



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร



รายงานผลการประเมินตนเอง
SELF-ASSESSMENT REPORT (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0



ประจำปีการศึกษา 2566
1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
ประจำปีการศึกษา 2566
1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(.....)

.....กรรมการ

(.....)

.....กรรมการ

(.....)

วันที่ 5 กันยายน 2567

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้นำเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

AUN-QA เป็นระบบประกันคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ของการจัดการศึกษา ตั้งแต่การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ไปจนถึงการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และบุคลากร การนำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้จะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

การดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA นี้ จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมรับมือกับความท้าทายในยุคดิจิทัล และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำนำนี้จะนำเสนอภาพรวมของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร ตลอดจนความสำคัญและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการนำระบบนี้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

(นายศศิพงษา จันทรสชา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

1 กรกฎาคม 2567

สารบัญ

คำนำ	3
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ	6
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	8
องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สป.อว.	8
องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	9
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	53
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	58
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	59
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	60
ส่วนที่ 5 ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	65

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยมีประเด็นสำคัญ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความต้องการทางภาคอุตสาหกรรมเกษตร
3. กระบวนการเรียนการสอนใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง
4. การประเมินผู้เรียนมีการประเมินที่ครอบคลุมโปร่งใสและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
5. มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย
7. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการเกษตร
3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA จะช่วยให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บัณฑิตมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นใดทางผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยินดีให้รายละเอียดเพิ่มเติมครับ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25642031102086
 ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
 ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Science Program in Agricultural Technology

2. ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญาวิทยาศาสตร (เทคโนโลยีการเกษตร)
 : ชื่อย่อ อ.วท.(เทคโนโลยีการเกษตร)
 ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Science (Agricultural Technology)
 : ชื่อย่อ A.S. (Agricultural Technology)

3. รูปแบบของหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (อนุปริญญา 3 ปี 90 หน่วยกิต)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4. ปรัชญาของหลักสูตร / วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร / สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ปรัชญาของหลักสูตร

การสร้างสรรค์เกษตรชุมชน สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

"เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิต และศักยภาพของบุคคลและชุมชน"

ปรัชญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

"วิทยาลัยชุมชนเชื่อว่าบุคคลทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว ถ้าเขามีโอกาสและได้รับคำแนะนำในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เขาจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อชุมชนและสังคม"

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานด้านการเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ขยัน อดทน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
4. มีภาวะผู้นำและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการเกษตร

6. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	57 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		39 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		
2.1) วิชาบังคับ		21 หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		15 หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องสามารถพึ่งตนเองได้ในการผลิตอาหารสู่ภาคการเกษตรที่มีคุณภาพและปลอดภัยก่อนถึงมือผู้บริโภค โดยประกอบอาชีพในชุมชนในถิ่นฐาน เช่น

- (1) ประกอบอาชีพในตำแหน่งงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น เจ้าพนักงานเกษตร
- (2) เจ้าของกิจการธุรกิจการเกษตร
- (3) ผู้ประกอบการธุรกิจด้านอาหาร เช่นการแปรรูปอาหาร การผลิตอาหาร
- (4) ผู้ประกอบการ OTOP และ SME ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
- (5) อาชีพอิสระอื่นๆ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร และสถานที่จัดการศึกษาในชุมชนที่วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารกำหนด

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สป.อว.

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2565 (ระดับอนุปริญญา)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาตรี และในจำนวนนั้นอย่างน้อย 1 คนมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>อาจารย์ประจำ</u> คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <u>อาจารย์พิเศษ</u> - ถ้าไม่มีคุณวุฒิข้างต้น ต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบของสภา สวชช. และ - มีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	✓	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน (แสดงเครื่องหมาย ☒ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพเพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา	มีคุณภาพเพียงพอ แต่ยังคงต้องมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	มีคุณภาพเพียงพอ แต่ควรมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดี ตามเกณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดี เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. (หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผล การเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการกำหนดอย่างเหมาะสมตามหลักอนุกรมวิธานการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย)

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้มีการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัย ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับหลักขั้นตอนการเรียนรู้

- หลักสูตรควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามหลักการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีของ bloom's taxonomy
- ควรมีการระบุระดับการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานไปจนถึงขั้นสูง เช่น จากการจำ ความเข้าใจ ไปจนถึงการ ประยุกต์ใช้และการสร้างสรรค์

2. ความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

- ผลการเรียนรู้ควรสะท้อนถึงการ สร้างสรรค์และบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตร
- มีผลการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ ชุมชน และสังคม
- มีการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการเกษตร

3. ความสอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

- ผลการเรียนรู้แสดงถึงการเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของผู้เรียน
- มีการเน้นการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนได้

4. ความสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

- ผลการเรียนรู้สะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่
- มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและสามารถเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อชุมชนและสังคม

5. การรับทราบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- มีกระบวนการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับผู้เรียน อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาใน ชุมชน

- มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและสังคม

6. ตัวอย่างผลการเรียนรู้

- ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเกษตรเพื่อแก้ปัญหาในชุมชน
- ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาโครงการด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- จริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีการเกษตร

โดยสรุป หลักสูตรฯ แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการออกแบบอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงหลักวิชาการ ปรัชญาของหลักสูตรและสถาบัน และความต้องการของชุมชน เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาตนเองและสังคมผ่านการใช้เทคโนโลยีการเกษตร

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. (หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาได้รับการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

1. การจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping)
 - หลักสูตรได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 - แผนที่นี้แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างไร
2. การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
 - แต่ละรายวิชามีการระบุผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนใน มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา)
 - ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร
3. การใช้ระดับขั้นการเรียนรู้
 - หลักสูตรใช้ Bloom's Taxonomy ในการกำหนดระดับความสามารถทางปัญญาที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา
 - มีการพัฒนาผลการเรียนรู้จากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อนขึ้นตามลำดับชั้นปี
4. การบูรณาการผลการเรียนรู้
 - รายวิชาในหลักสูตรมีการบูรณาการผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
5. การทบทวนและปรับปรุง
 - มีการทบทวนความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา
 - ปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
6. การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและหลักสูตรถูกสื่อสารให้นักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านคู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ และการประชุมพิเศษ
7. การประเมินผล
 - มีการประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
 - ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินการเหล่านี้ช่วยให้มั่นใจว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยรวม

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). (หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์แบบทั่วไป (เกี่ยวกับการสื่อสารด้วยการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะทาง (เกี่ยวกับความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา))

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์แบบทั่วไปและผลลัพธ์เฉพาะทาง ดังนี้:

1 ผลลัพธ์แบบทั่วไป (Generic Outcomes)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบสังคม
2. ซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
3. ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้
4. ประหยัด อดออมและเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านความรู้

1. มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการเรียนรู้และพัฒนาปัญญา ได้อย่างต่อเนื่อง
2. มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
2. สามารถระบุประเด็นปัญหา วางแผน เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา อย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละ เห็นคุณค่าแห่งการแบ่งปัน
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชนและส่วนรวม สามารถพึ่งตนเองได้

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์ และสถิติขั้นพื้นฐาน ในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. มีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

1 ผลลัพธ์เฉพาะ (Expected learning Outcomes)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. การตรงเวลา ซื่อสัตย์
3. มีวินัยความรับผิดชอบต่อนตนเอง

ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านการเกษตร
2. มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีการเกษตร
3. มีความรู้ด้านกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับ รวมทั้งข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับทางด้านการเกษตร
4. มีความรู้เท่าทันกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางการเกษตร

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิด วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา
2. สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ฐานและเป็นระบบ
3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีการเกษตรในการพัฒนาและแก้ปัญหา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
2. มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม
3. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถปรับตัวได้ดีกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
4. มีจิตสาธารณะ

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในด้านเทคโนโลยีการเกษตร
3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

การแสดงให้เห็นถึงการบูรณาการผลลัพธ์ทั้งสองประเภทนี้ทำได้โดย

1. จัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
2. ระบุผลการเรียนรู้ทั้งสองประเภทในคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอน (มคอ.3)
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทาง
4. จัดให้มีโครงการหรือการฝึกงานที่ให้นักศึกษาได้ใช้ทั้งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทาง
5. ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งสองด้านอย่างสมดุลและต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. (หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และความต้องการเหล่านี้ได้สะท้อนอยู่ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดำเนินการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนความต้องการเหล่านั้นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

1. การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - ภายใน: นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน
 - ภายนอก: ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น
2. วิธีการรวบรวมข้อมูล
 - สำรวจความต้องการผ่านแบบสอบถาม
 - จัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) กับตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - สัมภาษณ์ผู้ประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม
 - วิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานและเทคโนโลยี
3. ความต้องการที่ได้รับการรวบรวม
 - ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
 - ทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร
 - ความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ด้วยตนเอง
 - จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
4. การสะท้อนความต้องการในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการที่รวบรวมได้
 - เพิ่มรายวิชาหรือปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ
 - กำหนดโครงงานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
5. ตัวอย่างผลการเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการ
 - สื่อสารและทำงานร่วมกับทีมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - แสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
6. การทบทวนและปรับปรุง
 - จัดให้มีการประเมินผลและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง
 - ปรับปรุงหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุก 5 ปี หรือตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดการเรียนรู้

