีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของพวกเขา ยังคงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ทางสถาบันได้มีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1. การระบุสมรรถนะ

- จัดทำรายการสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง เช่น เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้ดูแลระบบเครือข่าย และเจ้าหน้าที่บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กำหนดทักษะเฉพาะทางที่ต้องการ เช่น ความรู้ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในหลักสูตร การแก้ปัญหาทางเทคนิค และการสื่อสารกับผู้ใช้งาน

2. การประเมินสมรรถนะ

- จัดให้มีการประเมินประจำปีโดยผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง
- รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้ให้บริการผ่านแบบสำรวจความพึงพอใจ
- จัดการทดสอบทักษะทางเทคนิคเป็นระยะเพื่อวัดความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีล่าสุด

3. การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

- จัดอบรมภายในเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

- ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้

4. การปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- จัดประชุมระหว่างบุคลากรสนับสนุน อาจารย์ และตัวแทนนักศึกษาเพื่อรับฟังความต้องการและข้อเสนอแนะ

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ สามารถมั่นใจได้ว่าบุคลากรสนับสนุนมีสมรรถนะที่เหมาะสมและทันสมัย สามารถให้บริการที่มีคุณภาพแก่นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. (แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการนักศึกษา) ได้รับการประเมินและปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการ

- ตรวจสอบสภาพและประสิทธิภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายทุกภาคการศึกษา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ
- เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตและขยายพื้นที่ให้บริการ Wi-Fi
- ปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์

4. บริการนักศึกษา

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจหลังการใช้บริการ
- วิเคราะห์ข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะจากกล่องรับความคิดเห็น
- จัดอบรมเพิ่มทักษะการให้บริการแก่เจ้าหน้าที่

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	รายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน ระดับอนุปริญญา ปีการศึกษา 2566

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (แสดงให้เห็นว่าอัตราการสอบผ่าน อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ได้รับการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ดำเนินการเกี่ยวกับอัตราการสอบผ่าน อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การติดตาม

- รายงานผลการเรียนและสถิติต่างๆ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
- วิเคราะห์แนวโน้มของข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว

2. การปรับปรุง

ก. อัตราการสอบผ่าน

- จัดทำคลินิกให้คำปรึกษาด้านการเรียนสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ
- ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนยุคดิจิทัล

ข. อัตราการออกกลางคัน

- พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความผูกพันกับสาขาวิชา

3. การรายงานและทบทวน

- จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านอัตราการสอบผ่าน การออกกลางคัน และระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา
- ทบทวนและปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ทุกปีการศึกษา

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ หลักสูตรของเราสามารถติดตามและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการได้งานทำ รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามและปรับปรุงความสามารถในการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การติดตาม

- สสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
- จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าเพื่อติดตามความก้าวหน้าในอาชีพ

2. การปรับปรุง

ก. เพิ่มความสามารถในการดำเนินงาน

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เพิ่มทักษะด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม

ข. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการ

- เพิ่มรายวิชาด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยี
- จัดอบรมการพัฒนา Start-up ด้าน IT

ค. สนับสนุนการศึกษาต่อ

- จัดทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีด้าน IT
- ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อแก่นักศึกษาปีสุดท้าย
- เชิญศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อมาแบ่งปันประสบการณ์

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ หลักสูตรของเราสามารถพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

(แสดงให้เห็นว่าผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ รวมถึงกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรทางวิชาการและนักศึกษา ได้รับการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ทั้งคณาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบที่รองรับและสนับสนุนดังนี้

1.การกำหนดทิศทางการวิจัย สาขาวิชาจะมีการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานที่กำลังเป็นที่สนใจ เพื่อให้งานวิจัยมีความทันสมัยและเป็นประโยชน์

2.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัย สาขาวิชาจะจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การสัมมนา การอบรม การนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และไอเดีย

3.การติดตามผลงาน สาขาวิชาจะมีระบบการติดตามความคืบหน้าของงานวิจัย และการประเมินผลงานวิจัย เพื่อวัดผลกระทบและประสิทธิภาพของงานวิจัย

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. (มีการนำเสนอข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ได้จากหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งผลลัพธ์เหล่านี้ได้ถูกกำหนดและติดตามอย่างสม่ำเสมอ)

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีการกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษา ไว้อย่างชัดเจน เช่น สามารถใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้งานงานด้านรัฐประศาสนศาสตร การปกครองท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ เป็นต้น เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาของเรามีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เราจึงมีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้

1.การประเมินผลระหว่างเรียน มีการประเมินผลนักศึกษาผ่านการทำแบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การทำโครงงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่นักศึกษาได้รับ

2.การประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา หลังจากที่นักศึกษาจบการศึกษาแล้ว จะมีการติดตามผลการทำงานของบัณฑิตผ่านแบบสอบถาม เพื่อวัดความพึงพอใจของนายจ้าง และประสิทธิภาพในการทำงานของบัณฑิต

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการกำหนด มีการติดตาม และมีการเปรียบเทียบกับมาตรฐานเพื่อการปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เราให้ความสำคัญกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. การระบुकกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เราได้ระบुकกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว

2. การกำหนดตัวชี้วัดความพึงพอใจ เราได้กำหนดตัวชี้วัดความพึงพอใจที่ชัดเจน เช่น คะแนนความพึงพอใจจากแบบสอบถาม ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ และอัตราการตอบรับเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เราใช้แบบสอบถามออนไลน์ แบบสอบถามกระดาษ และการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล เราวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

5. การนำผลไปปรับปรุง เรานำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่างๆ เช่น เนื้อหาการเรียนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมเสริม และการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

ตารางที่ 2.8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		2 ปี	3 ปี	>3 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2563	108		16			85.18		
2564	105		15			85.71		
2565	118		40			66.10		
2566	82		13			84.15		
2567	86							

ตารางที่ 2.8.2 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปีงบประมาณ	ประเภทผลงานตีพิมพ์					
	Proceedings ระดับชาติ	Proceedings ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	วารสารระดับชาติ	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.8.4 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปีงบประมาณ	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	งานสร้างสรรค์ที่มีก ารเผยแพร่สู่สาธารณ ชนในลักษณะได้ล ักษณะหนึ่งหรือผ่ านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์	งานสร้างสรรค์ที่ได้ รับการเผยแพร่ในร ะดับวิทยาลัย	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการเผย แพร่ในระดับชา ติ	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการเผย แพร่ในระดับคว ามร่วมมือระหว างประเทศ	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการเผย แพร่ในระดับภู มิภาคอาเซียน/ นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงา นตีพิมพ์ต่อ บุคลากร
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเอง Rating Scale 7 ระดับ)