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. (หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการบรรลุโดยนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา)

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดำเนินการเพื่อแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการบรรลุโดยนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. โครงการปีสุดท้าย
3. การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา
4. การติดตามผลบัณฑิต
5. การประเมินตนเองของนักศึกษา
6. การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ

การดำเนินการเหล่านี้ช่วยให้หลักสูตรสามารถแสดงหลักฐานที่ชัดเจนว่านักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา และช่วยในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. (ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดได้แสดงให้เห็นว่ามีความครอบคลุม ทันสมัย และได้รับการเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย)

รายวิชาของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ความครอบคลุม: หลักสูตรมีเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็นในด้านเทคโนโลยีการเกษตร เช่น เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช การจัดการฟาร์มแบบอัจฉริยะ
2. ความทันสมัย: เนื้อหาและรายวิชาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและแนวโน้มล่าสุดในอุตสาหกรรม
3. การเผยแพร่และสื่อสาร: ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชาได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวางและเข้าถึงได้ง่าย เช่น ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร (mukcc.ac.th) และช่องทางต่าง ๆ
4. การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ข้อมูลถูกสื่อสารไปยังทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบันและผู้ที่สนใจเข้าศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วน
5. การตรวจสอบและปรับปรุง: หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. (การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)

องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกัน ได้แก่

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหารายวิชา
3. วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผล

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. (การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก)

สำนักวิชาการได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน นายจ้างหรือสถานประกอบการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอนและผู้ที่ต้องการศึกษาหลักสูตรการจัดการของวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างจาก Google form สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิทยาลัยชุมชนที่เปิดจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. (การมีส่วนร่วมของแต่ละรายวิชาในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนั้นแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน)

หลักสูตรมีการออกแบบอย่างรอบคอบ โดยแต่ละรายวิชามีวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังตารางดังต่อไปนี้

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
เทคโนโลยีการผลิตพืช		●		●			○	●		○		○	●		○		●
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์		●		●			○	●		○		○	●		○		●
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ			●		●			●				●				●	
เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	●				●					●		●					●
เทคโนโลยีการผลิตไม้ป่าเศรษฐกิจ			●		●		○	●		○		●				●	
เศรษฐศาสตร์การเกษตร	●			●				●			●					●	
เทคโนโลยีการจัดการดิน	●			●	○					●	●						●
พันธุ์และการขยายพันธุ์พืช	●			○	●			○		●			●			○	
โภชนศาสตร์สัตว์	●				●	○	○		●				●	○		●	
เทคโนโลยีของเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์			●		●					●		●					●
การจัดการฟาร์มแบบอัจฉริยะ	●		○		○		●		●	○		○	●			●	○
คุณนียมวิทยาและการชลประทานทางการ	●			○			●	●	○			○	●				●
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ	●					○	●	○	●			○		●	○		●

[illegible]

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. การตรงเวลา ซื่อสัตย์
3. มีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเอง

ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านการเกษตร
2. มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีการเกษตร
3. มีความรู้ด้านกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับ รวมทั้งข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับทางด้านการเกษตร
4. มีความรู้เท่าทันกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางการเกษตร

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิด วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา
2. สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและเป็นระบบ
3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีการเกษตรในการพัฒนาและแก้ปัญหา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
2. มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม
3. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถปรับตัวได้ดีกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
4. มีจิตสาธารณะ

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในด้านเทคโนโลยีการเกษตร
3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. (หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ารายวิชาทั้งหมดมีโครงสร้างที่สมเหตุสมผล มีการจัดลำดับอย่างเหมาะสม (มีความก้าวหน้าจากรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาระดับกลางและรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การจัดโครงสร้างแบบนี้มีความสำคัญเพราะ

- ช่วยให้ผู้เรียนสร้างพื้นฐานความรู้ที่แข็งแกร่งก่อนเรียนเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น
 - ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
 - เตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการทำงานในสาขาเทคโนโลยีการเกษตรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- โดยได้มีการดำเนินการทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						
	ปีที่ 1		ปีที่ 2				รวม
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต 30	9	9	6	6			30
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต							
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 หน่วยกิต	6		6		6		18
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน							
1) วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต		6		9		6	21
2) วิชาเลือก 15 หน่วยกิต					9	6	15
3) วิชาการฝึกงาน 3หน่วยกิต						3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต						3	3
รวม	15	15	15	15	15	18	90

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป - ศ)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์	ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์	ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ทก 1507	เทคโนโลยีการ จัดการดิน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ทก 1508	พันธุ์และการขยายพันธุ์พืช	
รวมหน่วยกิต		15		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป -ศ)
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และ สังคม	ศท 0202	ศิลปะและทักษะ การใช้ชีวิต	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และ สังคม	ศท 0204	พลังของแผ่นดิน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ทก 1503	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์น้ำ	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ทก 1504	เทคโนโลยีการ แปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ทก 1509	โภชนศาสตร์สัตว์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		15		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป -ศ)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์	ศท 0303	วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อ ชีวิต	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และ สังคม	ศท 0203	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ทก 1510	เทคโนโลยีของ เนื้อสัตว์และ ผลิตภัณฑ์	3(2-2-5)

วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ทก 1511	การจัดการฟาร์ม	3(2-2-5)
			แบบอัจฉริยะ	
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ทก 1514	การผลิตพืชผัก	3(2-2-5)
			เศรษฐกิจ	
รวมหน่วยกิต		15		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป - ศ)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ทก 1505	เทคโนโลยีการผลิต	3(2-2-5)
			ไม้ป่าเศรษฐกิจ	
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ทก 1506	เศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
			การเกษตร	
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ทก xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
			xxx	
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ทก xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
			xxx	
วิชาเฉพาะ	วิชาการฝึกงาน	ทก 1526	การฝึก	3(300)
			ประสบการณ์	
รวมหน่วยกิต		15		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป -ศ)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ทก 1512	อุตุนิยมวิทยาและ	3(3-0-6)
			การชลประทาน	
			ทางการเกษตร	
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ทก xxxx	xxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ทก xxxx	xxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ทก 1513	การอนุรักษ์	3(3-0-6)
			ทรัพยากร	
			การเกษตรและ	
			สิ่งแวดล้อม	
วิชาเลือกเสรี	วิชาเลือก	ทก xxx	xxxxx	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		15		

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. (หลักสูตรมีทางเลือกสำหรับนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโทเฉพาะทาง)

เนื่องด้วยหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว จึงไม่มีการเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโทเฉพาะทาง แต่ก็ให้มีรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต รายละเอียดดังนี้

หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นำหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. (หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และยังคงทันสมัยและสอดคล้องกับอุตสาหกรรม)

การทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรนั้น ได้ทำการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2562 และจะมีการทบทวนและปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ. 2567

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. (ปรัชญาการศึกษาได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีกำหนดอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่าสะท้อนอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน)

จากปรัชญาของหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ที่ว่า “การสร้างสรรค์เกษตรชุมชน สู่มั่งคั่ง มั่นคง ยั่งยืน”

นั้นจะเห็นได้ว่า เป็นหลักสูตรที่ออกแบบเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีการเกษตรให้ก้าวทันตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมและมีการแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ดังภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. (กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นว่าเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ที่ได้ฝึกปฏิบัติการจริงที่หน่วยจัดการศึกษาอำเภอหนองสูง ดังภาพ



3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. (กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นว่ามีการเรียนรู้เชิงรุกโดยนักศึกษา)

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยเน้นที่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมีประเด็นสำคัญดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงรุก
 - นักศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงผู้รับความรู้แบบถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว
 - เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการคิดวิเคราะห์
2. รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
 - อาจารย์ถึงการทำโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
 - การทดลองปฏิบัติจริง
3. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning)
 - ในสาขาเทคโนโลยีการเกษตร อาจเน้นการฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือและเทคโนโลยีจริง
 - การทำโครงงาน
4. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
 - นักศึกษาอาจได้รับโจทย์หรือปัญหาจริงจากชุมชนเพื่อหาวิธีแก้ไข
5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)
 - การทำงานเป็นทีมในโครงงานหรือการแก้ปัญหา
 - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างนักศึกษา
6. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
 - การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เครื่องมือพัฒนาซอฟต์แวร์ หรือระบบจำลองต่างๆ
7. การเรียนรู้จากการสะท้อนคิด (Reflective Learning)
 - การวิเคราะห์และประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น
 - การเขียนบันทึกการเรียนรู้หรือการอภิปรายผลการเรียนรู้
8. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning)
 - การทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่
9. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
 - การฝึกงานหรือการทำโครงการร่วมกับองค์กรภายนอก
 - การเยี่ยมชมหรือดูงานในสถานประกอบการด้านเทคโนโลยีการเกษตร
10. การนำเสนอและการสื่อสาร:
 - การนำเสนอผลงานหรือโครงการต่อชั้นเรียนหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอก

การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้เชิงรุกนี้มีประโยชน์อย่างมากสำหรับนักศึกษาในสาขาเทคโนโลยีการเกษตร เพราะช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในภาคการเกษตรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). (กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียน และการปลูกฝังความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา (เช่น ความมุ่งมั่นในการสืบค้นเชิงวิพากษ์ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ))

หลักสูตรนี้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสำคัญ 3 ด้านหลัก

1. ส่งเสริมการเรียนรู้: หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหา และทักษะทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรอย่างลึกซึ้ง

2. การเรียนรู้วิธีการเรียน: นักศึกษาจะได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ปลูกฝังความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต: หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนา

- ความมุ่งมั่นในการสืบค้นเชิงวิพากษ์
- ทักษะการประมวลผลข้อมูล
- ความเต็มใจที่จะทดลองแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อให้นักศึกษาไม่เพียงแต่เรียนรู้เนื้อหาทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปรับตัวในอนาคต



3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. (กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทัศนคติแบบผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษา)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

หลักสูตรนี้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน

1. แนวคิดใหม่

- หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเปิดรับแนวคิดและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงการเกษตร
- มีการนำเสนอเทคโนโลยีล่าสุดและแนวโน้มในภาคการเกษตรให้นักศึกษาได้เรียนรู้

2. ความคิดสร้างสรรค์

- กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักศึกษาคิดนอกกรอบและหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- มีโครงการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนาด้านการเกษตร

การเกษตร

3. นวัตกรรม

- หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร
- มีการฝึกปฏิบัติในนวัตกรรมทางด้านการเกษตร

4. ทัศนคติแบบผู้ประกอบการ

- กิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังแนวคิดและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตร

- มีการสอนเกี่ยวกับการวางแผนธุรกิจ การตลาดดิจิทัล และการบริหารโครงการด้านการเกษตร
- ส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นโอกาสทางธุรกิจจากความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีการเกษตร

โดยรวมแล้ว หลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการสอนความรู้ทางเทคนิคเท่านั้น แต่ยังพยายามสร้างนักเทคโนโลยีที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม และมีแนวคิดเชิงธุรกิจ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญมากในยุคปัจจุบัน

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. (กระบวนการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

1. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนเป็นประจำ
- มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร

2. ความเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

- หลักสูตรมีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในอุตสาหกรรมเกษตร
- มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเกษตรมาเป็นวิทยากรพิเศษหรือที่ปรึกษา

3. ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

- มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนสำหรับแต่ละรายวิชาและหลักสูตรโดยรวม
- กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

- มีการติดตามและประเมินผลว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังหรือไม่

4. กลไกการปรับปรุง

- มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายด้าน
- มีการประชุมทบทวนหลักสูตรเป็นประจำทุกปีหรือทุกภาคการศึกษา
- นำผลการประเมินจากนักศึกษา ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิตมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

5. การเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน

- มีการจัดโครงการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์จริงในอุตสาหกรรม
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การอบรมทักษะเฉพาะทาง หรือการเยี่ยมชมสถานประกอบการ

โดยสรุป หลักสูตรนี้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของภาคการเกษตรและอุตสาหกรรม การเกษตร และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
2	มคอ 3

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. (มีการแสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และวิธีการเหล่านี้มีความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการดำเนินการดังนี้

1. วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

- การสอบข้อเขียน: ใช้วัดความรู้ทางทฤษฎีและความเข้าใจในหลักการพื้นฐาน
- การสอบปฏิบัติ: ประเมินทักษะการปฏิบัติทางด้านการเกษตร
- โครงการ: ให้นักศึกษาพัฒนาโครงการด้านเทคโนโลยีการเกษตรและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

- การนำเสนอ: ประเมินทักษะการสื่อสารและการนำเสนอแนวคิดทางเทคโนโลยีการเกษตร
- รายงาน: ประเมินทักษะการวิจัย การวิเคราะห์ และการเขียนเชิงเทคนิค
- การทำงานกลุ่ม: ประเมินทักษะการทำงานร่วมกันและการจัดการโครงการ

2. ความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์

- วิธีการประเมินผลแต่ละวิธีถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา

- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนสำหรับแต่ละวิธีการประเมิน

- วิธีการประเมินผลสะท้อนถึงทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานจริงในภาคการเกษตรและอุตสาหกรรม

3. การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

- แต่ละวิธีการประเมินผลมุ่งเน้นการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต่างกัน เช่น ความรู้ ทักษะปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์

- มีการติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง

4. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

- มีการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน

5. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลเป็นประจำ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและผู้สอน

- มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผล เช่น การใช้ระบบประเมินผลออนไลน์

โดยสรุป หลักสูตรนี้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและมีการออกแบบอย่างรอบคอบเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาเทคโนโลยีการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. (นโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินได้รับการแสดงให้เห็นว่ามี ความชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการออกแบบระบบดังนี้

1. ความชัดเจนของนโยบาย

- มีการจัดทำเอกสารนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย

- นโยบายระบุเกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และขั้นตอนการอุทธรณ์อย่างละเอียด

- มีการกำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นตอนของการประเมินและการอุทธรณ์อย่างชัดเจน

2. การสื่อสารให้นักศึกษาทราบ

- มีการแจ้งนโยบายให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ปฐมนิเทศหรือในช่วงแรกของแต่ละรายวิชา

- นโยบายถูกระบุไว้ในคู่มือนักศึกษาและเว็บไซต์ของสถาบัน

- อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่อธิบายนโยบายการประเมินผลในรายวิชาของตน

- มีช่องทางให้นักศึกษาสอบถามเกี่ยวกับนโยบายได้ตลอดเวลา

3. การนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

- มีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อดูแลให้การประเมินเป็นไปตามนโยบายอย่างเคร่งครัด

- มีการตรวจสอบและทบทวนการให้คะแนนโดยผู้สอนหลายท่านเพื่อความยุติธรรม

- มีการบันทึกและเก็บหลักฐานการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- กรณีที่มีการอุทธรณ์ จะมีการดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด
- 4. นโยบายการอุทธรณ์
 - มีการกำหนดขั้นตอนการอุทธรณ์ที่ชัดเจน เช่น ระยะเวลาในการยื่นอุทธรณ์ เอกสารที่ต้องใช้
 - มีคณะกรรมการพิจารณาการอุทธรณ์ที่เป็นกลางและมีความเชี่ยวชาญ
 - ผลการพิจารณาการอุทธรณ์จะถูกแจ้งให้นักศึกษาทราบอย่างเป็นทางการ
- 5. การปรับปรุงนโยบาย
 - มีการทบทวนและปรับปรุงนโยบายเป็นประจำทุกปีการศึกษา
 - รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์เพื่อปรับปรุงนโยบายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 6. การฝึกอบรมบุคลากร
 - มีการจัดอบรมให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าใจนโยบายและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- 7. การตรวจสอบการปฏิบัติตามนโยบาย
 - มีระบบติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามนโยบายในทุกรายวิชา
 - มีการรายงานผลการปฏิบัติตามนโยบายต่อผู้บริหารหลักสูตรเป็นประจำ

โดยสรุป หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญกับความโปร่งใสและความยุติธรรมในการประเมินผล โดยมีนโยบายที่ชัดเจน มีการสื่อสารอย่างทั่วถึง และมีการนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาและรักษามาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. (มาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษา ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการดำเนินงานโดยอ้างอิงตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

1. ความชัดเจนของมาตรฐานและขั้นตอน
 - มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนสำหรับแต่ละรายวิชา
 - มีการระบุเงื่อนไขการเลื่อนชั้นปีและการสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน เช่น จำนวนหน่วยกิตที่ต้องผ่าน เกรดเฉลี่ยขั้นต่ำ
 - มีการกำหนดระยะเวลาการศึกษาสูงสุดและต่ำสุด
2. การสื่อสารให้นักศึกษาทราบ
 - มีการแจ้งมาตรฐานและขั้นตอนให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ปฐมนิเทศ
 - ข้อมูลถูกระบุไว้ในคู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ของสถาบัน และระบบสารสนเทศนักศึกษา
 - อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีหน้าที่อธิบายและให้คำแนะนำเกี่ยวกับมาตรฐานและขั้นตอนแก่นักศึกษา
 - มีการจัดประชุมหรือสัมมนาเพื่อทบทวนและอธิบายมาตรฐานและขั้นตอนเป็นระยะ
3. การนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
 - มีคณะกรรมการวิชาการที่ดูแลให้การประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
 - มีระบบตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาแต่ละคน

- มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มั่นใจว่ามีการใช้มาตรฐานการประเมินอย่างสอดคล้องกันในทุกรายวิชา

4. ความก้าวหน้าของนักศึกษา

- มีระบบแจ้งเตือนนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาดำกว่าเกณฑ์
- มีโปรแกรมช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน เช่น การสอนเสริม การให้คำปรึกษาเพิ่มเติม
- มีการติดตามและรายงานอัตราการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษา

5. การสำเร็จการศึกษา

- มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาที่ละเอียดและรอบคอบ
- มีการแจ้งสถานะการสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
- มีขั้นตอนการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจนและโปร่งใส

6. การปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอน

- มีการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

7. การรายงานและการตรวจสอบ

- มีการจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานและขั้นตอน
- มีการตรวจสอบภายในและภายนอกเพื่อประกันคุณภาพของกระบวนการ

โดยสรุป หลักสูตรนี้มีมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน มีการสื่อสารอย่างทั่วถึง และมีการนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเส้นทางการศึกษาของตนเองและสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. (วิธีการประเมินผลได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการใช้เกณฑ์การประเมิน (rubrics) แผนการให้คะแนน กำหนดเวลา และระเบียบข้อบังคับ และสิ่งเหล่านี้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าช่วยให้มั่นใจในความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรมในการประเมินผล)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการดำเนินการดังนี้

1. เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

- มีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินที่ละเอียดสำหรับแต่ละรายวิชาและงานที่มอบหมาย
- เกณฑ์การประเมินระบุระดับคุณภาพของงานอย่างชัดเจน ตั้งแต่ระดับดีเยี่ยมถึงต้องปรับปรุง
- นักศึกษาสามารถเข้าถึงเกณฑ์การประเมินได้ล่วงหน้าเพื่อเข้าใจความคาดหวังของงาน

2. แผนการให้คะแนน (Marking Schemes)

- มีการกำหนดแผนการให้คะแนนที่ชัดเจนสำหรับการสอบและงานที่มอบหมาย
- แผนการให้คะแนนระบุน้ำหนักของแต่ละส่วนในการประเมิน
- มีการทบทวนแผนการให้คะแนนโดยคณะกรรมการวิชาการเพื่อความเหมาะสม

3. กำหนดเวลา (Timelines)

- มีการกำหนดตารางเวลาสำหรับการส่งงาน การสอบ และการประกาศผลการเรียนอย่างชัดเจน
- นักศึกษาได้รับแจ้งกำหนดการล่วงหน้าผ่านปฏิทินการศึกษาและประมวลรายวิชา
- มีระบบแจ้งเตือนกำหนดส่งงานผ่านระบบสารสนเทศของสถาบัน

4. ระเบียบข้อบังคับ (Regulations)

- มีการกำหนดระเบียบการสอบและการส่งงานที่ชัดเจน
- ระเบียบครอบคลุมเรื่องการทุจริตในการสอบ การคัดลอกผลงาน และการส่งงานล่าช้า
- มีการชี้แจงระเบียบให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง

5. ความถูกต้อง (Validity)

- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
- มีการทบทวนความเหมาะสมของวิธีการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
- มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อวัดทักษะและความรู้ที่แตกต่างกัน

6. ความน่าเชื่อถือ (Reliability)

- มีการอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เกณฑ์การประเมินอย่างสม่ำเสมอ
- มีการตรวจสอบความสอดคล้องในการให้คะแนนระหว่างผู้ประเมินหลายคน
- มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบเพื่อลดความผิดพลาดจากมนุษย์

7. ความยุติธรรม (Fairness)

- มีการปกปิดชื่อนักศึกษาในการตรวจงานเพื่อป้องกันอคติ
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์ผลการประเมินได้ตามขั้นตอนที่กำหนด
- มีการจัดสภาพแวดล้อมการสอบที่เหมาะสมและเท่าเทียมสำหรับนักศึกษาทุกคน

8. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีการรวบรวมข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการประเมินผล
- มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินในอนาคต

โดยสรุป หลักสูตรนี้ใช้วิธีการประเมินผลที่มีระบบและโครงสร้างชัดเจน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน แผนการให้คะแนน กำหนดเวลา และระเบียบข้อบังคับที่ช่วยให้มั่นใจในความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรมในการประเมินผล ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการประเมินอย่างเป็นธรรม และสะท้อนความสามารถที่แท้จริง

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. (วิธีการประเมินผลได้รับการแสดงให้เห็นว่าสามารถวัดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ได้)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

1. ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

- มีการจัดทำตารางความสอดคล้องระหว่างวิธีการประเมินผลและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา

- วิธีการประเมินผลถูกออกแบบให้สามารถวัดทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้

2. วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

- ใช้การสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ทางทฤษฎี
- ใช้การสอบปฏิบัติเพื่อวัดทักษะ
- ใช้โครงการเพื่อประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์จริง
- ใช้การนำเสนอผลงานเพื่อประเมินทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

3. การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- แต่ละรายวิชามีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- มีการใช้รูบริกส์ (Rubrics) ที่ละเอียดในการประเมินผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือไม่

4. การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- มีการจัดสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) เพื่อวัดความรู้รอบยอดของนักศึกษา
- มีการประเมินโครงงานจบการศึกษา (Capstone Project) ที่บูรณาการความรู้และทักษะจากหลายรายวิชา
- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การทำงานจริง

5. การติดตามและวิเคราะห์ผล

- มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร
- มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของหลักสูตร

6. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- มีการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผล

7. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- มีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการประเมินผล
- มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมเพื่อให้แน่ใจว่าวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุน

- มีการใช้ระบบจัดการการเรียนรู้ (LMS) เพื่อติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- มีการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของวิธีการประเมินผล

โดยสรุป หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุม ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อวัดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร มีการติดตาม วิเคราะห์ และปรับปรุงวิธีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

(การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการประเมินนักศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการอย่างทันท่วงทีหรือไม่)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีระบบการให้ Feedback แก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินจะถูกส่งกลับไปยังนักศึกษาภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากการส่งงาน นักศึกษาสามารถเข้าถึง Feedback ได้ผ่านระบบ LMS ของวิทยาลัย ซึ่ง Feedback ที่ได้รับจะครอบคลุมทุกด้านของการประเมิน และมีความชัดเจน ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดสรรเวลาสำหรับอาจารย์ในการให้คำปรึกษาเพิ่มเติมแก่นักศึกษาที่ต้องการ

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome. (การสอบและวิธีการสอบของนักศึกษาถูกปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของงานจริง และสอดคล้องกับสิ่งที่นักศึกษาควรเรียนรู้ตามหลักสูตร)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาเพื่อพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ ยังมีการขอความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินที่ได้จะถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
2	มคอ 3

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. (หลักสูตรนี้มีการวางแผนการบริหารบุคลากรอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่ามีอาจารย์ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการสอน การวิจัย และการบริการต่างๆ ของหลักสูตร)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการวางแผนบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ต้องการในแต่ละสาขา และมีการวางแผนการรับสมัครอาจารย์ใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุหรือย้ายออกจากหน่วยงาน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานของแผนบุคลากรเป็นประจำ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรทางวิชาการมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของหลักสูตร

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากร เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และบริการ)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีระบบการวัดและติดตามปริมาณงานของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดปริมาณงานที่ชัดเจนสำหรับแต่ละคน และมีการใช้ระบบสารสนเทศบุคลากรในการบันทึกข้อมูลปริมาณงาน ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการทำงานของอาจารย์ และปรับปรุงการจัดสรรงานให้เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการทำงานต่างๆ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารความสามารถของบุคลากรทางวิชาการ)

แม้ว่าหลักสูตรจะมีการประเมินความสามารถของอาจารย์ แต่ยังไม่พบว่าการประเมินยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และผลการประเมินยังไม่ได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินความสามารถให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอต่อการสอน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการจัดสรรงานให้กับบุคลากรทางวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีการจัดสรรงานให้อาจารย์อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคลก่อนที่จะมอบหมายงานให้ ทำให้อาจารย์สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความพึงพอใจในการทำงาน

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าการเลื่อนขั้นของบุคลากรทางวิชาการนั้นขึ้นอยู่กับระบบที่เป็นธรรม ซึ่งคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการ)