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมตามระบบการจำแนกการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3		
1.2 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3	3		
1.3 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (เกี่ยวกับการสื่อสารด้วยการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะทาง (เกี่ยวกับความรู้และทักษะของสาขาวิชาที่ศึกษา)	3	3		
1.4 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และความต้องการเหล่านี้สะท้อนอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
1.5 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังนั้นถูกบรรลุโดยนักศึกษาเมื่อพวกเขาสำเร็จการศึกษา	3	3		
Overall (1)				
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรนั้นได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความครอบคลุม ทันสมัย และได้รับการจัดทำให้พร้อมใช้งานและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
2.2 การออกแบบหลักสูตรได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
2.3 การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	3	3		
2.4 มีการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าทุกหลักสูตรมีส่วนในการบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	3	3		
2.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกวิชามีการจัดโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีลำดับที่เหมาะสม (เริ่มจากพื้นฐานไปสู่ระดับกลางและระดับเฉพาะทาง) และมีความเชื่อมโยงกัน	3	3		
2.6 หลักสูตรจะต้องมีทางเลือกสำหรับให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโท	3	3		
2.7 การดำเนินงานที่จะแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรนั้นได้รับการตรวจสอบเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนด และยังคงทันสมัยและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม	3	3		
Overall (2)		3		
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1 ปรัชญาการศึกษาได้รับการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และยังแสดงให้เห็นในกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ด้วย	3	4		
3.2 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบ	3	4		
3.3 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นของผู้เรียน	3	4		
3.4 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นในการค้นคว้าอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองใช้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)	3	4		
3.5 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าปลูกฝังแนวคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์	3	4		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
นวัตกรรม และทัศนคติของผู้ประกอบการในตัว ผู้เรียน				
3.6 กระบวนการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดง ให้เห็นว่าได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4		
Overall (3)		4		
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1 มีการแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินที่ หลากหลายและแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องกัน อย่างสร้างสรรค์ในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์ในการสอนและการเรียนรู้	3	3		
4.2 นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การ ประเมินนั้นมีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และนำไปใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ	3	3		
4.3 มาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับ ความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษานั้น มีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และ นำไปใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ	3	3		
4.4 วิธีการประเมินนั้นประกอบด้วยรูปрик แผนการ ให้คะแนน ไลน์ และระเบียบข้อบังคับ และสิ่ง เหล่านี้แสดงให้เห็นว่ามีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และ ยุติธรรมในการประเมิน	3	3		
4.5 วิธีการประเมินนั้นแสดงให้เห็นถึงการวัด ผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโปรแกรม และหลักสูตร	3	3		
4.6 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาในเวลาที่เหมาะสม	3	3		
4.7 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการตรวจสอบและ ปรับปรุงการประเมินนักศึกษาและกระบวนการ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการ ของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
Overall (4)		3		
5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวางแผน คณาจารย์ (รวมถึงแผนการสืบทอดตำแหน่ง การ เลื่อนตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง การเลิกจ้าง และ	4	6		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
การเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของคณาจารย์จะตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ				
5.2 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวัดและติดตามภาระงานของคณาจารย์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการ	4	6		
5.3 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าความสามารถของคณาจารย์ได้รับการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร	4	6		
5.4 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าหน้าที่ที่จัดสรรให้กับคณาจารย์เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด	4	6		
5.5 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าการเลื่อนตำแหน่งของคณาจารย์นั้นขึ้นอยู่กับระบบคุณธรรมซึ่งคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการ	4	6		
5.6 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าสิทธิและสิทธิพิเศษผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของคณาจารย์ โดยคำนึงถึงจริยธรรมวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการนั้น ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างชัดเจน	4	6		
5.7 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการระบุความต้องการการฝึกอบรมและการพัฒนาของคณาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการนำกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมไปปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการที่ระบุไว้	4	6		
5.8 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำการจัดการประสิทธิภาพการทำงานรวมทั้งการให้รางวัลและการยอมรับไปปฏิบัติ เพื่อประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของคณาจารย์	4	6		
Overall (5)		6		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในโปรแกรมได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจน สื่อสาร เผยแพร่ และอัปเดต	3	3		
6.2 การวางแผนบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้รับการดำเนินการโดยแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าบริการสนับสนุนสำหรับการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนนั้นเพียงพอและมีคุณภาพ	3	3		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
6.3 แสดงให้เห็นว่ามีระบบที่เหมาะสมสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และการติดตามภาระงาน ความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานได้รับการแสดงให้เห็นว่ามี การบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาและดำเนินการแก้ไขในกรณีที่เกิดเป็น	3	3		
6.4 มีการแสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมนอกหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการสนับสนุน นักศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ และการจ้างงาน	3	3		
6.5 แสดงให้เห็นว่าความสามารถของเจ้าหน้าที่ สนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาได้รับการระบุสำหรับ การสรรหาและการจัดสรร แสดงให้เห็นว่า ความสามารถเหล่านี้ได้รับการประเมินเพื่อให้แน่ใจ ว่ายังคงมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทและความสัมพันธ์ได้รับการ แสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้แน่ใจว่ามีการส่งมอบบริการอย่างราบรื่น	3	3		
6.6 บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการแสดงให้เห็น ว่าได้รับการประเมิน การเปรียบเทียบ และการปรับปรุง	3	3		
Overall (6)		3		
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1 ทรัพยากรทางกายภาพในการส่งมอบหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่าเพียงพอ	5	5		
7.2 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ แสดงให้เห็น ว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5		
7.3 ห้องสมุดดิจิทัลแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งให้ สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	5	5		
7.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแสดงให้เห็นว่ามี การจัดตั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของเจ้าหน้าที่และ นักศึกษา	5	5		
7.5 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีโครงสร้างพื้นฐาน คอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้	5	5		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร				
7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ แสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดและนำไปปฏิบัติ	5	5		
7.7 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการศึกษ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล	5	5		
7.8 แสดงให้เห็นถึงความสามารถของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าทักษะของพวกเขายังคงเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	5		
7.9 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และบริการนักศึกษา) ได้รับการประเมินและปรับปรุง	5	5		
Overall (7)		5		
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1 อัตราการผ่าน อัตราการลาออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.2 ความสามารถในการจ้างงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.3 ผลงานการวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยคณาจารย์และนักศึกษา ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.4 มีการจัดทำข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของโครงการโดยตรง ซึ่งได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบ	3	3		
8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
Overall (8)	3	3		
Overall Opinion	4	4		

3.2 จุดเด่น

- หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นในวิชาชีพด้านการปกครองท้องถิ่น หลักการบริหารงานแบบธรรมาภิบาล และด้านการบริหารงานท้องถิ่น
- โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีการออกแบบที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน
- มีการติดตามและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของโครงการ โดยการจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุน โดยเฉพาะด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีม การพัฒนาทักษะด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ ด้านการพิมพ์เอกสารงานทั่วไป
- การประเมินสมรรถนะควรมีการประเมินประจำปีจากผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง รวมถึงการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุง

3.4 แผนพัฒนา

- จัดทำรายการสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง และกำหนดทักษะเฉพาะทางที่จำเป็น
- จัดให้มีการประเมินประจำปีของบุคลากร และนำข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์มาใช้ในการพัฒนาทักษะของบุคลากร

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำอธิบาย เอกสาร หลักฐาน หรือ อื่น ๆ เพิ่มเติม)

- 1.มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5 หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
- 2.คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนพิเศษ ผู้สอนประจำ ในสาขาวิชา
- 3.รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2566
- 4.รายงานผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2565
- 5.รายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 5 ภาพกิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรมนักศึกษา



ภาพที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน



ภาพที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน





ภาพที่ 3 กิจกรรมพิธีไหว้ครู



ภาพที่ 4 กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 5 กิจกรรมรวมพลคนหน้าตาดี ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 6 กิจกรรมกีฬาสีภายใน



ภาพที่ 7 กิจกรรมกีฬาสีภายใน



ภาพที่ 8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “โคกหนองนาโมเดล” เศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชา



ภาพที่ 9 กิจกรรมงานวันวิทยาศาสตร์ ผู้บริหาร ครูอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพที่ 10 การอบรมสมาธิพัฒนาจิต ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน



ภาพที่ 11 การอบรมจิตอาสาให้กับนักศึกษา และอาจารย์ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

กิจกรรมพัฒนาผู้สอนใหม่ ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 1 การประชุมชี้แจงเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญา ปีการศึกษา 2566



ภาพกิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผู้สอนด้านการใช้งานระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์



ภาพที่ 3 กิจกรรมการประชุมเตรียมความพร้อมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

"แหล่งวิชาการ เพื่อชุมชน"



MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



mukcc.ac.th



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

199 หมู่ 10 บ้านบึงอุทัย ตำบลนาสีนวน อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000

โทรศัพท์ : 042-049749 กด 0 โทรสาร : 042-049749 กด 4 E-mail : mukcc@mukcc.ac.th