แม้ว่าวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะมีระบบการเลื่อนขั้น แต่ยังพบว่าเกณฑ์การเลื่อนขั้นอาจยังไม่ชัดเจนพอ หรือกระบวนการประเมินผลงานอาจยังไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรบางกลุ่ม อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการเลื่อนขั้นให้มีความเป็นธรรมและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่า สิทธิ ประโยชน์ หน้าที่ ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของบุคลากรทางวิชาการ ซึ่งคำนึงถึงจริยธรรมวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการนั้น ได้ถูกกำหนดและเข้าใจอย่างชัดเจน)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการกำหนดสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ไว้บ้าง แต่ยังพบว่าการสื่อสารอาจยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น และอาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการสื่อสารและการให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่า มีการระบุความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ระบุไว้)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร โดยสำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีการประเมินความต้องการในการพัฒนาของอาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์ จากนั้นจึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการที่ระบุไว้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการตีพิมพ์บทความวิชาการ การเข้าร่วมสัมมนา และการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. (หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่า มีการนำระบบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมถึงการให้รางวัลและการยกย่อง มาใช้เพื่อประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรทางวิชาการ)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะมีระบบการประเมินผลงาน แต่ยังไม่พบว่าเกณฑ์การประเมินอาจยังไม่ชัดเจนพอ หรือกระบวนการประเมินอาจยังไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรบางกลุ่ม อย่างไรก็ตาม หลักสูตรกำลังพัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินผลงานให้มีความเป็นธรรมและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 2.5.1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ประเภท (ปรับตามบริบท สวชช.)	ชาย	หญิง
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ		
ครูเชี่ยวชาญ		
ครูชำนาญการพิเศษ		1
ครูชำนาญการ		1
ครู		
อาจารย์พิเศษ	5	3
อื่นๆ (ระบุ)		

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	แบบประเมินครูผู้สอน



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม
MUKCC
MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE

เปิดรับสมัคร นักศึกษาใหม่ 2567

เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอนุปริญญา (2-3 ปี)

- การพัฒนาเด็กปฐมวัย
- การปกครองท้องถิ่น
- การบัญชี
- การจัดการ
- การจัดการโลจิสติกส์
- เทคโนโลยีการเกษตร
- เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถเลือกเรียนได้ทั้ง
จันทร์-ศุกร์
หรือ
เสาร์-อาทิตย์

หน่วยจัดการศึกษา

- อำเภอเมืองมุกดาหาร
โทร. 081-4323199 (ดร.พรวุฒิ คำแก้ว)
- อำเภอกำแพงแสน
โทร. 097-3351228 (อ.พัชรี นุตตวงค์)
- อำเภอดอนตาล
โทร. 081-7395480 (อ.อนันต์ ปรียาประนะ)
- อำเภอโนนคำสร้อย
โทร. 085-4655029 (อ.วนาพรรณ ศิวบาง)
- อำเภอดงหลวง
โทร. 081-7293009 (อ.มาลา ยาสาไชย)
- อำเภอห้วยไร่
โทร. 087-2150616 (พ.ต.ท.รัชพงษ์ คามนีย์)
- อำเภอหนองสูง
โทร. 082-8422398 (อ.มาโนช โพธิ์เมือง)
- โครงการส่งเสริมศิลปาชีพบ้านสามแคว-นาโคกสูง
โทร. 089-9426591 (อ.ศิริพร พันนุมา)

คุณสมบัติผู้สมัคร

สำเร็จการศึกษาระดับ

- ม.6, ปวช. หรือเทียบเท่า

ทุกสถาบันการศึกษา (ไม่จำกัดอายุ)

รูปแบบการเรียนการสอน

- ออนไลน์ (online) + ออนไลน์ (onsite)
- เรียนใกล้บ้าน ไม่ต้องเดินทางไกล ค่าใช้จ่ายถูก

ทุนการศึกษา

- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- ทุนกรรมการส่งเสริมวิทยาลัย และทุนภาคเอกชนต่าง ๆ

**แจ้งความประสงค์
สมัครเรียนได้ที่**



สอบถามรายละเอียด



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
199 หมู่ 10 บ้านบึงอุทัย ต.บาสีนวน อ.เมือง จ.มุกดาหาร 49000
www.mukcc.ac.th

สอบถามข้อมูลการสมัครเรียนเพิ่มเติมที่
042 - 049749
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of

support services for teaching, research, and community service. (มีการแสดงให้เห็นว่ามี การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวสำหรับบริการสนับสนุนทางวิชาการและนอวิชาการ เพื่อให้มั่นใจ ว่ามีบริการสนับสนุนที่เพียงพอและมีคุณภาพสำหรับการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดำเนินการวางแผนทั้งระยะ สั้นและระยะยาวเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน ดังนี้

1. การวางแผนระยะสั้น (1-2 ปี)

- ด้านวิชาการ:

- จัดหาซอฟต์แวร์ทางด้านการพัฒนาแอปพลิเคชันและระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่นักศึกษาและบุคลากร

- ด้านไม่ใช่วิชาการ:

- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้รองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- จัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์เพิ่มเติม

2. การวางแผนระยะยาว (3-5 ปี)

- ด้านวิชาการ:

- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

- ด้านไม่ใช่วิชาการ

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์แบบเต็มรูปแบบ

การดำเนินการตามแผนเหล่านี้จะช่วยให้มั่นใจว่าหลักสูตรของเรามีบริการสนับสนุนที่เพียงพอและมี คุณภาพ โดย

1. การสอน: นักศึกษาและอาจารย์จะมีเครื่องมือและทรัพยากรที่ทันสมัยในการเรียนการสอน

2. การวิจัย: มีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือที่เอื้อต่อการทำวิจัย

3. การบริการชุมชน: มีโครงสร้างพื้นฐานและโครงการที่ช่วยในการให้บริการและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน
ทั้งนี้ เรามีการประเมินและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. (แสดงให้เห็นว่ามีระบบที่ เพียงพอสำหรับการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงาน มีการบันทึกและ ติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ แก่นักศึกษาและดำเนินการแก้ไขเมื่อจำเป็น)

ในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้พัฒนาระบบการติดตาม และสนับสนุนนักศึกษาอย่างครอบคลุม ดังนี้:

1. ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา

- เราใช้ระบบสารสนเทศนักศึกษาออนไลน์ที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

2. การติดตามผลการเรียน

- อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับรายงานผลการเรียนของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา
 - มีการจัดประชุมระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อทบทวนผลการเรียน
3. การติดตามภาระงาน
- ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่แสดงกำหนดการส่งงานและการบ้านของทุกรายวิชา
 - อาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามการส่งงานและให้คะแนนผ่านระบบนี้
4. การให้ข้อมูลป้อนกลับและการดำเนินการแก้ไข
- อาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านระบบ LMS สำหรับงานที่ส่งทางออนไลน์
 - มีการจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) สำหรับนักศึกษาที่ต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม
5. การประเมินและปรับปรุงระบบ
- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อระบบติดตามและสนับสนุนทุกปีการศึกษา
 - นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันมือถือเพื่อให้ นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น
- ด้วยระบบนี้ เราสามารถติดตามและสนับสนุนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักศึกษาสามารถจัดการการเรียนของตนเองได้ดีขึ้น และทำให้อาจารย์สามารถให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงทีเมื่อจำเป็น

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. (แสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการสนับสนุนนักศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีกิจกรรมพัฒนานอกหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานจริง เช่น

โครงการวิจัย: โครงการวิจัยช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจริง

กิจกรรมสัมมนาและอบรม: เราจัดสัมมนาและอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักศึกษาได้อัปเดตความรู้และทักษะอยู่เสมอ

กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านเทคนิคเท่านั้น แต่ยังช่วยเสริมสร้างทักษะ soft skills เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน"

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. (สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาได้รับการระบุเพื่อการสรรหาและการมอบหมายงาน สมรรถนะเหล่านี้ได้รับการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่ายังคงมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทและความสัมพันธ์ได้รับการกำหนดอย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

1. การระบุมรรณของเจ้าหน้าที่สนับสนุน
 - มีการระบุมความต้องการด้านความรู้เฉพาะทางเทคโนโลยีการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
2. การประเมินสมรรถนะ
 - มีการจัดการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของเจ้าหน้าที่สนับสนุน
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่
 - มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
3. การกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์
 - มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ระบุหน้าที่และความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่แต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน
 - มีการกำหนดขั้นตอนการให้บริการและการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนนักศึกษา
 - มีการจัดประชุมทีมงานสม่ำเสมอเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. (บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เราได้มีการนำกระบวนการประเมินและปรับปรุงบริการดังนี้

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา เราจัดทำแบบสำรวจเพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบริการต่างๆ ที่ได้รับ ไม่ว่าจะเป็นการให้คำปรึกษา การใช้ห้องสมุด หรือการเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ ผลการสำรวจจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการปรับปรุง

การเปรียบเทียบกับมาตรฐาน เราเปรียบเทียบบริการของเรากับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้แน่ใจว่าบริการของเรามีคุณภาพเทียบเท่าหรือดีกว่าสถาบันอื่นๆ

การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินและการเปรียบเทียบ เราจะนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการทำงาน พัฒนาระบบ และเพิ่มบริการใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น"

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. (ทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีเพียงพอ)

ใช้อาคารสถานที่ตลอดจนครุภัณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร และหน่วยจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร รายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ห้องเรียน มีดังนี้

- ห้องบรรยายขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 10 ห้อง
- ห้องบรรยายขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

2) รายละเอียดครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

ลำดับ	ครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วยนับ
1	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ (microcomputer)	60	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (laptop)	45	เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server)	7	เครื่อง
4	อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (switch 24 ports)	4	เครื่อง
5	สายสัญญาณสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์	60	ชุด
6	อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (access point)	18	เครื่อง
7	เครื่องฉายทอดสัญญาณภาพคอมพิวเตอร์ (projector)	21	เครื่อง

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ขอความร่วมมือจากเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ หนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชา และบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ และวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เป็นต้น

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. (ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ แสดงให้เห็นว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. (ได้มีการจัดตั้งห้องสมุดดิจิทัลขึ้น โดยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารได้จัดให้มีระบบสนับสนุนการศึกษานอกชั้นเรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ความสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - มีการใช้เทคโนโลยี Cloud Computing ในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูล
 - มีระบบ Single Sign-On เชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ ของสถาบัน
2. การสนับสนุนการเรียนการสอน
 - อาจารย์สามารถอัปโหลดเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบได้โดยตรง
3. การประเมินและพัฒนา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกภาคการศึกษา
 - มีการวิเคราะห์สถิติการใช้งานเพื่อปรับปรุงบริการและจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการแสดงให้ เห็นว่ามีการจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ss0.iccs.ac.th) ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
 - มีระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ที่แสดงผลแบบ Real-time
 - อาจารย์สามารถบันทึกคะแนนและเกรดผ่านระบบออนไลน์ได้
2. ระบบการเรียนการสอนออนไลน์
 - มีระบบ Learning Management System (LMS) เช่น google Classroom ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
 - มีระบบ Video Conference (ZOOM, Line meeting, google meet ฯลฯ) สำหรับการเรียนการสอนทางไกล
3. ระบบสนับสนุนการทำงานของบุคลากร
 - มีระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) สำหรับงานธุรการ
 - มีระบบบริหารจัดการงานวิจัยสำหรับอาจารย์และนักวิจัย
 - มีระบบลงทะเบียนปฏิบัติงานออนไลน์สำหรับบุคลากร
4. โครงสร้างพื้นฐานด้าน IT
 - มีเครือข่าย Wi-Fi ความเร็วสูงครอบคลุมทั่วทั้งสถาบัน
5. การพัฒนาและปรับปรุงระบบ
 - มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกปี

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. (มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นว่ามีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารจัดการ)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้มีบริการเว็บไซต์ (mukcc.ac.th) และระบบบริการนักศึกษาของทางสถาบันวิทยาลัยชุมชน (iccs-ssso.iccs.ac.th) รวมถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่าย
 - มีเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย
 - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - มีระบบ Cloud Computing ของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการทรัพยากรคอมพิวเตอร์แบบยืดหยุ่น (google)
2. การสนับสนุนด้านการเรียนการสอน:
 - มีระบบ Learning Management System (LMS) ที่รองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (google classroom)
3. การสนับสนุนด้านการบริการ:
 - มีระบบให้บริการนักศึกษาแบบ One-Stop Service ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
4. การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ:
 - มีระบบ e-Document และ e-Signature ที่รองรับการทำงานแบบไร้กระดาษ
5. การเข้าถึงและความปลอดภัย
 - มีระบบ Single Sign-On ที่ให้ผู้ใช้เข้าถึงทุกระบบด้วยบัญชีเดียว
6. การพัฒนาและสนับสนุนผู้ใช้
 - มีการจัดอบรมการใช้งานระบบ IT ให้แก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
7. การประเมินและพัฒนา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ IT เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. (มีการตั้งกฎเกณฑ์และนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการทำให้ผู้พิการหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงสิ่งต่างๆ ได้)

ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมีการกำหนดและนำไปปฏิบัติในหลากหลายรูปแบบ

1. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม
 - จัดการเรียนการสอนในพื้นที่จริงในสภาพแวดล้อมในห้องเรียนธรรมชาติ
2. มาตรฐานด้านสุขภาพ
 - มีระบบระบายอากาศและควบคุมอุณหภูมิที่เหมาะสมในห้องปฏิบัติการ
3. มาตรฐานด้านความปลอดภัย
 - มีแผนอพยพฉุกเฉินและจัดอบรมการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้กับนักศึกษาและบุคลากร
 - มีระบบรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ เช่น กล้องวงจรปิด และระบบควบคุมการเข้าออก
4. การเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
 - มีทางลาดสำหรับผู้ใช้รถเข็น
5. การนำไปปฏิบัติ
 - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานต่างๆ แก่นักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปี

6. การพัฒนาและปรับปรุง

- มีช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ให้บริการ โดยเฉพาะผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- มีการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้

7. การบูรณาการกับหลักสูตร:

- มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ครอบคลุมประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานต่างๆ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. (มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่าได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการ ศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล)

วิทยาลัยชุมชนได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- พื้นที่แปลงเกษตรสำหรับภาคปฏิบัติ
- พื้นที่ทำงานร่วมกัน (co-working space) สำหรับการทำโปรเจกต์กลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำด้านการเรียนและอาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการความเครียดและการดูแลสุขภาพ เช่น การทำสมาธิ และการออกกำลังกาย

สภาพแวดล้อมเหล่านี้ช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ทำวิจัย และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการประสบความสำเร็จในสาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. (แสดงให้เห็นว่ามีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของพวกเขา ยังคงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

สำหรับหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ทางสถาบันได้มีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1. การระบุสมรรถนะ

- จัดทำรายการสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง
- กำหนดทักษะเฉพาะทางที่ต้องการ เช่น การแก้ปัญหาทางเทคนิค และการสื่อสารกับผู้ใช้งาน

2. การประเมินสมรรถนะ

- จัดให้มีการประเมินประจำปีโดยผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง
- รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้ให้บริการผ่านแบบสำรวจความพึงพอใจ

- จัดการทดสอบทักษะทางเทคนิคเป็นระยะเพื่อวัดความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีล่าสุด
- 3. การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
 - จัดอบรมภายในเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
 - ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้
- 4. การปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - จัดประชุมระหว่างบุคลากรสนับสนุน อาจารย์ และตัวแทนนักศึกษาเพื่อรับฟังความต้องการและข้อเสนอแนะ

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ สามารถมั่นใจได้ว่าบุคลากรสนับสนุนมีสมรรถนะที่เหมาะสมและทันสมัย สามารถให้บริการที่มีคุณภาพแก่นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. (แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการนักศึกษา) ได้รับการประเมินและปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการ
 - ตรวจสอบสภาพและประสิทธิภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายทุกภาคการศึกษา
 - รับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ
 - เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตและขยายพื้นที่ให้บริการ Wi-Fi
 - ปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์
3. บริการนักศึกษา
 - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจหลังการใช้บริการ
 - วิเคราะห์ข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะจากกล่องรับความคิดเห็น
 - จัดอบรมเพิ่มทักษะการให้บริการแก่เจ้าหน้าที่

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (แสดงให้เห็นว่าอัตราการสอบผ่าน อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ได้รับการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดำเนินการเกี่ยวกับอัตราการสอบผ่าน อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การติดตาม

- รายงานผลการเรียนและสถิติต่างๆ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
- วิเคราะห์แนวโน้มของข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี เพื่อการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว

2. การปรับปรุง

ก. อัตราการสอบผ่าน

- จัดทำคลินิกให้คำปรึกษาด้านการเรียนสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ
- ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนยุคดิจิทัล

ข. อัตราการออกกลางคัน

- พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความผูกพันกับสาขาวิชา

3. การรายงานและทบทวน

- จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านอัตราการสอบผ่าน การออกกลางคัน และระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา
- ทบทวนและปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ทุกปีการศึกษา

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ หลักสูตรของเราสามารถติดตามและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จำนวนข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จำนวนนักศึกษาแรกเข้าและจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ

ปีการศึกษา	รับเข้า	สำเร็จ
2563	37	16
2564	24	11
2565	20	ยังไม่สำเร็จ (7)
2566	0	0

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการได้งานทำ รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ การ

เป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามและปรับปรุงความสามารถในการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การติดตาม

- สสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี จากข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งเรียงลำดับจากค่าร้อยละที่มากที่สุดไปค่าร้อยละที่น้อยที่สุด พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีงานทำก่อนการศึกษา 85.72 มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา 14.28

- จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าเพื่อติดตามความก้าวหน้าในอาชีพ

2. การปรับปรุง

ก. เพิ่มความสามารถในการได้งานทำ

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เพิ่มทักษะด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม

ข. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการ

- เพิ่มรายวิชาด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีการเกษตร
- จัดอบรมการพัฒนา Start-up ด้านเทคโนโลยีการเกษตร

ค. สนับสนุนการศึกษาต่อ

- จัดทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีด้านการเกษตร
- ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อแก่นักศึกษาปีสุดท้าย
- เชิญศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อมาแบ่งปันประสบการณ์

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ หลักสูตรของเราสามารถพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

(แสดงให้เห็นว่าผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ รวมถึงกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรทางวิชาการและนักศึกษา ได้รับการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง)

ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการส่งเสริมให้ทั้งคณาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบที่รองรับและสนับสนุนดังนี้

การกำหนดทิศทางการวิจัย สาขาวิชาจะมีการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่กำลังเป็นที่สนใจ เพื่อให้งานวิจัยมีความทันสมัยและเป็นประโยชน์

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัย สาขาวิชาจะจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การสัมมนา การอบรม การนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้

การติดตามผลงาน สาขาวิชาจะมีระบบการติดตามความคืบหน้าของงานวิจัย และการประเมินผลงานวิจัย เพื่อวัดผลกระทบและประสิทธิภาพของงานวิจัย

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. (มีการนำเสนอข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ได้จากหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งผลลัพธ์เหล่านี้ได้ถูกกำหนดและติดตามอย่างสม่ำเสมอ)

ในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษา ไว้อย่างชัดเจน คือผู้สำเร็จการศึกษาต้องสามารถพึ่งตนเองได้ สามารถทำการผลิตภาคการเกษตรที่มีคุณภาพและปลอดภัยก่อนถึงมือผู้บริโภค โดยประกอบอาชีพในชุมชนในถิ่นฐาน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาของเรามีความสามารถตรงตามความต้องการ เราจึงมีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้

การประเมินผลระหว่างเรียน มีการประเมินผลนักศึกษาผ่านการทำแบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การทำโครงการ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่นักศึกษาได้รับ

การประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา หลังจากที่นักศึกษาจบการศึกษาแล้ว จะมีการติดตามผลการทำงานของบัณฑิตผ่านแบบสอบถาม เพื่อวัดความพึงพอใจของนายจ้าง และประสิทธิภาพในการทำงานของบัณฑิต

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการกำหนด มีการติดตาม และมีการเปรียบเทียบกับมาตรฐานเพื่อการปรับปรุง)

ในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรให้ความสำคัญกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยมีการดำเนินการดังนี้

การระบुकกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เราได้ระบुकกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว

การกำหนดตัวชี้วัดความพึงพอใจ เราได้กำหนดตัวชี้วัดความพึงพอใจที่ชัดเจน เช่น คะแนนความพึงพอใจจากแบบสอบถาม ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ และอัตราการตอบรับเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล เราใช้แบบสอบถามออนไลน์ แบบสอบถามกระดาษ และการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การวิเคราะห์ข้อมูล เราวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

การนำผลไปปรับปรุง เรานำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่างๆ เช่น เนื้อหาการเรียนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมเสริม และการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเอง Rating Scale 7 ระดับ)

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมตามระบบการ จำแนกการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัย และเป็นที่รับรู้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3		
1.2 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังสำหรับทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร	3	3		
1.3 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (เกี่ยวกับการ สื่อสารด้วยการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และ ผลลัพธ์เฉพาะทาง (เกี่ยวกับความรู้และทักษะของ สาขาวิชาที่ศึกษา)	3	3		
1.4 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียภายนอก และความต้องการเหล่านี้สะท้อน อยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
1.5 หลักสูตรนี้แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังนั้นถูกระบุโดยนักศึกษาเมื่อพวกเขาสำเร็จ การศึกษา	3	3		
Overall (1)				
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและทุกรายวิชาใน หลักสูตรนั้นได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีความ ครอบคลุม ทันสมัย และได้รับการจัดทำให้พร้อมใช้ งานและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	3	3		
2.2 การออกแบบหลักสูตรได้รับการแสดงให้เห็นว่ามี ความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์กับการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
2.3 การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการรับ ฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วน ได้เสียภายนอก	3	3		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
2.4 มีการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าทุกหลักสูตรมีส่วนในการบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	3	3		
2.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกวิชามีการจัดโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีลำดับที่เหมาะสม (เริ่มจากพื้นฐานไปสู่ระดับกลางและระดับเฉพาะทาง) และมีความเชื่อมโยงกัน	3	3		
2.6 หลักสูตรจะต้องมีทางเลือกสำหรับให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกและ/หรือวิชาโท	3	3		
2.7 การดำเนินงานที่จะแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรนั้นได้รับการตรวจสอบเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนด และยังคงทันสมัยและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม	3	3		
Overall (2)		3		
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1 ปรัชญาการศึกษาได้รับการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และยังแสดงให้เห็นในกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ด้วย	3	4		
3.2 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบ	3	4		
3.3 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นของผู้เรียน	3	4		
3.4 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นในการค้นคว้าอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองใช้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)	3	4		
3.5 กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าปลูกฝังแนวคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทัศนคติของผู้ประกอบการในตัวผู้เรียน	3	4		
3.6 กระบวนการสอนและการเรียนรู้ได้รับการแสดงให้เห็นว่าได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
Overall (3)		4		
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1 มีการแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินที่หลากหลายและแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องกัน อย่างสร้างสรรค์ในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์ในการสอนและการเรียนรู้	3	3		
4.2 นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การ ประเมินนั้นมีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และนำไปใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ	3	3		
4.3 มาตรฐานการประเมินและขั้นตอนสำหรับ ความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษานั้น มีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และ นำไปใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ	3	3		
4.4 วิธีการประเมินนั้นประกอบด้วยรูปрик แผนการ ให้คะแนน ไลน์ และระเบียบข้อบังคับ และสิ่ง เหล่านี้แสดงให้เห็นว่ามีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และ ยุติธรรมในการประเมิน	3	3		
4.5 วิธีการประเมินนั้นแสดงให้เห็นถึงการวัด ผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโปรแกรม และหลักสูตร	3	3		
4.6 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาในเวลาที่เหมาะสม	3	3		
4.7 มีการแสดงให้เห็นว่ามีการตรวจสอบและ ปรับปรุงการประเมินนักศึกษาและกระบวนการ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการ ของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3		
Overall (4)		3		
5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวางแผน คณาจารย์ (รวมถึงแผนการสืบทอดตำแหน่ง การ เลื่อนตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง การเลิกจ้าง และ การเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและ ปริมาณของคณาจารย์จะตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ	4	6		
5.2 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการวัดและติดตาม ภาระงานของคณาจารย์เพื่อปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา การวิจัย และการบริการ	4	6		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
5.3 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าความสามารถของคณาจารย์ได้รับการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร	4	6		
5.4 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าหน้าที่ที่จัดสรรให้กับคณาจารย์เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด	4	6		
5.5 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าการเลื่อนตำแหน่งของคณาจารย์นั้นขึ้นอยู่กับระบบคุณธรรมซึ่งคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการ	4	6		
5.6 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าสิทธิและสิทธิพิเศษผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของคณาจารย์ โดยคำนึงถึงจริยธรรม วิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการนั้น ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างชัดเจน	4	6		
5.7 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการระบุความต้องการการฝึกอบรมและการพัฒนาของคณาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการนำกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมไปปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการที่ระบุไว้	4	6		
5.8 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำการจัดการประสิทธิภาพการทำงานรวมทั้งการให้รางวัลและการยอมรับไปปฏิบัติ เพื่อประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของคณาจารย์	4	6		
Overall (5)		6		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในโปรแกรมได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจน สื่อสาร เผยแพร่ และอัปเดต	3	3		
6.2 การวางแผนบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้รับการดำเนินการโดยแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าบริการสนับสนุนสำหรับการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนนั้นเพียงพอและมีคุณภาพ	3	3		
6.3 แสดงให้เห็นว่ามีระบบที่เหมาะสมสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และการติดตามภาระงาน ความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานได้รับการแสดงให้เห็นว่ามีการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้	3	3		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาและดำเนินการแก้ไขใน กรณีที่เป็น				
6.4 มีการแสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมนอกหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการสนับสนุน นักศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ และการจ้างงาน	3	3		
6.5 แสดงให้เห็นว่าความสามารถของเจ้าหน้าที่ สนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาได้รับการระบุสำหรับ การสรรหาและการจัดสรร แสดงให้เห็นว่า ความสามารถเหล่านี้ได้รับการประเมินเพื่อให้แน่ใจ ว่ายังคงมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทและความสัมพันธ์ได้รับการ แสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้แน่ใจว่าการส่งมอบบริการอย่างราบรื่น	3	3		
6.6 บริการสนับสนุนนักศึกษาได้รับการแสดงให้เห็น ว่าได้รับการประเมิน การเปรียบเทียบ และการ ปรับปรุง	3	3		
Overall (6)		3		
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1 ทรัพยากรทางกายภาพในการส่งมอบหลักสูตร รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่าเพียงพอ	5	5		
7.2 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ แสดงให้เห็น ว่าทันสมัย พร้อมใช้งาน และนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5	5		
7.3 ห้องสมุดดิจิทัลแสดงให้เห็นว่ามีการจัดตั้งให้ สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	5	5		
7.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแสดงให้เห็นว่ามีการ จัดตั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของเจ้าหน้าที่และ นักศึกษา	5	5		
7.5 วิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีโครงสร้างพื้นฐาน คอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร	5	5		
7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความ ปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการ	5	5		

รายละเอียด	เป้าหมาย คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมิน โดยกรรมการ	หมายเหตุ
พิเศษ แสดงให้เห็นว่าได้รับการกำหนดและนำไปปฏิบัติ				
7.7 วิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการศึกษ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล	5	5		
7.8 แสดงให้เห็นถึงความสามารถของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าทักษะของพวกเขายังคงเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	5		
7.9 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และบริการนักศึกษา) ได้รับการประเมินและปรับปรุง	5	5		
Overall (7)		5		
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1 อัตราการผ่าน อัตราการลาออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.2 ความสามารถในการจ้างงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.3 ผลงานการวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยคณาจารย์และนักศึกษา ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
8.4 มีการจัดทำข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของโครงการโดยตรง ซึ่งได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบ	3	3		
8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง	3	3		
Overall (8)	3	3		
Overall Opinion	4	4		

3.2 จุดเด่น

- หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นในวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ

- มีการติดตามและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของโครงการ โดยการจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุน โดยเฉพาะด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะในการแก้ปัญหาทางเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
- การประเมินสมรรถนะควรมีการประเมินประจำปีจากผู้บังคับบัญชาและการประเมินตนเอง รวมถึงการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุง

3.4 แผนพัฒนา

- จัดทำรายการสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง และกำหนดทักษะเฉพาะทางที่จำเป็น
- จัดให้มีการประเมินประจำปีของบุคลากร และนำข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและอาจารย์มาใช้ในการพัฒนาทักษะของบุคลากร

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำอธิบาย เอกสาร หลักฐาน หรืออื่นๆ เพิ่มเติม)



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

เพื่อปฏิบัติตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจำนวนสาขาวิชา และหน่วยจัดการศึกษาที่เปิดสอน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๕๘ ความในมาตรา ๔๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังรายนามต่อไปนี้

หลักสูตรอนุปริญญา

๑. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๑.๑.๑ นายวิรัตน์ พรหมดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒ นายอานภาพ พลยะเรศ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๓ นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๑.๒.๑ นายวิรัตน์ พรหมดี	หัวหน้าสาขาวิชา
๑.๒.๒ นายอานภาพ พลยะเรศ	กรรมการ
๑.๒.๓ นายธีระวัฒน์ สุวรรณพันธ์	กรรมการ
๑.๒.๔ นายgunจันทร์ สิงห์สุ	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมือง)
๑.๒.๕ พ.ต.อ.หมั่น สิงห์สุต	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดอนตาล)
๑.๒.๖ นางพัชรี บุตติวงศ์	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง)
๑.๒.๗ ร.ต.ต.มุกดา สีทาเลิศ	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคำชะอี)
๑.๒.๘ นางทัศนีย์ อัฐนาถ	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมศิลปาชีพฯ)
๑.๒.๙ นางปิยะนุช ทวีสุข	กรรมการและเลขานุการ

/ ๒. สาขาวิชา...

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑.๑ ดร.พรุฒิ คำแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒.๑.๒ นางวนาพรรณ ผิวบาง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒.๑.๓ นางสาววลัยภรณ์ จันทระสา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ดร.พรุฒิ คำแก้ว	หัวหน้าสาขาวิชา
๒.๒.๒ นางวนาพรรณ ผิวบาง	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาววลัยภรณ์ จันทระสา	กรรมการ
๒.๒.๔ ร.ต.อ.หญิง มาลา ยาสาไชย	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอคงหลวง)
๒.๒.๕ นางวัฒนา ผ่านเมือง	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดอนตาล)
๒.๒.๖ ดร.ไพโรจน์ วลัยสุข	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดำชะอี)
๒.๒.๗ นายภูมัย ภูถาวร	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมศิลปาชีพ)
๒.๒.๘ นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาการจัดการ

๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวพิมพ์ประภา คำจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา
๓.๑.๒ นายสุริยะ พิเศษสุวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการ
๓.๑.๓ นางสาววนิดา สังคะลุน	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการและเลขานุการ

๔. สาขาวิชาการบัญชี

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางสาวกิตติกา เทียงธรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา
๔.๑.๒ นายศศิพงษ์ จันทระสา	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวเยาวตรี ศรีหาวงษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการและเลขานุการ

๕. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๕.๑.๑ ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๑.๒ นางสาวปรียาพร สุวรรณไตรย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๑.๓ นายจักรกฤษณ์ ภูมิพรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๕.๒.๑ ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	หัวหน้าสาขาวิชา
๕.๒.๒ นางสาวปรียาพร สุวรรณไตรย์	กรรมการ

๕.๒.๓	ดร.ธนวรรต กุลตั้งวัฒนา	กรรมการ
๕.๒.๔	นายรุ่งเพชร กันตะบุตร	กรรมการ
๕.๒.๕	นางรำไพพรรณ เหล่าลือชา	กรรมการ
๕.๒.๖	นายสมยศ กันแดง	กรรมการ
๕.๒.๗	นางสุพรรณิ ทองน้อย	กรรมการ
๕.๒.๘	นายจักรกฤษณ์ ภูมิพรหม	กรรมการและเลขานุการ

๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๖.๑.๑	นายสนอง แสนเสร็จ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖.๑.๒	นางสาววัชรารณ ชนะเคน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖.๑.๓	นางมยุรา คำปาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๖.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๖.๒.๑	นายสนอง แสนเสร็จ	หัวหน้าสาขาวิชา
๖.๒.๒	นางสาววัชรารณ ชนะเคน	กรรมการ
๖.๒.๓	นายมานิช โพธิ์เมือง	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอหนองสูง)
๖.๒.๔	นางพัชรี บุตติวงศ์	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงเจริญ)
๖.๒.๕	นายอุทิศ พันนมา	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมือง)
๖.๒.๖	นางมยุรา คำปาน	กรรมการและเลขานุการ

๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

๗.๑.๑	นายรัฐธรรมบุญ อาจหาญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗.๑.๒	นายธีระ พร้อมเพรียง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗.๑.๓	นายสุรัตน์ สิงห์ทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๗.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๗.๒.๑	นายรัฐธรรมบุญ อาจหาญ	หัวหน้าสาขาวิชา
๗.๒.๒	นายธีระ พร้อมเพรียง	กรรมการ
๗.๒.๓	นายประจักษ์ อินทร์แพง	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงหลวง)
๗.๒.๔	นายจิรัฐวัฒนา พรหมพิงค์	กรรมการ (หน่วยจัดการศึกษาอำเภอดงเจริญ)
๗.๒.๕	นายสุรัตน์ สิงห์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

๘. หมวดวิชาชีพทั่วไป

๘.๑	นางศิริพร พันนมา	หัวหน้าหมวดวิชาชีพทั่วไป
๘.๒	นางมยุรา คำปาน	กรรมการ
๘.๓	นางสาวดารินี บุตติวงศ์	กรรมการ

/ ๘.๔ นายธีระ...

๔

๘.๔ นายธีระ พร้อมเพรียง	กรรมการ
๘.๕ นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวเบญจมาภรณ์ กลางประพันธ์	กรรมการ
๘.๗ นางปัทมา คุ่มแถว	กรรมการ
๘.๘ นางณัฐริกา ป้อมหิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ด้านการบริหารหลักสูตร

กำกับ ควบคุม ดูแล วิเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ด้านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตร

กำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

๓.๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาต่าง ๆ มีการจัดการช่วยเหลือ หรือป้องกันความเสี่ยงของนักศึกษา

๓.๒ จัดให้มีระบบและกลไกการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล

๓.๓ จัดให้มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐาน หรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา

๔. ด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอน

๔.๑ พิจารณาการเปิดรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร ให้มีการจัดลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม วางแผนดูแล กำกับและติดตามให้รายวิชาในหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยมีการเชื่อมโยงรายวิชากับคุณลักษณะของการบูรณาการระหว่างรายวิชา และระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๔.๒ วางแผน ดูแล กำกับและติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาอย่างครบถ้วน

๔.๓ กำกับ ดูแลให้มีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาในทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น พัฒนากลยุทธ์การสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการวัดประเมินผล ตามหลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติที่วิทยาลัยกำหนด

๕. ด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๖. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จัดให้มีการประเมินหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

/ อนึ่ง ขอยกเลิก...

๕

อนึ่ง ขอยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ที่ ๒๐/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุปริญญา และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายศศิพงษ์ จันทรสชา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ส่วนที่ 5 ภาพกิจกรรมดำเนินงาน







วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

"แหล่งวิชาการ เพื่อชุมชน"



MUKDAHAN COMMUNITY COLLEGE



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร



mukcc.ac.th



วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

199 หมู่ 10 บ้านบึงอุทัย ตำบลนาสีนวน อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000

โทรศัพท์ : 042-049749 กด 0 โทรสาร : 042-049749 กด 4 E-mail : mukcc@mukcc.ac.th